KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
BADAN STANDAR, KURIKULUM, DAN ASESMEN PENDIDIKAN
PUSAT PERBUKUAN

# BUKU PANDUAN GURU

# ENGLISH FOR NUSANTARA

**Ika Lestari Damayanti, dkk.**

**2022**

**SMP/MTs KELAS VII**

**Buku Panduan Guru English for Nusantara untuk SMP/MTs Kelas VII**

**Penulis**
Ika Lestari Damayanti
Yusnita Febrianti
Iyen Nurlaelawati
Pipit Prihartanti Suharto
Aji Jehan Fellani
Raymon Rahmadhani

**Penelaah**
Emi Emilia

**Penyelia/Penyelaras**
Supriyatno
Lenny Puspita Ekawaty
Awaliyah Nurina Utami Umri

**Kontributor**
Muhammad Fathulloh Hasan
Yuni Tampi

**Ilustrator**
Okky Bagus Wahyudi

**Editor**
Kristine Ann M. Capa
Made Ayu Utami Chandra Dewina

**Desainer**
Muhammad Qodry Ramadhan

**Penerbit**
Pusat Perbukuan
Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan
Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi
Kompleks Kemdikbudristek Jalan RS. Fatmawati, Cipete, Jakarta Selatan
https://buku.kemdikbud.go.id

Cetakan Pertama, 2022
ISBN 978-602-244-886-0 (no.jil.lengkap)
ISBN 978-602-244-887-7 (jil.1 )
Isi buku ini menggunakan huruf Noto Serif 12/18 pt, Steve Matteson.
viii, 272 hlm.: 17,6 x 25 cm.

# Kata Pengantar

Pusat Perbukuan; Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan; Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi memiliki tugas dan fungsi mengembangkan buku pendidikan pada satuan Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah. Buku yang dikembangkan saat ini mengacu pada Kurikulum Merdeka, dimana kurikulum ini memberikan keleluasaan bagi satuan/program pendidikan dalam mengembangkan potensi dan karakteristik yang dimiliki oleh peserta didik. Pemerintah dalam hal ini Pusat Perbukuan mendukung implementasi Kurikulum Merdeka di satuan pendidikan Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah dengan mengembangkan Buku Teks Utama.

Buku teks utama merupakan salah satu sumber belajar utama untuk digunakan pada satuan pendidikan. Adapun acuan penyusunan buku teks utama adalah Pedoman Penerapan Kurikulum dalam rangka Pemulihan Pembelajaran yang ditetapkan melalui Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 56/M/2022 Tanggal 10 Februari 2022, serta Capaian Pembelajaran pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah pada Kurikulum Merdeka yang ditetapkan melalui Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Nomor 008/H/KR/2022 Tanggal 15 Februari 2022. Sajian buku dirancang dalam bentuk berbagai aktivitas pembelajaran untuk mencapai kompetensi dalam Capaian Pembelajaran tersebut.

Sebagai dokumen hidup, buku ini tentu dapat diperbaiki dan disesuaikan dengan kebutuhan serta perkembangan keilmuan dan teknologi. Oleh karena itu, saran dan masukan dari para guru, peserta didik, orang tua, dan masyarakat sangat dibutuhkan untuk pengembangan buku ini di masa yang akan datang. Pada kesempatan ini, Pusat Perbukuan menyampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah terlibat dalam penyusunan buku ini, mulai dari penulis, penelaah, editor, ilustrator, desainer, dan kontributor terkait lainnya. Semoga buku ini dapat bermanfaat khususnya bagi peserta didik dan guru dalam meningkatkan mutu pembelajaran.

Jakarta, Juni 2022
Kepala Pusat,

Supriyatno
NIP 19680405 198812 1 001

# Prakata

Buku *English for Nusantara* memiliki dua komponen, yaitu Buku Siswa dan Buku Guru. Kedua komponen ini dipersiapkan untuk melaksanakan pembelajaran Bahasa Inggris kelas VII berdasarkan Kurikulum Merdeka. Kurikulum ini dikembangkan sebagai kerangka kurikulum yang lebih fleksibel, disesuaikan dengan kemampuan peserta didik. Pengembangan kurikulum ini juga berfokus pada materi esensial dan pengembangan kompetensi serta karakter peserta didik yang sejalan dengan Profil Pelajar Pancasila. Dengan demikian, materi dan kegiatan untuk bahan belajar Bahasa Inggris di dalam buku ini tidak hanya dapat meningkatkan kompetensi berbahasa Inggris tetapi juga memperkuat karakter peserta didik. Setiap topik pada materi dan kegiatan berkenaan dengan representasi keragaman budaya nusantara, kebhinekaan global, serta isu *Sustainable Development Goals* (SDGs).

Capaian Pembelajaran Bahasa Inggris berdasarkan Kurikulum Merdeka disusun per fase. Jenjang SMP termasuk dalam Fase D dimana peserta didik diharapkan dapat menggunakan teks Bahasa Inggris untuk berinteraksi dan berkomunikasi dalam berbagai konteks dan situasi baik formal maupun informal. Capaian Pembelajaran pada Fase ini ditetapkan melalui alur tujuan pembelajaran yang disesuaikan dengan alokasi jam pelajaran untuk kelas VII. Seluruh materi dan kegiatan belajar pada setiap fase dirancang untuk memenuhi kebutuhan peserta didik, baik yang belum maupun sudah mendapatkan pelajaran Bahasa Inggris di jenjang sebelumnya. Oleh karena itu, materi dan kegiatan ini dapat disajikan dan diadaptasikan oleh guru dengan menyesuaikan capaian peserta didik.

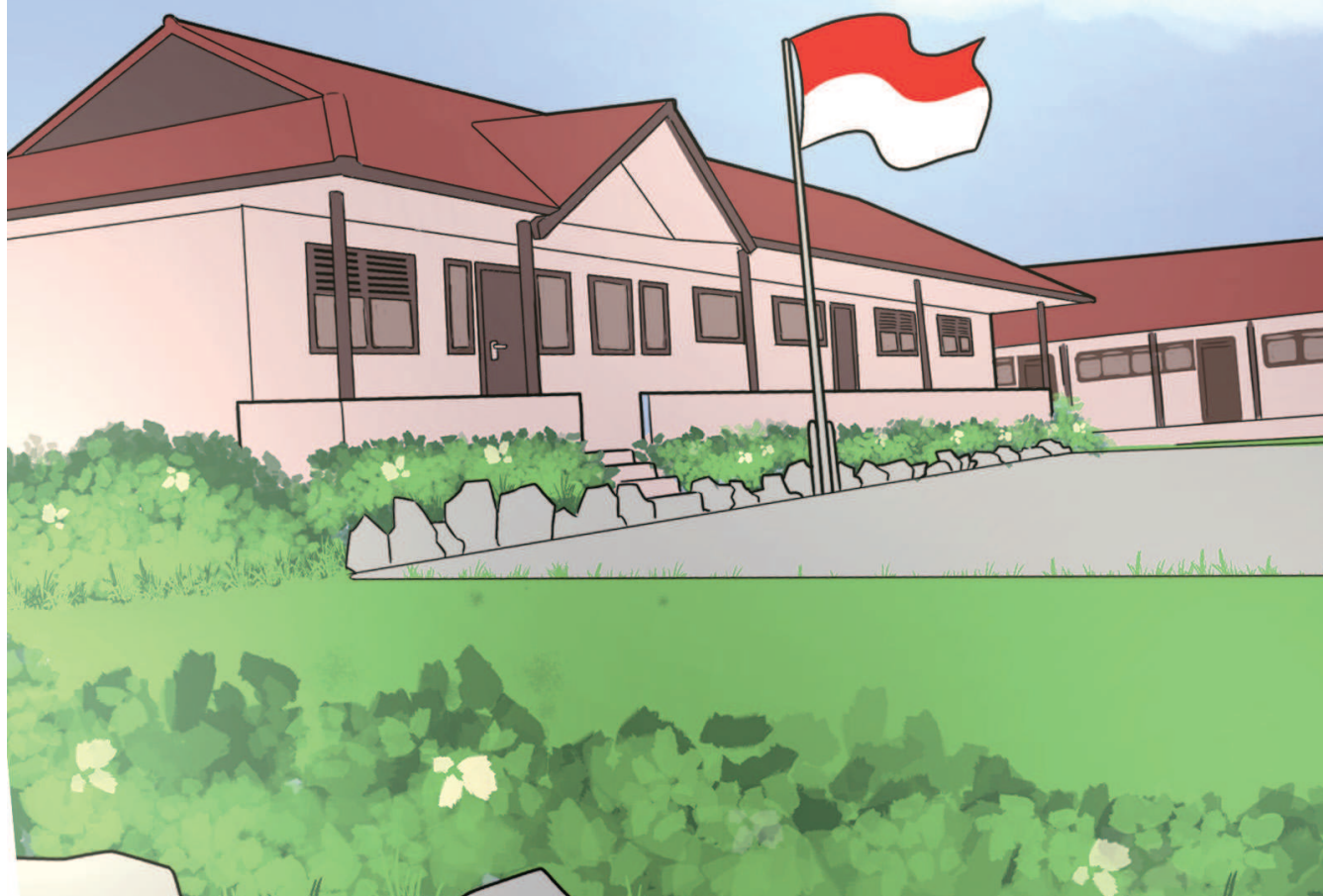
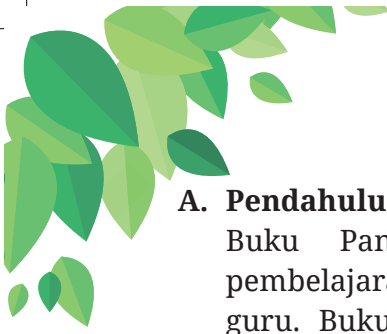
Buku Guru ini berisi Panduan Umum dan Panduan Khusus mengenai cara penggunaan buku *English for Nusantara*. Panduan ini bertujuan memberikan arahan dan kegiatan, beserta alternatif dan variasinya, dalam mengimplementasikan Kurikulum Merdeka. Kehadiran variasi dan alternatif kegiatan yang dapat disesuaikan dengan situasi dan kondisi sekolah diharapkan dapat membantu guru Bahasa Inggris kelas VII dalam menyajikan materi sesuai dengan Capaian Pembelajaran pada Kurikulum Merdeka.

Terima kasih kepada seluruh pihak yang telah membantu menyusun buku *English for Nusantara* ini. Semoga buku ini memperkaya literatur pembelajaran Bahasa Inggris untuk siswa Sekolah Menengah Pertama dan memberi kontribusi pada peningkatan kualitas pembelajaran Bahasa Inggris di Indonesia.

Tim Penulis

# Daftar Isi

" THE MORE THAT
THAT YOU READ
THE MORE THINGS
YOU WILL KNOW
THE MORE THAT
YOU LEARN THE
MORE PLACE
YOU'LL GO "

dr. Seuss

## A. Pendahuluan

Buku Panduan Guru ini disusun sebagai pendamping pembelajaran Bahasa Inggris untuk SMP Kelas VII (Fase D) bagi guru. Buku Panduan Guru ini disusun sesuai dengan prinsip-prinsip yang dikembangkan dalam Kurikulum Merdeka. Buku Panduan Guru ini terdiri atas Panduan Umum, Strategi Umum Pembelajaran, Capaian Pembelajaran, Karakteristik Mata Pelajaran, Tujuan Mata Pelajaran, dan Panduan Khusus.

Panduan Umum berisi cakupan keterampilan berbahasa yang perlu dikuasai peserta didik maupun struktur kegiatan pembelajaran yang dapat membantu peserta didik berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran. Tujuan pembelajaran pada setiap bab mencakup sebagian Capaian Pembelajaran dari Fase D yang diharapkan dikuasai oleh peserta didik Kelas VII.

## B. Latar Belakang

Buku *English for Nusantara* dipersiapkan untuk membantu peserta didik Kelas VII mengembangkan kemampuan berbahasa Inggris berdasarkan Kurikulum Merdeka. Kurikulum ini dikembangkan sebagai kerangka kurikulum yang lebih fleksibel berfokus pada materi esensial dan pengembangan kompetensi serta karakter peserta didik yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila. Oleh karena itu, materi dan kegiatan dalam buku ini dikembangkan tidak hanya untuk membentuk kompetensi berbahasa Inggris namun juga penguatan karakter peserta didik. Topik yang digunakan sebagai bahan belajar Bahasa Inggris berkenaan dengan representasi keragaman budaya nusantara, kebhinekaan global, serta isu *Sustainable Development Goals* (SDGs).

Bahasa Inggris untuk SMP Kelas VII merupakan mata pelajaran Bahasa Inggris pada Fase D. Mata pelajaran ini adalah program pengajaran Bahasa Inggris wajib yang diimplementasikan untuk memfasilitasi peserta didik di Kelas VII yang merupakan pembelajar Bahasa Inggris pemula. Bahasa Inggris untuk SMP Kelas VII memberikan ruang bagi peserta didik untuk mengeksplorasi isu penting yang terjadi di sekitar dan solusi yang dapat diambil dalam menghadapinya. Isu-isu yang diambil mengacu pada 4 dari 17 isu yang tercantum dalam *Sustainable Development Goals* (SDGs), yaitu: (1) ruang lingkup kesadaran lingkungan (*environmental*

*awareness*); (2) ruang lingkup keamanan digital (*digital safety*); (3) ruang lingkup nutrisi dan kebugaran (*nutrition and wellness*) dan; (4) ruang lingkup literasi finansial (*financial literation*).

Selain itu, penguatan Profil Pelajar Pancasila pada pengajaran Bahasa Inggris juga berfokus pada penguatan karakter peserta didik seperti beriman dan berakhlak mulia, mandiri, bernalar, kreatif, gotong royong, dan berkebhinekaan global baik secara langsung maupun tidak langsung dalam berinteraksi dengan lingkungan sosial dan alam melalui pembelajaran yang bersifat kontekstual. Dalam kaitannya dengan tujuan pembentukan Profil Pelajar Pancasila, pengajaran Bahasa Inggris untuk SMP Kelas VII (Fase D) diharapkan dapat merealisasikan peserta didik yang merdeka, yakni menjadi pengguna Bahasa Inggris yang mandiri dan percaya diri melalui berbagai aktivitas pembelajaran dengan berbagai jenis teks.

Pembelajaran Bahasa Inggris untuk SMP Kelas VII (Fase D) ini menciptakan kesempatan kepada peserta didik untuk mengembangkan kemampuan menggunakan Bahasa Inggris dalam enam keterampilan berbahasa, yakni menyimak, berbicara, membaca, memirsa, menulis, dan mempresentasikan secara terpadu, dalam berbagai jenis teks. Capaian Pembelajaran mencakup enam keterampilan Bahasa Inggris yang mengacu pada *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment* (CEFR), suatu penentuan berbagai tingkat kecakapan yang disusun oleh Dewan Eropa.

Pendekatan yang digunakan dalam pembelajaran Bahasa Inggris untuk SMP Kelas VII (Fase D) adalah pendekatan berbasis teks (*genre-based approach*), yakni pembelajaran berbasis teks, dalam berbagai moda, baik lisan, tulis, visual, audio, maupun multimodal. Buku Kelas VII berfokus pada teks deskriptif dan prosedur.

## C. Profil Pelajar Pancasila

Kegiatan belajar dan materi yang disajikan dalam buku Bahasa Inggris ini memuat enam elemen yang diusung dalam Profil Pelajar Pancasila. Yaitu, (1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia, (2) berkebinekaan global, (3) bergotong royong, (4) kreatif, (5) bernalar kritis, dan (6) mandiri. Keenam elemen ini terintegrasi pada kegiatan yang ada dalam buku. Misalnya, buku ini memiliki karakter yang selalu muncul di setiap bab

sebagai ciri khas tersendiri. Karakter-karakter tersebut digunakan untuk memberikan konteks pembelajaran yang merepresentasikan kebhinekaan nusantara, karena karakter yang disajikan mewakili berbagai macam etnik yang ada di Indonesia. Selain itu, hal ini ditujukan untuk memperlihatkan kerukunan hidup bersama seperti yang diamanatkan pada Profil Pelajar Pancasila. Untuk menunjukan kebhinekaan global, peserta didik juga dipajankan pada '*Did You Know?*' yang menunjukkan informasi yang ada baik di sekelilingnya maupun yang ada di dunia. Selain peserta didik dilatih untuk mandiri, peserta didik juga dilatih untuk dapat bekerja sama dengan temannya melalui berbagai kegiatan yang menghendaki penyelesaian pekerjaan secara kolaboratif. Ini menunjukkan bahwa peserta didik perlu memiliki keterampilan berkolaborasi untuk mencapai tujuan. Elemen lainnya yang diintegrasikan dalam buku Bahasa Inggris ini adalah penyediaan kegiatan yang mendorong kemunculan kreativitas dan bernalar kritis. Melalui pemajanan teks visual, teks audio, dan teks tulis, peserta didik diberi stimulasi untuk menunjukkan kemampuan dalam berkreasi, misalnya dalam mempresentasikan hasil pekerjaan. peserta didik diberi stimulasi pada apa yang dapat dilakukan dan mereka mengembang kreativitasnya dari stimulasi tersebut. Kegiatan-kegiatan yang disajikan melalui berbagai macam teks yang dipajankan (visual, audio, dan teks tulis) diupayakan untuk membuat peserta didik menunjukan nalar kritisnya diantaranya dengan mengamati dan menjawab pertanyaan yang tidak hanya menghendaki pertanyaan lateral tetapi juga pertanyaan inferensial dan reflektif.

## D. Karakteristik Mata Pelajaran Bahasa Inggris untuk SMP Kelas VII (Fase D)

1. Jenis teks yang diajarkan dalam Bahasa Inggris umum, khususnya untuk Fase D meliputi naratif, deskripsi, eksposisi, prosedur, argumentasi, diskusi, teks khusus (pesan singkat, iklan), dan teks asli. Beragam teks ini disajikan bukan hanya dalam bentuk teks tulis saja, tetapi juga teks lisan (monolog atau dialog), teks visual, teks audio, dan teks multimodal (teks yang mengandung aspek verbal, visual dan audio), baik otentik maupun teks yang dibuat untuk tujuan pengajaran, baik tunggal maupun teks ganda, yang diproduksi dalam kertas maupun

layar. Hal ini diupayakan untuk memfasilitasi peserta didik agar terampil menggunakan teknologi (literasi teknologi) sehingga meningkatkan kemampuan mereka dalam menavigasi informasi digital. Untuk Kelas VII yang termasuk ke dalam Fase D, khususnya pada modul ini, teks yang dipelajari akan berfokus ke teks deskriptif, prosedur, dan pesan singkat.

2. Guru dapat menentukan jenis teks yang akan diajarkan yang disesuaikan dengan kondisi di kelas. Pembelajaran berbasis teks dapat dimulai dengan jenis teks yang telah dikenali oleh peserta didik agar lebih mudah memahami isi teksnya dan mempermudah peserta didik dalam memproduksi teks jenis tersebut dalam bentuk lisan dan tulis. Selanjutnya, guru dapat mulai memperkenalkan jenis teks lain dan membantu peserta didik mengembangkan pemahaman terhadap jenis teks baru sehingga peserta didik mampu menghasilkan karya dalam jenis teks tersebut baik lisan dan tulis. Pemilihan jenis teks dapat berdasar kepada konteks sekolah maupun konteks di rumah yang dialami peserta didik untuk memberi ruang bagi mereka merealisasikan teks tersebut dalam kehidupan nyata.
3. Peserta didik menjadi fokus dalam proses belajar (*learner-centered*) (Tyler, 1949, 1990). Artinya, proses belajar dilakukan sebagai upaya mengubah perilaku peserta didik (dari tidak mampu menjadi mampu), dalam menggunakan Bahasa Inggris pada enam keterampilan berbahasa dalam berbagai jenis teks, khususnya pada buku SMP Kelas VII ini yaitu teks deskriptif dan prosedur.
4. Pembelajaran Bahasa Inggris umum dititikberatkan pada kemampuan berbahasa peserta didik sesuai dengan tahapan perkembangan kemampuan berbahasa. Pembelajaran Bahasa Inggris umum mencakup elemen keterampilan reseptif (menyimak, membaca, dan memirsa), serta keterampilan produktif (berbicara, menulis, dan mempresentasikan). Elemen-elemen mata pelajaran serta deskripsinya.
5. Pada pembelajaran Bahasa Inggris umum di Fase D, khususnya Kelas VII, tingkat Sekolah Menengah Pertama, pembelajaran berfokus pada penguatan berbahasa Inggris lisan dan penguatan kemampuan bahasa tulis.

**Tabel 1 Elemen Capaian Pembelajaran Fase D**

| Elemen | Deskripsi |
|---|---|
| Menyimak | Kemampuan memahami informasi, memberikan apresiasi kepada lawan bicara, dan memahami informasi yang didengar, sehingga dapat menyampaikan tanggapan secara relevan dan kontekstual. Proses yang terjadi dalam menyimak mencakup kegiatan seperti mendengarkan, mengidentifikasi, memahami, menginterpretasi bunyi bahasa, lalu memahami makna. Keterampilan menyimak juga merupakan kemampuan komunikasi nonverbal yang mencakup seberapa baik seseorang menangkap makna (tersirat dan tersurat) pada sebuah paparan lisan dan memahami ide pokok dan pendukung pada konten informasi maupun konteks yang melatari paparan tersebut (Petri, 2017). |
| Membaca | Kemampuan memahami, menggunakan, dan merefleksi teks sesuai tujuan dan kepentingannya, untuk mengembangkan pengetahuan dan potensi seseorang agar ia dapat berpartisipasi dengan masyarakat (OECD, 2000). |
| Memirsa | Kemampuan memahami, menggunakan, dan merefleksi teks visual sesuai tujuan dan kepentingannya. |
| Berbicara | Kemampuan menyampaikan gagasan, pikiran, serta perasaan secara lisan dalam interaksi sosial. |
| Menulis | Kemampuan menyampaikan, mengomunikasikan gagasan, mengekspresikan kreativitas dan mencipta dalam berbagai genre teks tertulis, dengan cara yang efektif dan dapat dipahami, serta diminati oleh pembaca dengan struktur organisasi dan unsur kebahasaan yang tepat. |

| Mempresentasikan | Kemampuan memaparkan gagasan secara fasih, akurat, dapat dipertanggungjawabkan dengan cara yang komunikatif melalui beragam media (visual, digital, dan audio visual), dan dapat dipahami oleh pendengar. Penyampaian dalam berbicara dan mempresentasikan perlu disusun dan dikembangkan sesuai dengan kebutuhan atau karakteristik penyimak. |
|---|---|

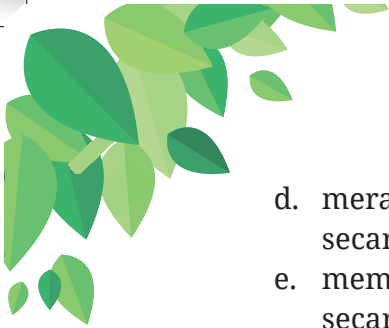
Pada pembelajaran Bahasa Inggris umum di Fase D, khususnya Kelas VII di tingkat Sekolah Menengah Pertama, pembelajaran berfokus pada penguatan berbahasa Inggris lisan dan penguatan kemampuan bahasa tulis.

## E. Capaian Pembelajaran Mata Pelajaran Bahasa Inggris untuk SMP Kelas VII (Fase D)

Kelas VII termasuk ke dalam Fase D. Pada akhir Fase D, peserta didik diharapkan dapat menggunakan teks lisan, tulisan dan visual dalam Bahasa Inggris untuk berinteraksi dan berkomunikasi dalam konteks yang lebih beragam dan dalam situasi formal dan informal, berbagai jenis teks seperti narasi, deskripsi, prosedur, teks khusus (pesan singkat, iklan) dan teks asli menjadi rujukan utama dalam mempelajari Bahasa Inggris di Fase ini. Pada buku ini, teks yang menjadi fokus adalah teks deskriptif, prosedur, dan pesan singkat. Selain itu, peserta didik dihimbau menggunakan Bahasa Inggris untuk berdiskusi dan menyampaikan keinginan/perasaan. Peserta didik juga mampu lebih memahami teks tulisan dan muncul keterampilan inferensi ketika memahami informasi tersirat. Mereka mampu menciptakan teks tulisan dan visual dalam Bahasa Inggris yang terstruktur dengan kosa kata yang lebih beragam dengan memahami tujuan dan pemirsa dalam penciptaannya.

**Tabel 2 Elemen Capaian Pembelajaran Fase D**

| Elemen | Capaian Pembelajaran |
| --- | --- |
| Menyimak - Berbicara | Pada akhir Fase D, peserta didik menggunakan bahasa Inggris untuk berinteraksi dan saling bertukar ide, pengalaman, minat, pendapat dan pandangan dengan guru, teman sebaya dan orang lain dalam berbagai macam konteks familiar yang formal dan informal. Dengan pengulangan dan penggantian kosakata, peserta didik memahami ide utama dan detail yang relevan dari diskusi atau presentasi mengenai berbagai macam topik yang telah familiar dan dalam konteks kehidupan di sekolah dan di rumah. Mereka terlibat dalam diskusi, misalnya memberikan pendapat, membuat perbandingan dan menyampaikan preferensi. Mereka menjelaskan dan memperjelas jawaban mereka menggunakan struktur kalimat dan kata kerja sederhana. |
| Membaca - Memirsa | Pada akhir Fase D, peserta didik membaca dan merespon teks familiar dan tidak familiar yang mengandung struktur yang telah dipelajari dan kosakata yang familiar secara mandiri. Mereka mencari dan mengevaluasi ide utama dan informasi spesifik dalam berbagai jenis teks. Teks ini dapat berbentuk cetak atau digital, termasuk diantaranya teks visual, multimodal atau interaktif. Mereka |

| | |
|---|---|
| | mengidentifikasi tujuan teks dan mulai melakukan inferensi untuk memahami informasi tersirat dalam sebuah teks. |
| Menulis - Mempresentasikan | Pada akhir Fase D, peserta didik mengomunikasikan ide dan pengalaman mereka melalui paragraf sederhana dan terstruktur, menunjukkan perkembangan dalam penggunaan kosa kata spesifik dan struktur kalimat sederhana. Menggunakan contoh, mereka membuat perencanaan, menulis, dan menyajikan teks informasi, imajinasi dan persuasi dengan menggunakan kalimat sederhana dan majemuk untuk menyusun argumen dan menjelaskan atau mempertahankan suatu pendapat. |

## F. Tujuan Mata Pelajaran Bahasa Inggris untuk SMP Kelas VII (Fase D)

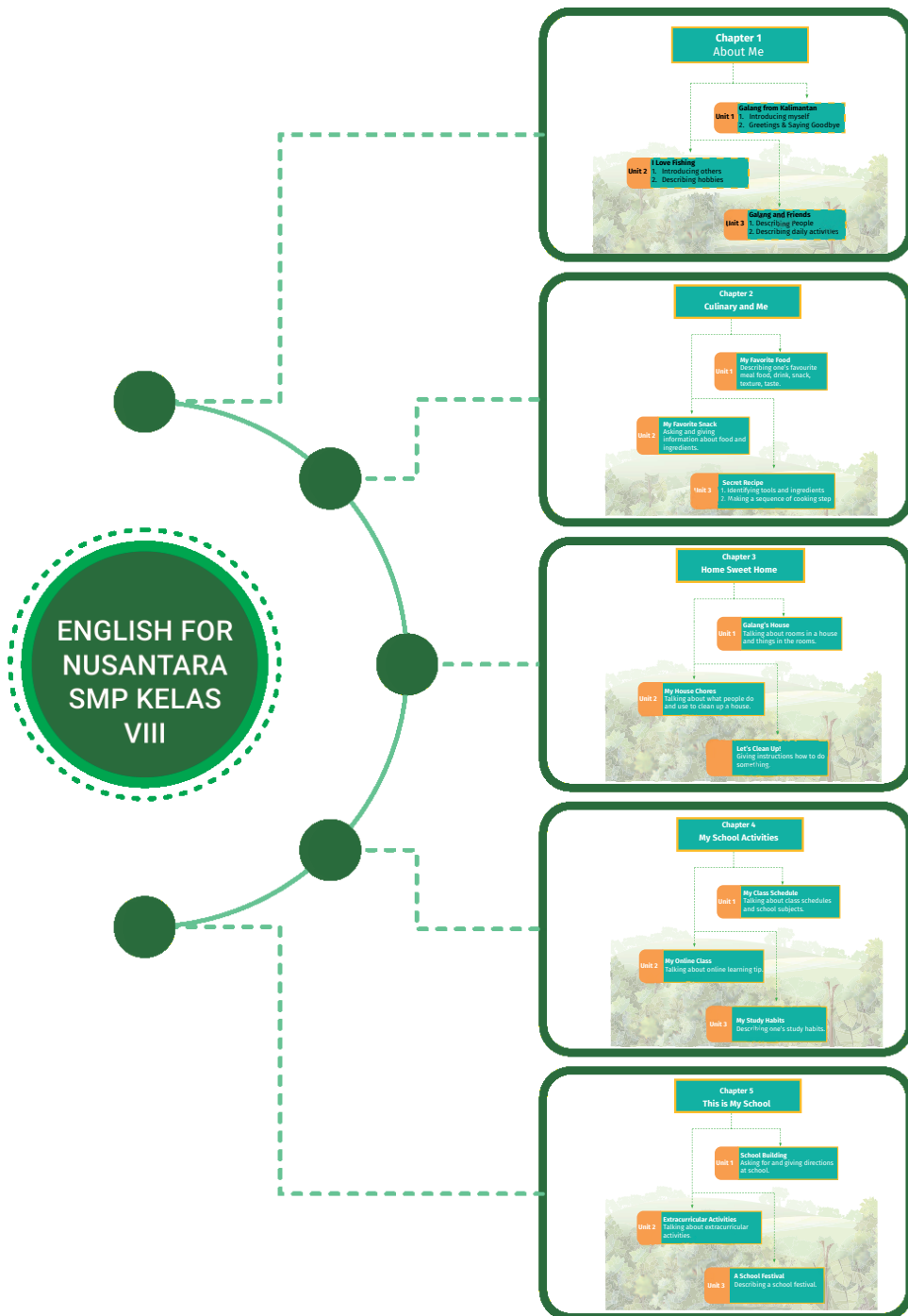
Mata pelajaran Bahasa Inggris untuk SMP Kelas VII bertujuan untuk memastikan peserta didik:

1. Mengembangkan kompetensi komunikatif Bahasa Inggris peserta didik dalam konteks tentang diri, sekolah dan lingkungannya. Secara spesifik, tujuan pembelajaran Bahasa Inggris adalah mengembangkan kemampuan peserta didik dalam:
    a. mengidentifikasi konteks, gagasan utama, dan informasi terperinci dari teks deskriptif dan prosedur baik secara lisan, tulisan, dan multimodal.
    b. mengemukakan ide dari teks deskriptif, prosedur, dan pesan singkat baik secara lisan, tulisan, dan multimodal.
    c. menganalisis struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks deskriptif, prosedur, dan pesan singkat baik secara lisan, tulisan, dan multimodal.

d. merancang teks deskriptif, prosedur, dan pesan singkat secara lisan, tulisan, dan multimodal.
e. memproduksi teks deskriptif, prosedur, dan pesan singkat secara lisan, tulisan, dan multimodal.

2. Mengembangkan kompetensi interkultural untuk memahami dan menghargai perspektif, praktik, dan produk budaya Indonesia dan budaya asing.
3. Mengembangkan kepercayaan diri untuk berekspresi sebagai individu yang mandiri dan bertanggung jawab.
4. Memiliki keterampilan abad 21, termasuk berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi lisan dan tulis, dan mampu bekerja sama, serta literasi digital.
5. Menjadi warga masyarakat global yang tetap memegang teguh nilai nilai Pancasila sebagai falsafah hidup bangsa dengan mengedepankan karakteristik Profil Pelajar Pancasila seperti beriman dan berakhlak mulia, mandiri, bernalar kritis, kreatif, gotong royong, dan berkebinekaan global.

## G. Tentang Buku Siswa

### 1. Pemetaan Pikiran

# Scope and Sequence

| Functions | Language Features | Listening | Speaking | Reading | Writing |
|---|---|---|---|---|---|
| **Chapter 0. The Beginning** | | | | | |
| Learn alphabets, numbers, time, family members, colors, and simple instructions to use in context. | Preposition: in, on with dates | Listen to alphabets, numbers, time, family members, colors, and simple instructions in context | Say alphabets, numbers, time, family members, colors, and simple instructions in context | Read and spell alphabets, numbers, time, family members, colors, and simple instructions in context | Write alphabets, numbers, time, family members, colors, and simple instructions in context |
| **Chapter 1. About Me** | | | | | |
| **Unit 1. Galang from Kalimantan** | | | | | |
| Greet people and say goodbye | Verbs: *be* -affirmative, negative, interrogative, short answers | Listen to monologues and conversations for introducing one's self and others | Practice and demonstrate a monologue and a conversation for introducing one's self and others | Read a text for specific information about personal identity | Write specific information about personal identity |

| Introduce one’s self and other people | Vocabulary:<br>name, age, school, address, hobby, and sibling | | Do a survey to ask for and give personal information | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Unit 2. I Love Fishing** | | | | | |
| Introduce others | Verbs:<br>*be*–affirmative, negative, interrogative, short answers. use pronoun: singular and plural | Listen to monologues and dialogues about describing hobbies | Practice and demonstrate the expressions learned in context | Read descriptions in context | Write specific information based on the spoken and written texts |
| Describe hobbies | Vocabulary:<br>name, hobby, frequency, tools | | | | |

| **Unit 3. My Friends and I** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Describe people | Verbs:<br>*be*–affirmative, negative, interrogative, short answers. Use pronouns: singular and plural.<br>Introduce the structures of descriptive text | - | Identify characters | Read texts for specific information | Match pictures and words |
| Describe daily activities | Vocabulary:<br>name, age, characters, hobby, frequency, physical features, personality traits, job, place | | | | Complete specific information |

| | | | | | Write a descriptive text |
|---|---|---|---|---|---|
| **Chapter 2. Culinary and Me** | | | | | |
| **Unit 1. My Favorite Food** | | | | | |
| Describe one’s favorite meal: food, drinks, snack, texture, taste | Verbs: *be* -affirmative, negative, interrogative, short answers | Listen to conversations for specific information | Practice and demonstrate monologues and conversations in context | Read a text for specific information | Write specific information in context |
| | Use pronoun: singular and plural | | Share the information based on the writing section | | Write specific information in the correct category |
| | Vocabulary: foods, meals, speeds, eating activities, tastes, and textures | | | | |

| **Unit 2. My Favorite Snack** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Describe grocery shopping: grocery, foods, topping, unit/ weight/volume size, texture, taste | Verbs: *be* -affirmative, interrogative, short answers | - | Discuss a picture and a text with friends | Read texts for specific information | Write correct specific information based on texts |
| Use articles (a/ an) | Use pronoun: singular and plural | | | | Circle the right answer |
| | Use articles:<br>‘a, A, an, An’ | | | | |
| | Vocabulary: grocery, foods, topping, unit/ weight/volume size, texture, taste | | | | |

| Unit 3. A Secret Recipe | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Inform recipe: goal, ingredients, steps, utensils | Verbs: *be* -affirmative, negative, interrogative, short answers | - | Discuss specific information with friends | Read procedure texts for specific information | Write instructions using imperative sentences in context |
| Use imperative sentence (positive and negative) | Use pronoun: singular and plural | | | | Write procedure texts in context |
| | Introduce the structures of procedure text: Goals, ingredients, and steps | | | | |

<table>
<tr><td></td><td>Use imperative sentence: positive and negative</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>Vocabulary: foods, cooking ingredients, utensils, and imperative verbs</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="6">Chapter 3. Home Sweet Home</td></tr>
<tr><td colspan="6">Unit 1. My House</td></tr>
<tr><td>Describe rooms in a house</td><td>Verbs: be -affirmative, negative, interrogative, short answers</td><td>Listen to conversations for specific information</td><td>Practice and demonstrate the expressions learned in the unit</td><td>Read a monologues and conversations for specific information</td><td>Write correct specific information and a description based on pictures, personal information, and a conversation</td></tr>
</table>

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Describe things in the rooms | Preposition:<br>in, on, under, next to, behind, behind, in front of, above | | Practice and demonstrate monologues to describe a house and a room in context | | |
| | Vocabulary: rooms in a house, things in rooms, and weather | | | | |
| **Unit 2. My House Chores** | | | | | |
| Describe household activities | Verbs: *be* -affirmative, negative, interrogative, short answers | - | - | Read monologues for specific information | Write specific information based on pictures and personal information |
| Describe things to use to clean up | Use pronoun: singular and plural | | | | |

| Use simple present tense to describe things | Vocabulary: room in a house, household activities, things to use to clean up, and things in a house | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Unit 3. Let's Clean Up!** | | | | | |
| Describe cleaning up activities | Verbs: *be* -affirmative, negative, interrogative, short answers, action verbs | - | Say specific information based on a picture | Read a monologue for specific information | Write correct specific information based on pictures and monologue |
| | Conjunction:<br>first, second, next, then, etc. | | | Read a procedure text for specific information | Write the imperative sentences based on pictures |
| | Use imperative sentences | | | | Fill in the crossword puzzle |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Match the imperative sentences with pictures |
| **Chapter 4. My School Activities** | | | | | |
| **Unit 1. My Class Schedule** | | | | | |
| Describe a class schedule | Verbs: *be* -affirmative, negative, interrogative, and short answers | Listen to conversations and a monologue about one's class schedule for specific information | Say personal information based on the picture | - | Match pictures and words |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Practice and demonstrate monologues to describe one's schedule with friends | | Write scripts of a conversation about asking and giving information of one's class schedule |
| | | | | | Write a script of a monologue to describe a personal class schedule |
| **Unit 2. My Online Class** | | | | | |
| Talk about online class | Verbs: *be*-affirmative, negative, interrogative, short answers | - | Say specific and personal information based on the picture and in context | Read a monologue and conversations about online class for specific information | Match pictures and words |

| Use the expressions: “could you ...” and “can you ...” | Using the expressions “could you ...” and “can you ...” | | Use the expressions to ask something in context | Read infographics about learning tips for specific information | Arrange words into correct sentences |
|---|---|---|---|---|---|
| | Vocabulary: activities in and features of online learning | | | | Write expressions learned in the unit, specific information, and personal information in context |
| | | | | | Write an infographic about the learning tips |

| **Unit 3. My Study Habits** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Talk about study habits | Verbs: *be*<br>-affirmative, negative, interrogative, short answers | - | Say wordings that describes someone based on the picture | Read descriptive texts for specific information | Write specific information based on the picture and texts |
| Use adverbs of frequency | Using adverbs of frequency: always, usually, normally/ generally, often/ frequently, sometimes, occasionally, seldom, hardly ever/rarely, never | | | | Complete the text about study habits in context |
| | | | | | Change verbs, and complete and underline adverbs in the texts |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Write descriptive texts about study habits in context |
| | | | | | |
| **Chapter 5. This is My School** | | | | | |
| **Unit 1. School Buildings** | | | | | |
| Ask for and give directions | Verbs: *be* -affirmative, negative, interrogative, short answers | Listen to conversations for specific information | Say specific and personal information based on pictures<br>Give direction based on the picture (map) | - | Write specific information based on the pictures, audio, and map |
| Describe extracurricular activities | Using preposition of place: beside, between, behind, in front of, or across from | | | | Draw a school map |

| Describe a school festival | Vocabulary: rooms in a school, things in a school | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Unit 2. Extracurricular Activities** | | | | | |
| Talk about extracurricular activities | Verbs: *be-* affirmative, negative, interrogative, short answers | Listen to conversations about extracurricular activities for specific information | Say specific and personal information about extracurricular activities based on the picture | Read monologues about extracurricular activities for specific information | Match pictures with words |
| | Vocabulary: extracurricular activities, time, and place | | Practice and demonstrate a conversation about extracurricular activities with a friend in context | | Write correct sentences about extracurricular activities based on specific information on the pictures |

| **Unit 3. School Festival** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Describe a school festival | Verbs: *be*-affirmative, negative, interrogative, short answers | - | Say specific and personal information based on the picture | Read texts about school festivals for specific information | Write sentences based on the provided words |
| Describe rooms in the school | Vocabulary: features of the room like the identification, the size, the object, and the activity | | Describe a room with friends in the chain sentences activity | | Practice and write descriptive texts about a room |
| | | | | | Make a poster for a school event |

2. **Komponen Buku Siswa**

Buku *English for Nusantara* dirancang untuk membantu peserta didik Kelas VII dalam mengembangkan kemampuan berbahasa Inggris. Buku ini disusun berdasarkan topik yang relevan dengan keseharian anak remaja, meliputi topik tentang dirinya (*About Me, Culinary And Me, Home Sweet Home*) dan sekolah (*My School Schedule, dan This is My School*).

Buku ini terdiri dari lima bab yang masing-masing memuat tiga unit dengan sub topik yang saling berkait. Setiap unit disusun mengikuti alur keterampilan mulai dari oral skills menuju ke written skills. Kegiatan belajar di unit satu dikembangkan untuk membantu peserta didik mengembangkan keterampilan menyimak dan berbicara. Unit dua menampilkan kegiatan untuk mengeksplorasi kegiatan membaca dan memirsa. Unit tiga berfokus pada kegiatan yang dapat membantu peserta didik menulis dan mempresentasikan teks yang sesuai dengan topik bahasan.

Setiap unit menampilkan kegiatan belajar yang bervariasi, mulai dari kegiatan yang dapat dilakukan di dalam kelas, mandiri di luar kelas, maupun interaksi dengan lingkungan di luar sekolah. Berikut ini panduan untuk menggunakan kegiatan belajar buku *English for Nusantara*.

a. **Tokoh dalam Buku *English for Nusantara***

Dalam buku ini terdapat karakter tetap yang akan menemani peserta didik dalam belajar Bahasa Inggris. Peserta didik akan menemukan berbagai karakter yaitu Galang, keluarga Galang (Pak Rahmansyah, Ibu Posma, Shinta, dan Tamara), teman-teman Galang (Monita, Andre, Pipit, Leni, dan Made), guru Bahasa Inggris (Ibu Ida), Kepala Sekolah (Pak Edo), guru IPA (Pak Romy) dan lain-lain. Tokoh-tokoh tersebut mewakili berbagai suku bangsa yang ada di nusantara.

Galang Rahmansyah adalah seorang siswa SMP berusia 13 tahun yang bersekolah di SMP Merdeka. Ia lahir di Kalimantan. Galang tinggal bersama ayah, ibu, dan kedua saudara perempuannya. Ayah Galang yang bernama Pak Rahmansyah adalah seorang petani penggarap yang memiliki ternak ayam dan sapi. Ibu Galang yaitu Ibu Posma Hutasuhut adalah seorang yang berasal dari Medan dan berprofesi sebagai

penjahit. Galang adalah anak kedua. Kakaknya bernama Sinta Rahmansyah berusia 17 tahun, sedangkan adiknya yang bernama Tamara Rahmansyah masih berusia 6 tahun.

Galang memiliki beberapa sahabat, yaitu Andre Tanudjaja, seorang keturunan Tionghoa; Monita Turangan, berdarah Manado; Pipit Safitri yang berdarah Sunda; Leni Lestari yang berdarah Minang; dan Made Wirawan yang berdarah Bali. Di sekolah, Galang memiliki guru Bahasa Inggris yang berasal dari Bali, yaitu Ibu Ida Ayu Komang. Sedangkan kepala sekolahnya adalah seorang yang berasal dari Papua bernama Pak Edo Salosa."

Galang Rahmansyah

Monita Turangan

Andre Tanudjaja

Pipit Sapitri

Leni Lestari

Made Wirawan

Pak Edo Salosa

Ibu Ida Ayu Komang

Pak Rahmansyah

Ibu Posma Hutasuhut Shinta Rahmansyah Tamara Rahmansyah

b. ***Say What You Know***

Setiap unit diawali dengan kegiatan ini untuk menggali pengetahuan yang telah dimiliki peserta didik sebelum terkait dengan topik yang akan dipelajari. Pada kegiatan ini, guru dan peserta didik dapat mengeksplorasi kosa kata kunci dengan menggunakan Bahasa Indonesia ataupun bahasa lokal. Selain berfungsi sebagai kegiatan yang dapat mengaktifkan kesiapan belajar peserta didik, kegiatan ini juga dapat berfungsi sebagai pemetaan awal kemampuan peserta didik. Dengan demikian, dapat dibandingkan dengan kemampuan peserta didik di akhir kegiatan setiap unit, apakah tujuan pembelajaran sudah tercapai dengan baik. Setelah melalui kegiatan ini, peserta didik dipandu untuk mengeksplorasi berbagai kegiatan yang membantu peserta didik mengembangkan setiap keterampilan berbahasa secara terintegrasi.

c. ***Listening***

Pada kegiatan *Listening* peserta didik ditunjukan berbagai macam teks lisan baik dalam bentuk monolog maupun dialog. Kegiatan ini bertujuan untuk memberi pajanan (*exposure*) kepada peserta didik terkait dengan penggunaan Bahasa Inggris dalam topik yang dibahas. Pajanan ini menjadi model bagi peserta didik sehingga mereka mendapatkan contoh penggunaan Bahasa Inggris yang berterima.

d. ***Speaking***

Kegiatan *Speaking* merupakan kegiatan yang memfasilitasi peserta didik untuk menunjukkan hasil belajarnya berdasarkan panduan dalam unit yang dibahas. Panduan tersebut ditampilkan

pada teks-teks model *listening*, *language focus*, dan kosa kata kunci yang dapat dipakai peserta didik. Kegiatan *speaking* bervariasi yang melibatkan peserta didik sendiri dalam monolog, seorang teman di dalam kelas, dan teman-teman di dalam kelas dalam bentuk survei.

e. ***Reading***
Kegiatan *Reading* merupakan pajanan bahasa tulis bagi peserta didik. Mereka melakukan kegiatan ini dengan bantuan kosa kata kunci untuk memudahkan mereka dalam memahami teks tulis. Beberapa kegiatan seperti mengidentifikasi dan kategorisasi ditampilkan untuk menunjukkan *comprehension check* terhadap teks tulis.

f. ***Viewing***
*Viewing* merupakan bagian buku lainnya yang bertujuan untuk melatih peserta didik mengamati fenomena-fenomena dalam bentuk diagram, tabel, infografis, dan lain-lain. Ini merupakan kegiatan untuk memahami pembentukan makna dari kombinasi verbal dan visual.

g. ***Writing***
Peserta didik mendapat latihan menulis pada buku ini. Untuk menyusun sebuah teks tertulis, peserta didik akan mendapatkan *scaffolding* yang dirancang untuk membantu peserta didik menulis sebuah teks. Teks yang ditulis peserta didik erat kaitannya dengan teks-teks tulis yang ditampilkan dalam setiap bab.

h. ***Presenting***
Kemampuan peserta didik dalam memaparkan gagasan dalam Bahasa Inggris juga ditunjukkan dalam kegiatan *Presenting*. Peserta didik dapat menampilkan kegiatan *Presenting* dengan berbagai media visual, digital dan audio-visual.

i. ***Your Turn***
Kegiatan *Your Turn* disediakan bagi peserta didik sebagai tempat untuk menunjukkan hasil belajar mereka. Guru dapat mengamati proses belajar selama menggunakan buku ini baik dalam kegiatan-kegiatan latihan maupun dalam *Your Turn* yang dikhususkan bagi peserta didik menampilkan hasil belajar mereka.

j. ***Fun Time***

Peserta didik diajak untuk melakukan kegiatan *Fun Time*, yaitu kegiatan untuk mengkonsolidasi kemampuan peserta didik dengan cara yang menyenangkan dan *relaxing*. Kegiatan *Fun Time* menambah variasi kegiatan bagi peserta didik sehingga mereka semakin termotivasi untuk belajar Bahasa Inggris.

k. ***Enrichment***

Kemudian pada akhir setiap unit, peserta didik diajak untuk mengeksplorasi pengalaman pribadi untuk ditampilkan menggunakan Bahasa Inggris. Kegiatan ini bisa dilakukan peserta didik dengan cara berinteraksi dengan lingkungan di kelas atau di luar kelas seperti sekolah atau rumah.

l. ***Reflection***

1) ***Learning to Learn***

Peserta didik diperlukan untuk merefleksikan perjalanan/pengalaman belajar. Bagian *Reflection* menjadi kegiatan yang baik untuk peserta didik menyadari hasil belajar mereka. Mereka mengidentifikasi apa yang telah mereka pelajari pada setiap bab dan menilai sendiri hasil belajarnya.

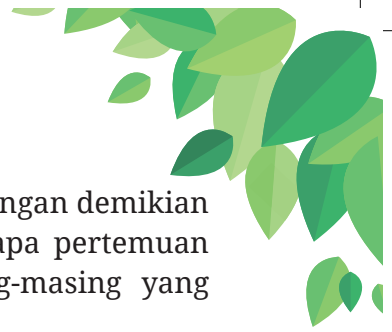
2) ***Did You Know?***

Untuk menambah minat belajar Bahasa Inggris, '*Did you know?*' ditampilkan kepada peserta didik. Pada bagian ini, berbagai informasi menarik terkait dengan topik. Informasi yang ditampilkan berasal dari berbagai tempat baik di Indonesia maupun di luar negeri.

3) ***Assesment***

*Assesment* ditampilkan setelah peserta didik melalui proses belajar dalam beberapa bab. Ini ditujukan sebagai *progress check* terkait dengan keterampilan berbahasa peserta didik.

4) ***Progress Check***

*Progress Check* diberikan setelah penyelesaian materi pada *Chapters* 1-3 dan setelah *Chapters* 4-5. Pelaksanaan *Progress Check* setelah tiga atau dua bab ini bukan indikasi ketercapaian materi untuk satu semester. Merujuk pada Kurikulum Merdeka, hal yang menjadi sorotan bukanlah ketercapaian seluruh materi, tetapi ketercapaian

pembentukan kompetensi peserta didik. Dengan demikian satu bab dapat diselesaikan dalam beberapa pertemuan yang disesuaikan dengan kondisi masing-masing yang berbeda di setiap sekolah.

5) ***Wordbox***
Kolom ini untuk menambah pengetahuan peserta didik tentang lingkungan sekitar, baik di dalam negeri maupun di luar negeri. *Wordbox* merupakan kumpulan kata dan ungkapan pilihan. *Wordbox* disediakan dalam buku ini untuk membantu peserta didik lebih cepat memahami teks yang dipajankan, baik teks lisan maupun teks tulis.

3. **Strategi Umum Pembelajaran**

Pendekatan berbasis teks (*genre based approach*) melandasi strategi umum pembelajaran Bahasa buku ini. Pendekatan yang digunakan dalam pembelajaran Bahasa Inggris untuk SMP Kelas VII (Fase D) adalah pendekatan berbasis teks (*genre-based approach*) dikombinasikan penyajian berbasis topik. Pendekatan ini menyajikan berbagai strategi dan kegiatan pembelajaran (*scaffolding*) yang berorientasi pada fungsi komunikatif sosial (*genre*) melalui berbagai moda, baik lisan, tulis, visual, audio, maupun multimodal. Jenis teks (*genre*) yang dieksplorasi di buku Kelas VII adalah teks deskriptif dan prosedur serta fungsi kebahasaan lainnya yang terkait dengan topik yang disajikan dalam setiap bab.

Pembelajaran Bahasa menggunakan pendekatan berbasis teks menawarkan empat tahapan pembelajaran yang dapat ditempuh secara fleksibel disesuaikan dengan kebutuhan dan kemampuan peserta didik. Tahap *building knowledge of field*; guru dan peserta didik mengembangkan konteks budaya, berbagi pengalaman, membahas kosakata terkait topik yang dibahas dalam teks, pola-pola kalimat, dan sebagainya. Pada tahap kedua, *modelling of text*; guru memperlihatkan teks model (lisan atau tulis) dan membahas pola-pola wacana dan kalimat yang digunakan dalam teks model. Tahap ketiga, j*oint construction of text*; peserta didik menyusun teks bersama guru. Tahap keempat, *independent construction of text*; peserta didik diberi ruang untuk menyusun teks lisan dan tulisan secara mandiri, dengan bimbingan guru jika diperlukan.

Menggunakan pendekatan berbasis teks, buku ini disusun memenuhi keempat tahapan utama *genre-based pedagogy*, dengan pergerakan dari mengembangkan bahasa lisan (*listening* dan *speaking*) menuju bahasa tulis (*reading* dan *writing*). Tentu saja, teks yang dilibatkan dalam pembelajaran meliputi teks multimodal, yang mengakomodasi pengembangan keterampilan *viewing* dan *presenting*. Namun demikian, penggunaan *genre-based pedagogy* di Kelas VII diaplikasikan secara terselubung tanpa menyebutkan label atau jargon tersebut diatas agar tidak menjadi demotivasi bagi peserta didik. *Metalanguage* terkait *genre-based pedagogy* diperkenalkan secara bertahap. Adapun mengenai tahap *joint construction of text*, tersedia templat dan instruksi yang dapat digunakan peserta didik untuk mengembangkan ide menulis di dalam kelas dengan bimbingan guru. Tahapan ini memerlukan interaksi dan kolaborasi langsung antar peserta didik di dalam kelas sehingga kegiatan ini tidak secara eksplisit dimunculkan di dalam buku.

Selain menggunakan pendekatan berbasis teks, pembelajaran Bahasa Inggris untuk SMP Kelas VII (Fase D) pun mengintegrasikan pembelajaran berbasis topik (*topic-based learning*). Pembelajaran berbasis topik bermanfaat dan bermakna, terutama bagi peserta didik yang belum memperoleh Bahasa Inggris sebelumnya, karena seluruh pengalaman belajar berfokus pada tema yang sama sehingga peserta didik dapat melihat keterhubungan antar kegiatan pembelajaran (Pinter, 2017). Selain itu, Pinter (2017) menambahkan bahwa pembelajaran berbasis topik pun dapat memberikan kemerdekaan bagi guru untuk merencanakan dan atau mengembangkan materi ajar yang disesuaikan dengan latar belakang dan minat peserta didik.

# Panduan Khusus

Buku Panduan Guru ini bertujuan untuk membantu guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas. Bagian ini menggambarkan secara singkat tentang cara menyajikan setiap bab yang ada pada peserta didik, dimana hal ini merupakan kegiatan yang bersifat alternatif. Guru disarankan untuk menciptakan gagasan-gagasan kreatif dalam pelaksanaan pembelajaran yang menyesuaikan konteks pengajaran masing-masing. Penggunaan metode dan pendekatan lain sangat dimungkinkan untuk diimplementasikan sesuai dengan kondisi yang berlaku.

Setiap bab dalam Panduan Khusus ini menyajikan kalimat-kalimat instruksi dalam Bahasa Inggris yang dapat digunakan oleh guru sebagai contoh Bahasa pengantar dalam proses pembelajaran di kelas. Kalimat-kalimat ini dapat digunakan sebagai *Classroom Language* atau Bahasa Guru, untuk memfasilitasi guru yang belum terbiasa menggunakan Bahasa Inggris untuk berinteraksi di kelas. Merujuk pada penggunaan kalimat-kalimat instruksi dalam Bahasa Inggris yang disajikan, guru berarti telah menggunakan Bahasa Inggris sebagai Bahasa pengantar dalam melaksanakan proses pembelajaran di kelas. Dengan demikian, Guru dapat membangun lingkungan berbahasa Inggris yang aktif dan dinamis dengan menggunakan input bahasa yang sangat berharga bagi peserta didik.

Sebelum memulai dan sesudah proses pembelajaran, peserta didik diajak untuk berdoa sesuai dengan keyakinan masing-masing guna menyadarkan peserta didik akan eksistensi dirinya sebagai makhluk yang berTuhan. Hal ini diharapkan dapat mengembangkan kompetensi spiritual peserta didik. Meskipun kegiatan berdoa ini tidak disajikan eksplisit dalam Buku Siswa, guru diharapkan memandu seluruh peserta didik untuk melakukan kegiatan tersebut.

Kegiatan yang dirancang pada setiap bab terdiri dari tiga unit yang berbeda yang menyediakan kegiatan *scaffolding* (Bruner, 1978), guna mendukung peserta didik dalam mempelajari pengetahuan baru sehingga mereka dapat menggunakannya secara mandiri di masa yang akan datang.

Setiap materi pada masing-masing bab disajikan secara bertahap dan dirancang dengan menghadirkan pengulangan materi dengan kegiatan bervariasi. Hal ini ditujukan agar peserta didik mendapatkan *message abundancy* (Gibbons, 2009), yaitu menyajikan

materi kunci pembelajaran bahasa dengan berbagai macam kegiatan belajar. Dengan demikian, peserta didik yang belajar Bahasa Inggris sebagai Bahasa asing dapat memiliki kesempatan yang banyak untuk mengembangkan kompetensi yang diamanatkan kurikulum. Dalam menyediakan *message abundancy*, buku ini merancang berbagai kegiatan untuk menyajikan materi tertentu secara berulang dalam porsi kecil yang dapat digunakan sebagai pijakan untuk kegiatan selanjutnya dengan mempertimbangkan kemampuan dan karakteristik peserta didik Indonesia yang beragam.

Dalam konteks buku ini, materi dirancang untuk dapat mengakomodasi peserta didik yang belum mendapatkan Bahasa Inggris di sekolah dasar dan berasal dari daerah yang kesulitan menemukan sumber belajar. Dengan demikian, tidak menutup kemungkinan kegiatan-kegiatan yang disajikan dalam buku ini ada yang dianggap mudah dan sudah dikuasai oleh peserta didik di suatu daerah, dan karenanya mereka bisa mengerjakan bagian tersebut dalam tempo singkat dan melanjutkan ke tahapan berikutnya. Namun, ada pula kemungkinan satu kegiatan dapat dilakukan dengan waktu yang lebih lama sehingga seluruh peserta didik mampu melakukan kegiatan tersebut.

Isi dan pengalaman belajar dalam Buku peserta didik dibagi ke dalam lima bab yang berbeda yaitu *Chapter* 1, *Chapter* 2, *Chapter* 3, *Chapter* 4, dan *Chapter* 5. Selain kelima bab utama, Buku ini juga memiliki *Chapter* 0. Tujuan dari penulisan *Chapter* 0 adalah untuk menunjang proses belajar peserta didik, khususnya yang belum memiliki pengalaman belajar Bahasa Inggris di Sekolah Dasar. Materi yang disajikan dalam bab ini meliputi: *alphabets, numbers, time, family members, colours,* dan *simple instructions*. Penyajian materi disertai dengan pranala sumber belajar bagi peserta didik yang memiliki akses Internet. Bila tidak, contoh pelafalan dapat ditanyakan pada guru Bahasa Inggris di sekolah.

Masing-masing bab memiliki tiga unit di dalamnya. Keenam keterampilan berbahasa diintegrasikan pada seluruh unit, akan tetapi terdapat penekanan di tiap unit untuk salah satu keterampilan. Pada Unit 1, keterampilan berbahasa difokuskan pada kemampuan bahasa lisan (*listening* dan *speaking*), untuk Unit 2 difokuskan pada kemampuan membaca (*reading*), sedangkan pada Unit 3 difokuskan pada kemampuan menulis (*writing*). Pemetaan keterampilan berbahasa yang diawali dengan bahasa lisan bergerak ke tulisan melalui membaca

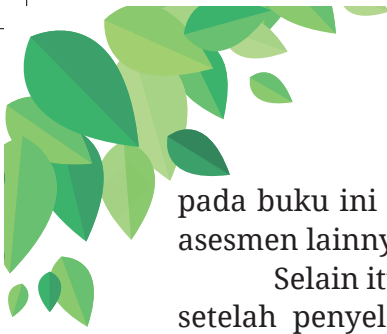
dan menulis berdasarkan apa yang disarankan Linse (2005) untuk pengembangan literasi Bahasa Inggris bagi penutur asing pemula usia muda.

***Hear*** *a word before you can* ***say*** *it*
***Say*** *a word before you can* ***read*** *it*
***Read*** *a word before you can* ***write*** *it*
(Linse, 2005)

Meskipun ada penekanan pada empat keterampilan berbahasa, penyajian materi di setiap unit diintegrasikan dengan keterampilan *viewing* dan *presenting* melalui kegiatan-kegiatan yang berbasis multimodal. Kegiatan-kegiatan tersebut diharapkan dapat mendukung perkembangan literasi multimodal peserta didik dalam melangsungkan proses pembelajaran. Peserta didik perlu dipandu untuk mengkonstruksi dan memahami makna tidak hanya melalui teks verbal (teks lisan dan tulis dengan kata-kata) tetapi juga non-verbal seperti gambar, gestur, dan intonasi.

Kegiatan tersebut disajikan secara bertahap dan dalam porsi kecil yang disebut *Section*. Beberapa kegiatan *Section* merupakan langkah alternatif di mana peserta didik yang dirasa telah mampu melakukan *Section* tertentu dapat melewati bagian tersebut dan melanjutkan ke *Section* berikutnya. Kegiatan-kegiatan porsi kecil ini ditujukan khususnya bagi peserta didik yang belum pernah belajar menggunakan Bahasa Inggris sebelumnya untuk membantu peserta didik dalam memahami materi yang disajikan pada setiap unit. Selain itu, kegiatan yang dibagi ke dalam Section yang berbeda-beda berperan sebagai penopang dari satu kegiatan ke kegiatan lainnya.

Setiap unit selalu diawali dengan *Section*: *Say What You Know*. *Section* ini bertujuan sebagai *diagnostic assessment* yang memberikan ruang bagi peserta didik untuk mengeksplorasi apa yang diketahui oleh mereka, atau biasa disebut dengan *initial understanding*, sebelum mulai mempelajari hal baru. Bagian ini berfungsi untuk mengaitkan pengalaman dan pengetahuan peserta didik terkait topik yang akan dipelajari. peserta didik dapat menggunakan Bahasa Indonesia ketika melakukan kegiatan ini. Dengan bantuan guru, kosakata Bahasa Inggris yang belum diketahui oleh peserta didik dapat diberikan pada saat itu.

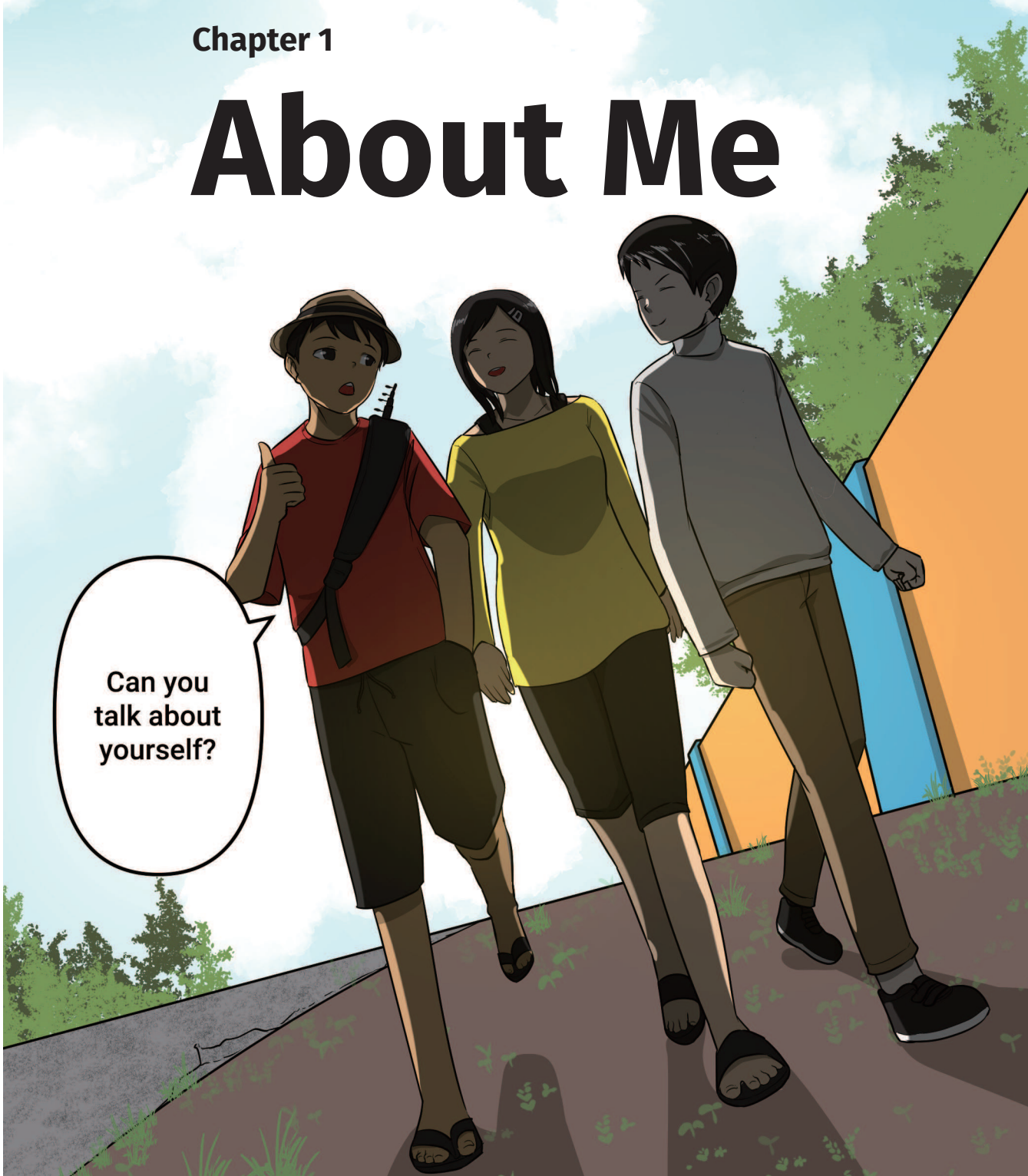
Selain kegiatan pembelajaran, *Section* juga memuat kegiatan untuk asesmen di setiap unitnya. Apabila ditujukan untuk asesmen, maka *Section* tersebut diberi instruksi *Your Turn*. Artinya, kegiatan tersebut dilakukan sebagai asesmen. Rubrik penilaian kegiatan tersebut disajikan dalam buku guru. Tentu saja, asesmen yang disajikan

pada buku ini merupakan alternatif. Guru dapat melakukan kegiatan asesmen lainnya apabila diperlukan.

Selain itu, buku ini menyediakan *Progress Check* yang diberikan setelah penyelesaian materi *Chapters 1-3* dan setelah *Chapters 4-5*. Pelaksanaan *Progress Check* setelah tiga atau dua bab ini bukan indikasi ketercapaian materi untuk satu semester. Merujuk pada Kurikulum Merdeka, hal yang menjadi sorotan bukanlah ketercapaian seluruh materi, tetapi ketercapaian pembentukan kompetensi peserta didik. Dengan demikian satu bab dapat diselesaikan dalam beberapa pertemuan yang disesuaikan dengan kondisi masing-masing yang berbeda di setiap sekolah.

Buku peserta didik juga memiliki bagian yang disebut '*Did You Know?*'. Bagian ini memberikan informasi tambahan dan membuka wawasan peserta didik yang terkait dengan konteks global. Setiap bab diakhiri dengan *Reflection* untuk peserta didik yang menggambarkan kemampuan mereka dalam memahami bab tersebut. Kegiatan refleksi ini dapat dijadikan salah satu kegiatan asesmen. Apabila hasil refleksi menunjukkan bahwa peserta didik perlu mempelajari lagi bagian tertentu dalam bab tersebut, guru dapat menawarkan bantuan di luar jam pelajaran.

Pembagian alokasi waktu pembelajaran Bahasa Inggris didasarkan pada asumsi berikut:

a. Waktu yang diakumulasikan selama satu tahun untuk jam pelajaran Bahasa Inggris adalah 108 jam pelajaran.
b. Jam pelajaran Bahasa Inggris per minggu adalah 3x40 menit JP/minggu.
c. Dalam buku ini terdapat lima (5) bab. Dengan demikian, secara umum, satu bab dapat diselesaikan dalam tujuh (7) pertemuan atau setara 22 JP (disesuaikan dengan kondisi di kelas).

Sebagai penafian, asumsi pembagian waktu di atas tidaklah bersifat baku. Guru memiliki kemerdekaan untuk melakukan improvisasi atau modifikasi pembelajaran serta materi ajar sesuai dengan konteks dan kebutuhan peserta didiknya. Metode atau teknik mengajar tertentu yang digunakan oleh guru dapat berpengaruh terhadap asumsi pembagian waktu di atas.

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
REPUBLIK INDONESIA, 2022
**Buku Panduan Guru English for Nusantara**
**untuk SMP/MTs Kelas VII**
Penulis: Ika Lestari Damayanti, dkk.
ISBN: 978-602-244-887-7 (jil.1 )

## Chapter 1

# About Me

Can you talk about yourself?

## Learning Objectives

Upon completion of Chapter 1, the students should be able to:

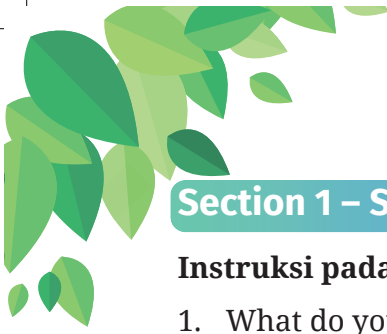
1. introduce themselves and others;
2. talk about hobbies;
3. describe people's physical and personality traits, and
4. describe their daily activities.

# Unit 1. Galang from Kalimantan

## Pendahuluan

**Instruksi untuk guru:**

1. Guru memperkenalkan diri kepada peserta didik. Guru bisa menggunakan Bahasa Inggris atau Bahasa Indonesia. Bila menggunakan Bahasa Inggris, setelah memperkenalkan diri, guru mengajak peserta didik untuk mengidentifikasi apa yang telah dikatakan guru dalam perkenalannya.
   Bahasa guru:
   *"Good morning, everyone. My name is [**Teacher's full name**]. You can call me [**Teacher's name**]. I'm from [**Teacher's origin**]. I'm your English teacher. You will learn English with me for this academic year."*

2. Guru menjelaskan bahwa untuk memulai pembelajaran Bahasa Inggris di SMP adalah dengan belajar perkenalan. Guru dan peserta didik akan saling berkenalan satu sama lain. Bahasa Indonesia dapat digunakan untuk memberi penjelasan jika diperkirakan peserta didik akan kesulitan memahami penjelasan dalam Bahasa inggris.
   Bahasa guru:
   *"Today is our first meeting. You will learn about self-introduction. Self-introduction is when you say your identity to other people. Information related to your identity includes name, origin, age, job, etcetera."*

## Section 1 – Say What You Know

**Instruksi pada Buku Siswa:**

1. What do you usually say to introduce yourself?
2. Write what you usually say when introducing yourself in Worksheet 1.1. One box has been completed for you.

**Instruksi untuk guru:**

1. Guru mengarahkan Peserta didik untuk membuka Worksheet 1.1.
   Bahasa guru:
   *"Look at Worksheet 1.1."*

2. Guru meminta peserta didik untuk mengidentifikasi hal-hal yang biasa dikatakan saat memperkenalkan diri. Bahasa Indonesia bisa digunakan bila peserta didik belum memiliki kosa kata jawaban dalam Bahasa Inggris.
   Bahasa guru:
   *"When do you introduce yourselves? What do you do when you meet new people? Yes, when you meet new people, you sometimes introduce yourselves to them."*
   *"What do you usually say when you introduce yourselves to new people? Yes, you can say your names, your origins, your address, your ages, your hobbies, and numbers of siblings. What else do you say?"*

3. Guru meminta peserta didik untuk menulis respon mereka di bagan. Jawaban tidak terbatas seperti yang dicantumkan pada contoh jawaban. Guru dapat mengembangkan poin lainnya.
   Bahasa guru:
   *"Write the things that you usually say when you introduce yourselves in the empty boxes."*

**Contoh Jawaban Worksheet 1.1**

| | |
|---|---|
| Name | Age |
| Origin | Hobby |
| Address | Number of sibling(s) |

## Section 2 – Listening

**Instruksi pada Buku Siswa:**

a. Listen to Audio 1.1, a boy is introducing himself.

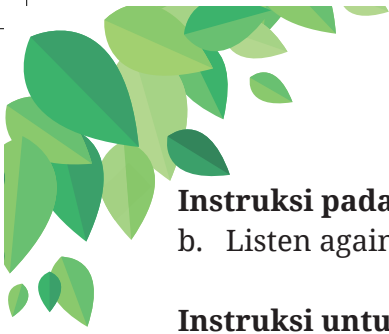
**Instruksi untuk guru:**

1. Guru memperdengarkan Audio 1.1 tentang seorang anak laki-laki yang sedang memperkenalkan dirinya. Bila tidak tersedia alat pemutar audio, guru dapat memperdengarkan audio langsung kepada peserta didik dengan membacakan transkripnya.
   Bahasa guru:
   *"Listen to the audio. In the audio you will hear someone (a boy) who is introducing himself."*

2. Guru meminta peserta didik mendengarkan audio kembali sambil membaca teks. Bila guru membacakan transkrip kepada peserta didik, kecepatan membaca disesuaikan dengan kemampuan peserta didik.
   Bahasa guru:
   *"Now, listen again and read the text."*

3. Guru membicarakan isi audio dan isi teks. Beberapa pertanyaan alternatif yang dapat disampaikan kepada peserta didik:
   a. Siapa yang memperkenalkan diri?
   b. Dari mana dia berasal?
   c. Apakah dia dari Bali?
   d. Apakah dia tinggal di Bali?
   e. Apakah dia berumur 13 tahun?
   f. Apa yang dia suka?
   g. Apakah dia memiliki saudara?

**Audio 1.1 Script:**

"Hi. My name's Galang. I'm from Kalimantan. I live on Jalan Sumatera. I'm thirteen years old. I go to SMP Merdeka. I like fishing. and I have two sisters."

**Instruksi pada Buku Siswa:**

b. Listen again to Audio 1.1. Practice saying Galang's introduction.

**Instruksi untuk guru:**

1. Guru meminta peserta didik untuk menyimak Audio 1.1 dan membaca teks tentang Galang lagi.
   Bahasa guru:
   *"Listen to the audio again. Let's practice saying Galang's introduction."*

2. Guru membantu peserta didik berlatih melafalkan perkenalan Galang.
   Bahasa guru:
   *"Let's practise by imitating Galang's introduction. I will say it sentence by sentence. Repeat after me."*

3. Ketika peserta didik dianggap sudah bisa mengucapkan dengan baik, guru mengucapkan secara keseluruhan, yang diikuti oleh peserta didik.
   Bahasa guru:
   *"Now, I will say all of Galang's introduction. Once I say it all, you say it all after me."*

**Instruksi pada Buku Siswa:**

c. Write his identity in the empty boxes in Worksheet 1.2. One box has been completed for you. See the **Wordbox** at the end of the chapter to help you find the meanings of key wordings.

**Instruksi untuk guru:**

Guru menampilkan Worksheet 1.2. Guru bersama peserta didik menuliskan informasi yang ada pada rekaman audio dan menuliskannya pada Worksheet 1.2 (nama, asal, alamat, usia, hobi, sekolah, dan jumlah saudara kandung)
Bahasa guru:
*"In the audio recording, you heard a boy introducing himself. What's his name? Is he from Bali? Where does he live? How old is he? What's his hobby? Does he have brothers?"*
*"Write the boy's identity on the blank box."*

**Jawaban Worksheet 1.2**

Name: Galang
Origin: Kalimantan
Age: thirteen years old
School: SMP Merdeka
Siblings: two sisters
Hobby: fishing
Address: Jalan Sumatera

## Did You Know?

Mr., Mrs., Ms., or Miss are addresses that people can use in formal situations in English. These addresses are followed by complete names or last names, for example, Mr. Puji Darmawan or Mr. Darmawan, Mrs. Paula Alexander or Mrs. Alexander, and Miss Soraya Nasution or Miss Nasution. What addresses are there in your language? How are they used?

**Instruksi untuk guru:**
Jelaskan dalam Bahasa Indonesia terkait penggunaan kata sapaan dan bagaimana setiap budaya memiliki cara tersendiri untuk menyapa.

## Section 3 – Your Turn: Speaking

**Instruksi pada Buku Siswa:**

a. Complete Worksheet 1.3 with your identity. You can put or draw your picture in the box on the left.

**Instruksi untuk guru:**

1. Guru menayangkan Worksheet 1.3.
   Bahasa guru:
   *"Look at Worksheet 1.3."*

2. Guru meminta peserta didik untuk menulis identitas mereka pada Worksheet 1.3.
   Bahasa Guru:
   *"Write your identity in the Worksheet 1.3. Before that, you can put your picture or draw your picture in the box on the left."*

**Contoh Jawaban Worksheet 1.3**
Lihat jawaban Worksheet 1.2.

Catatan
Jawaban tidak terbatas seperti yang dicantumkan pada contoh jawaban. Guru dapat mengembangkan poin/informasi lainnya.

**Instruksi pada Buku Siswa:**

b. Write your introduction in Worksheet 1.4. Use the information from the chart above. See the **Wordbox**.

**Instruksi untuk guru:**
Guru meminta peserta didik untuk menulis perkenalan diri mereka pada Worksheet 1.4 mengikuti contoh transkrip Audio 1.1.
Bahasa guru:
*"Write your introduction in Worksheet 1.4 using the information in Worksheet 1.3. You can use the example of Galang's introduction."*

**Contoh Jawaban Worksheet 1.4**

Hello.
My name's Monita. I'm 13 years old. I'm from Manado. I go to SMP Merdeka. I live on Jalan Paduka. I have a sister and a brother. I love drawing manga.

Catatan:
Jawaban tidak terbatas seperti yang dicantumkan pada contoh jawaban. Guru dapat mengembangkan poin lainnya.

**Instruksi pada Buku Siswa:**

c. Practice introducing yourself.

**Instruksi untuk guru:**

Guru membantu peserta didik untuk berlatih menuliskan kalimat perkenalan diri mereka pada Worksheet 1.5. Pada kegiatan ini, guru dapat berkeliling kelas dan membantu peserta didik untuk berlatih di tempat masing-masing.

Bahasa guru:

"*Let's practice saying the introduction.*"

**Instruksi pada Buku Siswa:**

d. Introduce yourself to the class.

**Instruksi untuk guru:**

Setelah dianggap siap, peserta didik dapat diminta untuk menampilkan perkenalan diri mereka dalam Bahasa Inggris kepada teman-temannya di kelas.

Bahasa guru:

"*Now it's time to introduce yourselves.*"

**Kriteria Penilaian**

**Students Name:** ______________________

| FOCUS | Very Good (4) | Good (3) | Fair (2) | Poor (1) |
|---|---|---|---|---|
| Genre | | | | |
| Text structure | | | | |
| Accuracy | | | | |
| Vocabulary | | | | |
| Mechanics | | | | |
| TOTAL | | | | |

| Overall comments | |
|---|---|

*Nilai total 12 = 100 points*

## Section 4 – Listening

**Instruksi pada Buku Siswa:**

a. Listen to Audio 1.2, Galang and Andre are introducing themselves to each other. The audio has two parts. You can listen to Part 1 and then Part 2. Or, you can listen to both parts in one go. See the **Wordbox**.

**Instruksi untuk guru:**

1. Guru menampilkan transkrip percakapan Audio 1.2 dan memperdengarkan rekaman Audio 1.2.
   Bahasa guru:
   *"Read the conversation and listen to the audio recording. The conversation is about Galang and Andre who are introducing themselves to each other after English class."*

2. Rekaman percakapan dapat diputar beberapa kali. Bisa dilakukan bertahap: Part 1 lalu Part 2.

3. Guru memandu peserta didik membicarakan isi percakapan.
   Bahasa Guru:
   *"So, in the conversation there are two boys who are introducing themselves during the recess after English class is over. One boy is named Galang. We talked about his identity earlier. What is the other boy's name? Where's he from? How old is he? What's his hobby? How many sisters and brothers does he have?"*

**Audio 1.2 Part 1 Script:**
**At Recess**
Part 1 (name, address, and age)

Galang : Hi. Are you enjoying the first day of school?
Andre : Well, yes. It's great!
Galang : By the way, I'm Galang. What's your name?
Andre : I'm Andre.
Galang : Where do you live?
Andre : I live in Jalan Bengawan. How old are you?
Galang : I'm thirteen years old.
Andre : Oh, I'm thirteen years old too.

**Audio 1.2 Part 2 Script:**

Part 2 (hobbies and siblings)

Galang : You know, I like school. But, I can't wait to go home.
Andre : Oh, why?
galang : I want to go fishing.t It's my hobby.
Andre : That sounds fun.
Galang : What's your hobby, Andre?
Andre : I like mobile gaming.
Galang : Oh, I like it too.
Andre : Maybe, we can play together.
Galang : Sure! Can I come to your house?
Andre : Yes. We can play with my siblings, too.
Galang : How many sisters or brothers do you have?
Andre : I have one sister and one brother.

**Instruksi pada Buku Siswa:**

b. Complete a mind map about Andre.

**Instruksi untuk guru:**

Guru menampilkan Worksheet 1.7, kemudian meminta peserta didik melengkapi Worksheet 1.7.

Bahasa guru:

*"Look at Worksheet 1.7. Complete the mind map with the information you heard in Audio 1.2 about Galang and Andre."*

**Jawaban Worksheet 1.7**

Name : Andre
Age: thirteen years old
School: SMP Merdeka
Siblings: one sister and one brother
Hobby: mobile gaming
Address: Jalan Bengawan

## Section 5 – Language Focus

**Instruksi pada Buku Siswa:**

a. Read aloud the expressions of asking and giving information about someone's identity. See the **Wordbox**.

**Table 1.1**

| | Questions | Responses |
|---|---|---|
| **Name** | What's your name? | My name's ...<br>I'm ... |
| **Origin** | Where are you from?<br>Where do you come from? | I'm from ...<br>I come from ... |
| **Address** | Where do you live? | I live on Jalan ... |
| **Age** | How old are you? | I'm ... years old. |
| **Hobby** | What's your hobby?<br>What do you like doing in your free time? | My hobby its ...<br>I like ... |
| **Siblings** | How many siblings do you have?<br>How many brothers and sisters do you have? | I have ... siblings.<br>I have ... brothers.<br>I have ... sisters.<br>I'm an only child. |

**Instruksi untuk guru:**

Guru menampilkan tabel pertanyaan dan jawaban ketika berkenalan. Guru mengajak peserta didik melafalkan pertanyaan dan jawaban ketika berkenalan.

Bahasa guru:

*"Look at Table 1.1. Let's practice saying the questions and responses."*

**Instruksi pada Buku Siswa:**

b. Practice using the expressions in Table 1.1 with a friend.

**Instruksi untuk guru:**

1. Guru berkeliling memastikan peserta didik berlatih dengan teman sebangkunya.

2. Guru mengingatkan bahwa setelah berlatih, mereka akan melakukan survei.

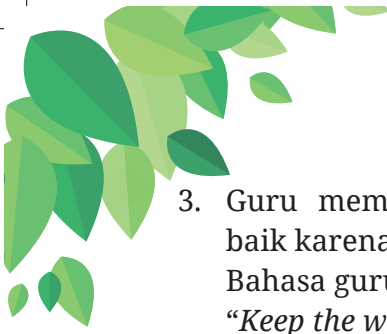
**Instruksi pada Buku Siswa:**

c. Go around the room. Ask at least five students about their identities. Write their responses in Worksheet 1.8.

**Instruksi untuk guru:**

1. Guru meminta peserta didik melakukan latihan tanya jawab dengan teman sebangku menggunakan identitas masing-masing. Guru berkeliling mengecek latihan peserta didik dan memberi bantuan ketika diperlukan. Bila tidak memungkinkan dengan teman sebangku, peserta didik dapat melakukannya dengan salah satu temannya di dalam kelas.
   Bahasa guru:
   "*Ask your desk mate's identity using the expressions in Table 1.1.*"
2. Guru meminta peserta didik berkeliling untuk saling memperkenalkan diri dengan menggunakan ungkapan dalam pertanyaan dan jawaban tentang perkenalan.
   Bahasa guru:
   "*Ask at least five classmates about their identities. Use the expressions in the table. Write their responses in the Worksheet 1.8.*"

**Contoh Jawaban Worksheet 1.8**

| Identity | Student 1 | Student 2 | Student 3 | Student 4 | Student 5 |
|---|---|---|---|---|---|
| **Name** | Galang | Andre | Nita | Maria | Kevin |
| **Origin** | Borneo | Kutai | Bandung | NTT | Bali |
| **Age** | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 |
| **Hobby** | Fishing | Playing mobile games | Cooking | Reading webtoon | Playing football |
| **Siblings** | One sister | One brother and one sister | No siblings | One brother and three sisters | No siblings |

3. Guru meminta peserta didik menyimpan hasil survei dengan baik karena akan digunakan pada kegiatan selanjutnya.
   Bahasa guru:
   *"Keep the worksheet. We will use it for the next activity."*

## Section 6 – Listening

**Instruksi pada Buku Siswa:**

a. Listen to Audio 1.3. Three students are introducing themselves. There are two parts in the audio. You can listen to Part 1 and then Part 2. Or, you can listen to both parts in one go. See the **Wordbox**.

**Instruksi untuk guru:**

1. Guru menampilkan dan memperdengarkan rekaman Audio 1.3. (Guru dapat memutarkan rekaman beberapa kali).
   Bahasa guru:
   *"Read and listen to the conversation about three students, Andre, Galang, and Monita. You know about Andre and Galang. In the conversation Andre is introducing Monita to Galang."*

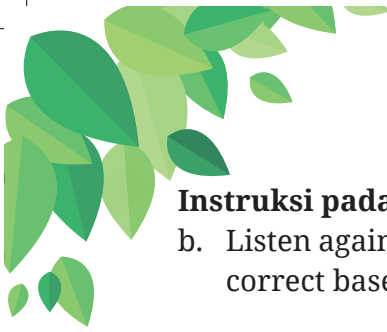
2. Guru memandu peserta didik berbicara tentang isi percakapan.
   Bahasa guru:
   *"There are three students in the conversation: Andre, Galang, and Monita. Do they study in the same class? Why does Andre introduce Galang to Monita? What does Monita have in common with Andre?"*

3. Guru memutar rekaman kembali. Guru dan peserta didik mengidentifikasi cara Andre memperkenalkan Monita kepada Galang.
   Bahasa guru:
   *"Let's listen to the conversation again. How does Andre introduce Galang to Monita? What do Galang and Monita respond to each other in the introduction?"*

**Audio 1.3 Part 1 Script:**
**Before class**
**Andre is introducing Monita to Galang**

Andre : Hi, Galang. How are you?
Galang : Fine, thanks. How about you?
Andre : Yeah, I'm OK. By the way, this is Monita.
Galang : Hi Monita, nice to meet you.
Monita : Nice to meet you, too, Galang.
Andre : Monita is our classmate. Today is her first day at school.
Galang : Oh, I see.

**Audio 1.3 Part 2 Script:**
**Before class**
**Talking about hobbies**

Andre : Monita likes playing mobile games, too.
Monita : And, I also love drawing manga.
Galang : Cool! I love manga but I can't draw.
Andre : You know, we can play mobile games together.
Galang : The more, the merrier.
Monita : Right! By the way, I've got to find my seat. See you later, guys.

**Instruksi pada Buku Siswa:**

b. Listen again to Audio 1.3. Circle the letters on Worksheet 1.9 that are correct based on the conversation.

**Instruksi untuk guru:**

Guru memutar rekaman kembali dan memerintahkan peserta didik membuka Worksheet 1.9.

Bahasa guru:

*"Look at Worksheet 1.9. Let's listen to the conversation again and circle the letter on the picture that are correct based on the conversation."*

**Jawaban Worksheet 1.9**

a. "Hi, Galang. How are you?"

d. "This is Monita."

f. "See you later, Guys."

## Section 7 – Your Turn: Speaking

**Instruksi pada Buku Siswa:**

a. Say the expressions of greetings, introduce someone, and partings. See the **Wordbox.**

**Table 2**

| Greetings | Introducing Someone | Partings |
|---|---|---|
| Hi.<br>Hello.<br>Good morning.<br>Good afternoon.<br>Good evening.<br>How are you?<br>Fine, thanks.<br>I'm OK. | This is ...<br>She's from<br>He's from ...<br>She likes ...<br>He loves ...<br>Nice to meet you.<br>Nice to meet you, too. | Bye.<br>Good bye.<br>See you later. |

**Instruksi untuk guru:**

1. Guru menampilkan ungkapan menyapa orang yang sudah dikenal dan memperkenalkan orang lain.
   Bahasa guru:
   "*These are the expressions to greet people we know.*"
   (pointing at Greetings column)
   "*These are the expressions to introduce someone.*"
   (pointing at Introducing Someone column)

2. Guru menjelaskan ungkapan memberi salam.
   Bahasa guru:
   *"You can greet people you know by saying Hi or Hello. These greetings are used informally to people at the same age. For greeting people that are older than you or you respect you can say Good morning, Good afternoon, or Good evening. These greetings depend on the time of the day. For example, in the morning you greet Good morning, etcetera."*
   *"You can also ask the people's condition by asking How are you? They can respond by saying 'I'm fine, thank you.' or 'fine, thanks"*.

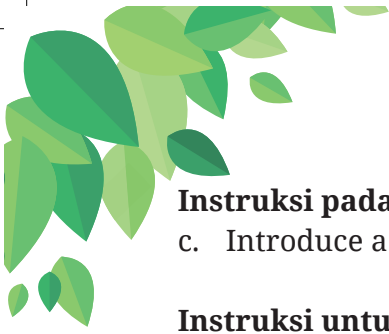
3. Guru menjelaskan ungkapan dalam mengenalkan orang lain.
   Bahasa guru:
   *"These expressions are used when you are introducing someone. For example, Andre is introducing Galang to Monita. He says This is Monita to Galang. And, he says This is Galang to Monita. In addition to the introduction, Andre adds some information about Galang and Monita. Then, both Galang and Monita say Nice to meet you."*

**Instruksi pada Buku Siswa:**

b. Practice the expressions in Table 1.2 with two of your friends.

**Instruksi untuk guru:**

1. Guru memandu peserta didik berlatih melafalkan ungkapan-ungkapan pada Table 1.2.

2. Guru menginformasikan bahwa ungkapan ini akan digunakan untuk kegiatan memperkenalkan teman di kelas.

**Instruksi pada Buku Siswa:**

c. Introduce a classmate to another classmate in your class.

**Instruksi untuk guru:**

Guru meminta peserta didik menyapa dan mengenalkan teman sekelas ke teman lainnya.

Bahasa guru:

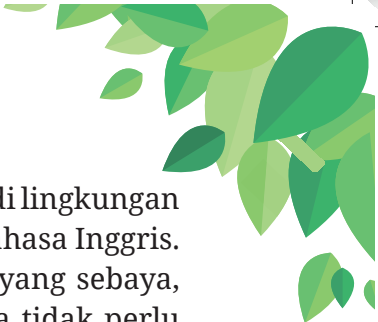
*"Choose two names of your classmates in Worksheet 1.8. Greet one of them and introduce him/her to the other."*

**Kriteria Penilaian**

**Students Name:** ______________________

| FOCUS | Very Good (4) | Good (3) | Fair (2) | Poor (1) |
|---|---|---|---|---|
| Genre | | | | |
| Text structure | | | | |
| Accuracy | | | | |
| Vocabulary | | | | |
| Mechanics | | | | |
| TOTAL | | | | |

| Overall comments | |
|---|---|

*Nilai total 12 = 100 points*

## Enrichment: Neighborhood Walk

**Instruksi untuk guru:**

1. Kegiatan ini merupakan kegiatan pengayaan bagi peserta didik yang sudah mahir. Peserta didik dapat menggunakan teknologi alat perekam pada telepon pintar bila memungkinkan.

2. Guru meminta peserta didik untuk melakukan '*Greet the people around you*', kepada guru, teman, penjaga sekolah, penjaga kantin, dan lain-lain.

3. Peserta didik menyapa orang-orang yang dikenalnya di lingkungan sekolah atau rumah secara spontan menggunakan Bahasa Inggris. Orang-orang tersebut memiliki usia yang beragam: yang sebaya, lebih tua, dan lebih muda. Orang-orang yang disapa tidak perlu merespon dengan Bahasa Inggris.

4. Peserta didik bisa saling membantu merekam kegiatannya menggunakan alat perekam pada telepon pintar bila memungkinkan.

**Instruksi pada Buku Siswa:**
Greet people that you meet around the school neighborhood. Use appropriate expressions of greeting and parting. You can greet your friends, teachers, janitors, and all the other people at school.

# Unit 2. I Love Fishing

## Section 1 – Say What You Know

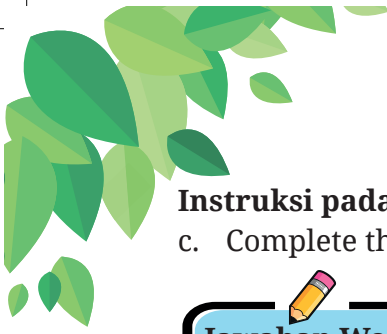
**Instruksi pada Buku Siswa:**

a. Look at Picture 1.1. Say what you know about the people's activities in the park.

**Instruksi untuk guru:**
Guru meminta peserta didik untuk mengamati *Picture* 1.1 pada Buku peserta didik.
Bahasa guru:
*"Hello everyone, now let's take a look at the Picture 1.1. Can you spot Galang in the picture? What is he doing? Yes, Galang is fishing."*

**Instruksi pada Buku Siswa:**

b. Read the words in the bubbles. Point the relevant activities in Picture 1.1. See the **Wordbox**.

**Instruksi untuk guru:**
Guru meminta peserta didik membaca kata-kata dalam bubbles, kemudian menunjuk kegiatan yang sesuai pada Picture 1.1.
Bahasa guru:
*"Ok, now read the words on the bubbles. Then point on the relevant activities in Picture 1.1."*

**Instruksi pada Buku Siswa:**

c. Complete the sentences on Worksheet 1.11.

**Jawaban Worksheet 1.11.**

1. Cycling
2. Reading
3. Listening
4. Fishing
5. Mobile Gaming
6. Playing Badminton
7. Jogging

## Section 2 – Listening

**Instruksi pada Buku Siswa:**

a. Listen to Audio 1.4 Part 1. Andre and Monita are talking about their hobbies.

**Instruksi untuk guru:**

Guru memperdengarkan Audio 1.4 Part 1 mengenai beberapa orang membicarakan tentang hobinya. Bila tidak tersedia alat pemutar audio, guru membacakan transkrip kepada peserta didik.

Bahasa guru:

*"Listen to Audio 1.4 Part 1. In the audio you will hear Andre and Monita talking about their hobbies."*

**Audio 1.4 Part 1 Script:**

"My name is Monita. My hobby is reading."
"I'm Andre. I like mobile gaming."

**Instruksi pada Buku Siswa:**

b. Listen to Audio 1.4 Part 2. People are talking about their hobbies. Write their hobbies in the speech bubble on Worksheet 1.12.

**Instruksi untuk guru:**

Guru memperdengarkan rekaman Audio 1.4 Part 2 dan meminta peserta didik untuk menyimak dialog dua orang lainnya untuk mengerjakan Worksheet 1.12.

Bahasa guru:
*"Now, you will hear other people talking about their hobbies. First, you will hear Pak Edo and then Sinta with her mum. Complete the callouts with hobbies mentioned in the audio for each person."*

**Audio 1.4 Part 2 Script:**

"I'm *Pak* Edo. I like cycling."
"We are Sinta and Ibu Posma. We like playing badminton."

**Jawaban Worksheet 1.12**

1. Cycling
2. Playing badminton

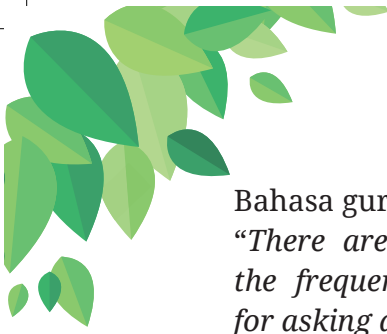
## Section 3 – Listening

**Instruksi pada Buku Siswa:**

a. Listen to Audio 1.5. Galang and Andre are talking about their hobbies, frequency, and tools for doing the hobbies. The audio has four parts. You may listen to each part and stop. Or, you may listen to all of the parts in one go. See the **Wordbox**.

**Instruksi untuk guru:**

1. Guru memperdengarkan Audio 1.5 dan menampilkan percakapan pendek antara Galang dan Andre tentang hobi mereka.
   Bahasa guru:
   *"Listen to Audio 1.5. Galang and Andre talking about their hobbies. What are their hobbies? How often do they do their hobbies? What tools are needed?"*

2. Guru menyampaikan bahwa percakapan ini bisa didengarkan secara bertahap dari Part 1 sampai dengan Part 4. Bila peserta didik dianggap mampu, maka percakapan bisa dilakukan tanpa jeda di setiap bagiannya.

Bahasa guru:

*"There are four parts in the conversation. The first focuses on the frequency. Let's listen to Part 1. What phrases do we use for asking and giving information related to the frequency?"*

*"The second focuses on the tools. Let's listen to Part 2. What phrases do we use for asking and giving information related to the tools we need for our hobbies?"*

*"The third one focuses on Andre's hobby. What is it? How often does he do it? What tools does he need for his hobby?"*

*"The last one is about parting or saying goodbye. Listen to how they say goodbye at the end of the conversation."*

**Audio 1.5 Part 1 Script:**
**Frequency**

Andre: Hi, Galang. What's up?
Galang: Hi! I'm about to go to the river for fishing.
Andre: Do you go fishing very often?
Galang: Yes, it's my hobby. I go fishing once a week.

**Audio 1.5 Part 2 Script:**
**Tools**

Andre : You have a lot to bring. What do you need for fishing?
Galang: I need a fishing rod, a bucket, and a fishnet.
Andre : Hmm, fishing sounds interesting.
Galang: Do you want to join me?
Andre : Well, not today, I guess.

**Audio 1.5 Part 3 Script:**
**Andre's hobby**

Galang: So, what's your hobby?
Andre: I like mobile gaming.
Galang: How often do you play mobile gaming?
Andre: Only on weekends.
Galang: Nice!

**Audio 1.5 Part 4 Script:**
**Parting**
Galang: Well, I need to get going now.
Andre: Sure. Enjoy your fishing, Galang!
Galang: Thanks. Have fun with your mobile gaming, too!

**Instruksi pada Buku Siswa:**

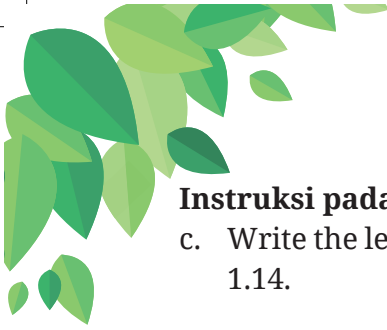
b. Identify Galang and Andre's hobbies, tools, and frequency. Complete Worksheet 1.13 based on the conversation above. One box has been done for you.

**Instruksi untuk guru:**

1. Guru dapat memperkenalkan memberikan contoh ungkapan tamahan yang menunjukkan frequency, seperti **always**, **often**, **once a week**, **every weekend**, dan lain sebagainya.

2. Guru meminta peserta didik menuliskan jawaban pada kotak yang disediakan pada Worksheet 1.13.
   Bahasa guru:
   *"Ok, write 'fishing' for Galang's hobby, 'once a week' for frequency. Good."*

**Jawaban Worksheet 1.13**

| Character | Hobby | Frequency (how often) | Tools |
|---|---|---|---|
| Galang | Fishing | **Once a week** | A fishing rod<br>A bucket<br>A fishing net |
| Andre | Mobile gaming | Every weekend | A smartphone |

**Instruksi pada Buku Siswa:**

c. Write the letter (a, b, c, d, or e) for the relevant picture on Worksheet 1.14.

**Instruksi untuk guru:**

Peserta didik menjodohkan gambar (alat-alat yang digunakan untuk melakukan hobi) dengan jenis hobi pada Worksheet 1.14

Bahasa guru:

*"To complete this worksheet, you have to draw a line from the pictures of tools to the suitable hobbies."*

**Jawaban Worksheet 1.14**

b - d - e - a - c

## Did You Know?

People around the world have unusual or extreme hobbies. Have you ever heard of stone skipping and Parkour? Stone skipping is the art of throwing flat rocks across the water. The goal is to see how many times a stone bounces off the surface of water before sinking

(https://www.surfertoday.com/skimboarding/the-science-and-art-of-stone-skipping).

Parkour is an activity in which the goal is to move from one place to another as quickly and efficiently as possible, using the abilities of the human body. Parkour helps to overcome barriers, and is practiced in rural and urban areas (https://kids.kiddle.co/Parkour).

## Section 4 – Reading

**Instruksi pada buku siswa:**

a. Read the texts about people's hobbies. See the **Wordbox**.

**Instruksi untuk guru:**

1. Guru menampilkan gambar Galang, Monita, Andre, Sinta, dan Ibu Posma yang berisi deskripsi singkat tentang gambar tersebut.

2. Guru mengingatkan peserta didik untuk memperhatikan cara pengucapan (*pronounciation*) serta membahas perbedaan karakter

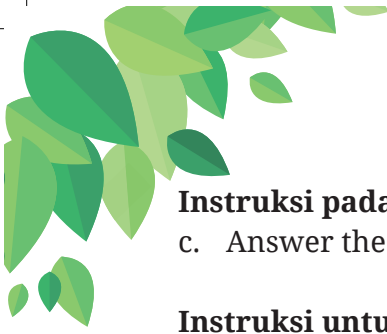
untuk membedakan penggunaan *He* dan *She* serta efeknya pada kata kerja yang menyertainya. Misalnya **He loves ...** dan **She likes ...**
Bahasa guru:
*"Let's pay attention to the picture and the text. In this picture, we are going to see Galang, Monita, Andre, Ibu Posma, and Sinta doing their hobbies. The description of this picture also will tell us how often they do their hobby."*

3. Guru membantu peserta didik berlatih membaca deskripsi pada gambar.

**Instruksi pada Buku Siswa:**
b. Work with a classmate to complete Worksheet 1.15.

**Instruksi untuk guru:**
Guru meminta peserta didik mengisi Worksheet 1.15 sesuai dengan teks dan gambar sebelumnya.
Bahasa guru:
*"Now, take a look at Worksheet 1.15. Please work with your friend to complete worksheet 1.15 based on the pictures and descriptions above."*

**Jawaban Worksheet 1.15**

| Name | Hobby | Frequency | Tools Needed |
|---|---|---|---|
| Galang | Fishing | Once a week | Fishing rod, bucket, and a fishing net |
| Monita | Reading novels | Twice a week | Novels |
| Andre | Mobile gaming | Every weekend | Smart phone and internet connection |
| Ibu Posma and Sinta | Playing badminton | Sunday morning | Rackets and shuttlecock |

**Instruksi pada Buku Siswa:**

c. Answer the questions based on the Text 1.1.

**Instruksi untuk guru:**

Guru memperlihatkan Worksheet 1.16 yang berisi pertanyaan pemahaman. Peserta didik dapat mengisi Worksheet 1.16 mengacu pada Worksheet 1.13 dan teks sebelumnya.

Bahasa guru:

*"Now, look at Worksheet 1.16. As you can see, in this Worksheet, you should answer the questions based on your work on Worksheet 1.15 and Text 1.1."*

**Jawaban Worksheet 1.16**

1. Ibu Posma and Sinta.
2. She reads novels twice a week.
3. He needs to bring a fishing rod, a bucket, and a fishing net.
4. Galang, Ibu Posma, and Sinta.
5. Badminton.

## Section 5 – Language Focus

**Instruksi pada Buku Siswa:**

a. Read the description of Galang's hobby. Look at the highlighted words referring to Galang. .

**Instruksi untuk guru:**

1. Guru meminta peserta didik untuk memperhatikan dan membaca deskripsi singkat tentang hobi Galang.

2. Guru meminta peserta didik untuk memperhatikan kata ganti yang merujuk kepada Galang.

3. Guru meminta peserta didik untuk memperhatikan dan membaca penjelasan Ibu Ida dalam komik strip 1.8.
   Bahasa guru:
   *"Let's pay attention to the picture and the text."*

4. Guru dapat menambahkan penjelasan tentang penggunaan nama dan kata gantinya dalam suatu kalimat.

**Instruksi pada Buku Siswa:**

b. Read Ibu Ida's explanations about pronouns (Part 1).

c. Read the text 1.3 about hobbies. Underline pronouns referring to Monita, Andre, and Ibu Posma and Sinta. See the description of Galang's hobby in Text 1.2 as an example.

e. Complete Worksheet 1.17 with the pronouns you identified from the description of people's hobbies in Text 1.3.

**Instruksi untuk guru:**

Guru meminta peserta didik melengkapi kata ganti pada tabel.

Bahasa guru:

*"Now, complete the following table with suitable pronouns you've identified from the descriptions of people's hobbies."*

**Jawaban Worksheet 1.17**

| Pronouns | Personal | Possessive |
|---|---|---|
| Singular | I<br>She<br>He | My<br>Her<br>His |
| Plural | They | Their |

**Instruksi pada Buku Siswa:**

f. Complete the sentences with suitable pronouns.

**Instruksi untuk guru:**

Guru meminta peserta didik untuk melengkapi kalimat rumpang dengan kata ganti yang sesuai.

Bahasa guru:

*"Let's complete the sentences in worksheet 1.18 with suitable pronouns."*

**Jawaban Worksheet 1.16**

1. (a) He
   (b) His
2. (a) She
   (b) Her
3. (a) She
   (b) Her
4. (a) They
   (b) The
5. (a) He
   (b) He
6. (a) He
   (b) His
7. (a) They
   (b) Their
8. (a) Her
   (b) She

## Section 6 – Your Turn: Reading

**Instruksi pada Buku Siswa:**

a. Read about Pak Edo's Hobby. See the Wordbox.

**_Pak_ Edo's Hobby**

*Pak* Edo's hobby is cycling. He goes cycling every morning. *Pak* Edo always wears a helmet, a t-shirt, shorts, and shoes when he goes cycling. He never forgets to bring his bottle.

*Pak* Edo sometimes goes cycling with his wife and children. They ride their bicycles together on weekends. Their favorite place for cycling is the park. They like cycling at the park because the air is very fresh.

*Pak* Edo likes cycling because it can make him healthy. Cycling makes immune cells more active. Cycling is also good for the environment because it does not release pollution.

**Instruksi pada Buku Siswa:**

Answer the questions on Worksheet 1.19 based on the texts.

**Instruksi untuk guru:**

1. Read the text about Pak Edo's Hobby. See the **Wordbox.**
2. Guru meminta peserta didik untuk memperhatikan dan membaca teks singkat tentang hobi *Pak* Edo.

3. Guru meminta peserta didik untuk menjawab pertanyaan pemahaman pada Worksheet 1.19.
   Bahasa guru:
   *"Look at the text with the title 'Pak Edo's Hobby'. Please read the text and answer the questions on Worksheet 1.19."*

**Jawaban Worksheet 1.19**
1. The park.
2. Saturday and sunday.
3. Pak Edo, his wife, and children.
4. Yes, I agree. Cycling can make us healthy and make our immune cells more active. It is also good for the environment.
5. For safety.

**Kriteria Penilaian**
- Satu nomor berbobot 20 poin.
- Nilai peserta didik = jumlah nomor benar x 20
- Nilai maksimal yang bisa didapatkan oleh peserta didik = 100

## Enrichment: Miming and Guessing a Hobby

**Instruksi pada Buku Siswa:**
a. Think of a kind of hobby. Act it out.
b. Let your friends guess your hobby.

**Instruksi untuk guru:**
1. Guru meminta peserta didik untuk memikirkan salah satu hobi.

2. Guru meminta peserta didik untuk memperagakan hobi mereka tersebut.

3. Guru meminta peserta didik yang lain untuk menebak hobi yang sedang diperagakan oleh salah satu peserta didik.
   Bahasa guru:
   *"Your friend will act out his/her hobby in front of you. You must guess what his/her hobby is. If you can guess the hobby, then it's your turn to act out your hobby to your friends."*
   *"For example, your hobby is fishing. You should act as if you are fishing and let your friend guess your hobby."*

# Unit 3. My Friends and I

## Section 1 – Say What You Know

**Instruksi pada Buku Siswa:**
In Picture 1.2, you can see Galang and his friends.
a. Can you identify each of them?
b. Point the pictures and say their names.
c. What are their physical traits?

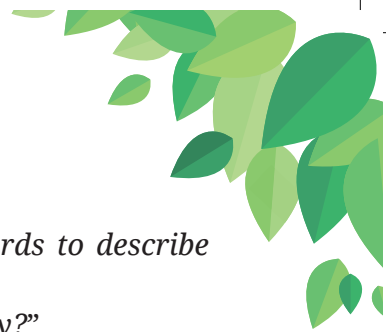
**Instruksi untuk guru:**
1. Guru menunjukkan Picture 1.2 .
   Bahasa guru: "Let's have a look at the Picture 1.18 ."
   *"Who do you see in the picture?"*
   *"Can you identify Galang's friends in the picture?"*
   *"Who are they?"*
   *"Can you see (names of characters)?"*
   *"Let's identify Galang's friends based on their physical features."*
   *"Who has curly hair?"*

2. Dalam kegiatan ini, peserta didik boleh menjawab dengan Bahasa Inggris sederhana atau dalam Bahasa Indonesia.

3. Guru juga dapat meminta peserta didik untuk menggunakan kamus untuk mencari padanan kata yang tepat.

## Section 2 – Writing

**Instruksi pada Buku Siswa:**
a. In Section 1, you have learned a few words to describe people's physical traits. Now, you may think about the words related to personality traits. Some words have been provided as examples in the Worksheet 20. See the **Wordbox.**

**Instruksi untuk guru:**
1. Guru mengingatkan peserta didik kembali tentang kosakata yang telah digunakan untuk membuat deskripsi orang di Section 1, 2 dan 3.

Bahasa guru:
*"In the previous sections, we have learned some words to describe people."*
*"Can you remember some of the words? What are they?"*

2. Guru meminta peserta didik untuk membuat daftar kata-kata lain yang berhubungan dengan deskripsi seseorang.
   Bahasa guru:
   *"Now, we are going to list more words to describe people."*
   *"You can use your dictionary to find more words."*

3. Guru menunjukkan Worksheet 1.20 dan meminta peserta didik menuliskan kata-kata yang ditemukan ke dalam tabel.
   Bahasa guru:
   *"Write the words that you find inside the Worksheet 1.20."*

**Contoh jawaban Worksheet 1.20**

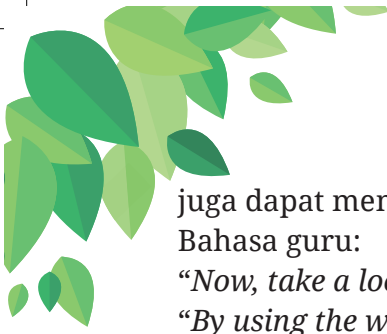
| Physical Features | | Personality Traits | |
|---|---|---|---|
| **Short** | Petite | **Friendly** | **Honest** |
| Tall | Thin | **Cheerful** | Happy |
| Bald | Fat | Strict | Diligent |
| Tanned | Plump | Fun | Hardworking |
| Chubby | Handsome | Clumsy | Lazy |
| Skinny | Pretty | Confident | Generous |

4. Guru meminta peserta didik untuk membandingkan jawabannya dengan jawaban temannya. Dengan demikian, peserta didik dapat saling menambah kosakata.

**Instruksi pada Buku Siswa:**

b. Now, use the words in Part a to write a description about Galang and his friends. You can also look at the picture to write about their hobbies. Look at the example. See the **Wordbox**.

**Instruksi untuk guru:**

Guru meminta peserta didik untuk mendeskripsikan Galang dan teman-temannya dengan menggunakan kata-kata dalam Part a. Peserta didik

juga dapat memperhatikan gambar untuk melihat hobby mereka.
Bahasa guru:
*"Now, take a look at these pictures. There are Galang and his friends."*
*"By using the words in Part a, describe Galang and his friends."*
*"You can also look at the picture to write about their hobbies. Look at the example."*

**Contoh Jawaban Worksheet 1.21**

1. This is Galang. He has tanned skin. His hair is black and straight. He likes fishing.
2. This is Andre. He has a whithe skin. His hair is black and straight. He likes playing video game.
3. This is Monita. Her hair is long and straight. She has an oval face. She likes reading.
4. This is Sinta. She has wavy hair and fair skin. She likes playing Badminton
5. This is Ibu Ida. Her hair is black, long, and straight. She likes listening to music.
6. This is Pak Edo. He has tanned skin. His hobby is cycling.

## Section 3 – Reading and Viewing

**Instruksi pada Buku Siswa:**

a. Look at Picture 1.3. Observe the physical traits of each person in the picture. You can use the words in the box to describe each person. See the **Wordbox**.

**Instruksi untuk guru:**

1. Guru menunjukkan Picture 1.3.

2. Guru memberikan informasi umum mengenai Picture 1.3, misalnya menanyakan jumlah orang yang ada dalam gambar atau menanyakan apakah ada anak laki-laki dan perempuan dalam gambar.
   Bahasa guru:
   *"Look at picture 1.3."*
   *"How many people are there in the picture?"*
   *"How many boys and girls are there in the picture?"*

3. Kemudian, guru mengajak peserta didik untuk memfokuskan pengamatan pada karakter fisik masing-masing tokoh. Peserta didik dapat diarahkan untuk menggunakan kata-kata dalam *cloud*.
   Bahasa guru:
   *"Now, let's observe the physical features of each person in the picture. You can use the words in the box to describe each person.*

4. Guru kembali mengingatkan tentang kosakata yang sudah digunakan pada saat berdiskusi di Section 1.

**Instruksi pada Buku Siswa:**

b. Complete the blanks with the correct words in the cloud.

**Instruksi untuk guru:**

1. Guru meminta peserta didik mengerjakan Worksheet 1.22 dengan mengisi bagian kosong pada teks dengan kosakata yang sesuai.
   Bahasa guru:
   *"In Worksheet 1.22, we will complete the text based on the picture. The text is about Galang's father and his memory of his friends in a photograph. He identifies his friends based on their physical features, personality, and position in the photograph."*

2. Peserta didik diperbolehkan menggunakan kata yang terdapat dalam Clouds di Part b. Sebelum mengerjakan, guru dapat membahas makna kosakata yang terdapat dalam Clouds di Part b.
   Bahasa guru:
   *"You can use the words provided in the box from Part a."*
   *"Let's see the words in the box and discuss the meanings."*
3. Guru membimbing peserta didik untuk membaca dan mengisi jawaban untuk setiap bagian dari teks dengan menggunakan petunjuk yang ada dalam Picture 1.3.

4. Bila dianggap mampu, peserta didik dapat mengerjakan setiap bagian dari teks ini secara keseluruhan. Bila diperlukan, guru dan peserta didik membahas setiap bagian secara bertahap.
   Bahasa guru:
   *"Now, you can work individually or in pairs to complete the text."*

**Contoh Jawaban Worksheet 1.22**

1. Tall
2. Skinny
3. Short
4. Curly
5. Short
6. Chubby
7. Curly
8. Long
9. Straight
10. Hijab

**Instruksi untuk guru:**
Guru membahas masing-masing jawaban untuk bagian kosong pada teks dengan membandingkan teks dengan gambar yang tersedia.
Bahasa guru:
*"Let's discuss the answer to each of the blanks in the text".*
*"He is tall and skinny. Can you see in the picture that Leni is tall and skinny?"*

**Instruksi pada Buku Siswa:**

c. Read the text again. Point and say the name of the characters in Picture 1.3.

**Instruksi untuk guru:**
Setelah membahas jawaban untuk Worksheet 1.22, Guru membimbing peserta didik untuk memberi label pada Picture 1.3.
Bahasa guru:
*"Now that we have the text complete, let's points out who is who in Picture 1.3."*

**Jawaban Label Picture 1.19**

## Section 4 – Reading

**Instruksi pada Buku Siswa:**

a. Read a text about '*Made, the Basketball Player*'.

**Instruksi untuk guru:**

Guru meminta peserta didik untuk membaca teks yang berjudul *Made, the Basketball Player*.

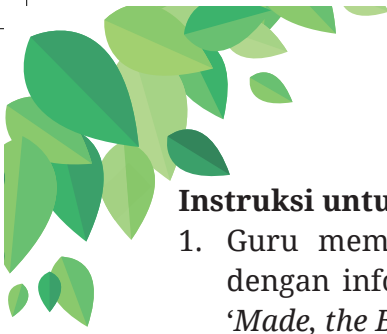
Bahasa Guru:

*"Please, read the following text."*

**Instruksi pada Buku Siswa:**

b. Circle the best answer.

**Instruksi pada Buku Siswa:**

c. Complete the Worksheet 1.24 with the correct information from the text '*Made, the Basketball Player*'.

**Instruksi untuk guru:**

1. Guru meminta peserta didik untuk mengisi Worksheet 1.24 dengan informasi yang tepat sesuai dengan teks yang berjudul '*Made, the Basketball Player*'.
   Bahasa guru:
   *"Now, take a look at Worksheet 1.24. There are two parts, Regular Activities and Facts."*
   *"Please fill in the table with the correct information based on the text that you read."*

**Contoh Jawaban Worksheet 1.24**

| Regular Activities | Facts |
|---|---|
| 1. He always wears a cap wherever he goes.<br>2. He wears prosthetics and sometimes uses a wheelchair.<br>3. He likes playing basketball.<br>4. He plays for a basketball team called Borneo Wheelchair Basketball.<br>5. He practices basketball once a week on Saturday. | 1. He is 14 years old.<br>2. He has a lot of friends.<br>3. He has short black hair. |

**Instruksi untuk guru:**

2. Guru membahas jawaban bersama peserta didik.

## Section 5 – Language Focus

**Instruksi pada Buku Siswa:**

a. Describing people.
   Describing people typically contains information about their physical features, personality traits, their current condition or facts; such as age, hobby, and regular activities; or what they usually do. Look at the following examples:

1. His **name** is Made.
2. He **uses** a crutch.
3. Made **likes** playing basketball.
4. They **like** playing badminton.

When we talk about an activity that is done regularly, we can use words to show ***action*** (he ***wears*** ...) or ***feeling*** (he ***likes*** ...). These types of words are called **verbs**. The form of verbs can change depending on who is being described.

In example number 3, we use likes because the subject is singular and in example 4 we use like because the subject is plural. We can use information about regular activities and facts to describe someone.

b. Now, complete the sentences with the correct form of the verbs. Number one has been done for you.

**Instruksi untuk guru:**

1. Guru meminta peserta didik untuk mengisi Worksheet 1.25 dengan informasi yang tepat sesuai dengan penjelasan pada Section 5.a.
   Bahasa guru:
   *"Please correct the form of verbs in Worksheet 1.25."*

**Jawaban Worksheet 1.25**

1. Go
2. Play
3. Practices
4. Swims
5. Bikes
6. Walk
7. Win
8. Brings

**Instruksi untuk guru:**

2. Guru membahas jawaban bersama peserta didik.

**Instruksi pada Buku Siswa:**

c. Observe the following structure of a descriptive text about Made presented in Section 4.

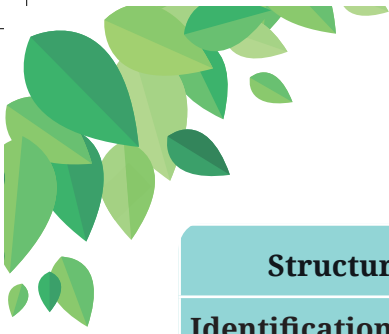



**Table 1.4**

| Structure | Text |
|---|---|
| **Identification**: a general orientation to the topic. | Made is Galang's friend. He is 14 years old. |
| **Description:** Feature 1: Personality trait *Extra information* | He is very friendly. He has a lot of friends. |
| Feature 2: Physical trait *Extra information* | Made has short, black hair. He always wears a cap wherever he goes. |
| Feature 3: Physical trait *Extra information* | Made is special. He wears prosthetics and sometimes uses a wheelchair. |
| Feature 4: *Regular activities* | He likes playing basketball. He plays for the basketball team, Kalimantan Wheelchair Basketball. He practices basketball once a week every Saturday. |
| Comment | His teammates are proud of him. Together, they make a very good basketball team. |

**Instruksi untuk guru:**
Guru meminta peserta didik untuk mengamati struktur paragraph dari teks berjudul '*Made, the basketball Player*'.

## Section 6 – Your Turn: Writing

**Instruksi untuk guru:**

1. Section 6 merupakan latihan menulis bagi peserta didik. Kegiatan dapat dilakukan dalam satu pertemuan atau lebih. Peserta didik diberikan latihan secara bertahap hingga dapat menuliskan sebuah paragraph deskriptif yang berterima.

2. Guru dapat memberikan instruksi secara bertahap sesuai dengan tahapan kegiatan menulis di Section 6.

**Instruksi pada Buku Siswa:**

a. Planning and brainstorming.
   1. Think of one friend.
   2. List the words to describe your friend.

**Instruksi untuk guru:**

Guru meminta peserta didik untuk memikirkan seorang teman, kemudian menuliskan kata-kata yang mendesrkripsikan teman tersebut.

Bahasa guru:

"*Think about a friend of yours, and write the words that describe him/ her.*"

b. Outlining and drafting.
   Make an outline of your paragraph using the structure at Worksheet 1.27.

**Instruksi untuk guru:**

Guru meminta peserta didik untuk membuat kerangka teks dari hasil pemikiran mereka.

Bahasa guru:

"*Now, please make an outline to describe your friend.*"

c. Writing and editing.
   Write your descriptive paragraph on Worksheet 1.28.

**Instruksi untuk guru:**

Guru meminta peserta didik untuk menuliskan paragraf yang mendeskripsikan teman tersebut.

Bahasa guru:

"*Write the description text of your friend on Worksheet 1.28.*"

### Kriteria Penilaian

**Students Name:** ______________________

| FOCUS | Very Good (4) | Good (3) | Fair (2) | Poor (1) |
|---|---|---|---|---|
| Genre | | | | |
| Text structure | | | | |
| Accuracy | | | | |
| Vocabulary | | | | |
| Mechanics | | | | |
| TOTAL | | | | |

| Overall comments | |
|---|---|

*Nilai total 12 = 100 points*

## Section 7 – Fun Time: Guess Who!

**Instruksi pada Buku Siswa:**

a. When you finish, give your paragraph to a friend and let him/her read.

b. Ask your friend to guess who you are describing and see if he/she has the correct guess.

## Enrichment: Write Once More

**Instruksi untuk guru:**

1. *Section Enrichment* merupakan latihan pengayaan. Peserta didik diberikan latihan secara bertahap hingga dapat menuliskan sebuah paragraf deskriptif yang berterima.

2. Guru dapat memberikan instruksi secara bertahap sebagaimana tahapan kegiatan di Section 6.

3. Sebagai variasi, guru dapat menggunakan latihan ini sebagai latihan berbicara. Peserta didik dapat diminta untuk membuat video pendek untuk deskripsi lisannya.

**Instruksi pada Buku Siswa:**

a. Think of the name of a popular person. It can be a singer, actor, actress, gamer, or youtuber.

b. Write a descriptive paragraph about this person.

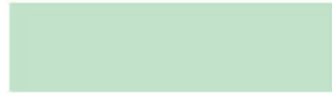
c. Ask your friend to guess who you are describing and see if he/she guessed it correctly.

## Teacher's Reflection
## CHAPTER 1

Descriptions and Evidence

**1.**

**Kriteria keberhasilan pembelajaran:**

1. Introduce yourself and others
2. Ask and give personal information
3. Describe people's physical traits and their daily activities

**2.**

**Yang terlihat dari proses belajar siswa**

**3.**

**Hal yang di butuhkan untuk memperbaiki pengajaran saya**

**4.**

**Bantuan/dukungan yang di butuhkan untuk pengajaran saya**

**5.**

**Strategi yang akan saya gunakan pada bab berikutnya**

**Note :**

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
REPUBLIK INDONESIA, 2022
**Buku Panduan Guru English for Nusantara**
**untuk SMP/MTs Kelas VII**
Penulis: Ika Lestari Damayanti, dkk.
ISBN: 978-602-244-887-7 (jil.1 )

## Chapter 2

# Culinary and Me

What's your favorite food?

## Learning Objectives

Upon completion of Chapter 2, the student should be able to:

1. describe one's favorite meals;
2. ask and give information about food;
3. identify tools and ingredients in a recipe, and
4. make a sequence of cooking steps.

# Unit 1. My Favorite Food

## Pendahuluan

1. Guru mengulas kembali materi pada Chapter 1. Bila memungkinkan, Bahasa Inggris dapat digunakan secara penuh atau sebagian besar. Bila belum memungkinkan guru dapat menggunakan Bahasa Indonesia pada bagian-bagian penting dalam Chapter 1.
   Bahasa guru:
   *"Good morning, everyone. Welcome back to my English lesson. In Chapter 1 we have learned a lot about how to introduce ourselves, how to introduce someone, how to talk about hobbies, and how to write a description of a photograph."*

2. Guru menjelaskan tujuan Chapter 2. Bila memungkinkan, Bahasa Inggris dapat digunakan secara penuh atau sebagian besar. Bila belum memungkinkan guru dapat menggunakan Bahasa Indonesia. Penggunaan Bahasa Inggris dan Bahasa Indonesia dapat disesuaikan dengan tingkat kemampuan Bahasa Inggris peserta didik pada bagian-bagian selanjutnya pada Chapter ini. Makanan dan minuman khas Indonesia tidak perlu diterjemahkan ke dalam Bahasa Inggris, kecuali sudah ada padanan katanya.
   Bahasa guru:
   *"Today we are coming to a new topic. It is about food and drinks. It is in Chapter 2 of the book. The title is "Culinary and Me". Are you familiar with the word 'culinary'? Yes, I guess you often hear the word in Indonesian language 'kuliner'. What does it mean? Yes, it means food and drinks. So, what can culinary and me mean? Yes, it is about my favorite and not favorite food and drinks."*

3. Guru memperlihatkan gambar Monita pada halaman awal Chapter 2.
   Bahasa guru:
   *"Do you remember this girl? Yes, she is Monita. She is Galang's classmate. Look at what she is holding. Yes, her hands are busy holding food. Later on we will find out what foods are on Monitas' hands."*

## Section 1 – Say What You Know

**Instruksi pada Buku Siswa:**

a. Are you familiar with these kinds of food and drinks? Tick the kinds of food and drinks that you have ever eaten and drunk. See the **Wordbox** at the end of the chapter, to help you find the meanings of key wordings.

**Instruksi untuk guru:**

Alternatif kegiatan

1. Guru memperlihatkan setiap gambar pada Worksheet 2.1 yang dicetak cukup besar terlihat oleh seluruh peserta didik di dalam kelas. Kemudian guru meminta beberapa peserta didik untuk menempelkan nama-nama makanannya di bawah setiap gambar. Kemudian guru membahas mana makanan dan minuman yang pernah dimakan dan diminum peserta didik.
   Bahasa guru:
   *"I have some pictures of food and drinks. I post the pictures on the board. Do you recognise the food and drinks? Many of the food and drinks are around us. I have the names of the food in my hands. You just need to stick the name of the food under the picture. Who would like to give the name of the first food?"*
   *"Now, which food and drinks have you ever eaten? Yes, [**Student's name**]? How about [**Student's name**]?"*

2. Guru membagikan Worksheet 2.1 pada setiap peserta didik atau pada setiap kelompok peserta didik, dan meminta mereka memberi tanda pada makanan dan minuman yang pernah mereka makan dan minum.
   Bahasa guru:
   *"I have a worksheet of some food and drinks. I will distribute this to each of you/group. Then, you see the pictures and their names carefully. Put a tick to the pictures if you have ever eaten the food or drunk the drinks."*

**Instruksi untuk guru:**

Guru memperkenalkan konsep makan utama (sarapan, makan siang, makan malam). Guru menjelaskan kategori makanan (makanan berat dan makanan ringan) dan minuman. Guru meminta peserta didik mengerjakan Worksheet 2.2. Kemungkinan ada jawaban yang ambigu, bisa menjadi makanan berat maupun makanan ringan. Tergantung pada kebiasaan peserta didik.

Bahasa guru:

*"Some of the food can be called as main meals. It means that the food is eaten regularly, like in the morning as breakfast, in the afternoon as lunch, and in the evening as dinner. Some foods can be called snacks when they are not eaten as main meals. Now, categorize the pictures into main meals, snacks, and drinks. Which pictures belong to the main meal and snacks? Which pictures belong to drinks?"*

**Instruksi pada Buku Siswa:**

b. Write the kinds of food and drinks in Worksheet 2.2 at the appropriate categories. See the **Wordbox**.

**Contoh Jawaban Worksheet 2.2**

| | |
|---|---|
| Main Meal | Fried rice, tempe bacem, fried fish, rica-rica chicken |
| Snack | Cassava chips, pudding, chocolate cake, toast |
| Drink | Sweet tea, water, orange juice, boba drink |
| | |

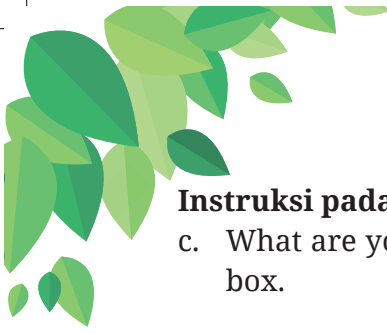
**Instruksi untuk guru:**

Guru meminta peserta didik mengerjakan Worksheet 2.3.

Bahasa guru:

"Now, write your favorite meals, snacks and drinks in Worksheet 2.3."

Catatan:

Makanan khas Indonesia tidak perlu diterjemahkan kecuali ada padanan katanya.

**Instruksi pada Buku Siswa:**

c. What are your favorite foods and drinks? Write their names in the box.

**Contoh Jawaban Worksheet 2.3**

| | |
|---|---|
| Main meal | Fried rice, chicken soup |
| Snack | Banana fritters, serabi |
| Drink | Water, iced tea |

**Did You Know?**

Indonesia has abundant kinds of food due to its variety of ethnic groups and cultures. This gives different flavors and tastes in different places. Some kinds of food are popular across the country such as Rendang, Satay, Nasi Goreng, Bakso, and Soto. These kinds of food are also popular around the world. Find out more in https://www.gramedia.com/best-seller/makanan-khas-indonesia-yang-mendunia/

## Section 2 – Reading

**Instruksi pada Buku Siswa:**

a. Read and Listen to Audio 2.1 to Monita and Andre talking about their favorite food and drinks. See the **Wordbox**.

**Instruksi untuk guru:**

1. Guru memperdengarkan Audio 2.1. Guru meminta peserta didik membaca percakapan sambil menyimak audio.

   Bahasa guru:

   *"Listen to the conversation about Galang and Monita. They are talking about the food they brought from home to the school. While listening to the audio, you can read the conversation. I will play the audio several times (two times or more if the students need it)."*

**Audio 2.1 Script:**

Galang : What are you having, Monita?
Monita : I'm having banana fritters. Would you like to have some?
Galang : Sure. Yum ... yum ... It's tasty!
Monita : It's my favorite food for a snack. My mom made it for me. What are you having?
Galang : It's fried rice for my breakfast.
Monita : I woke up late. I hurried to school so that I didn't have time for having breakfast at home.
Galang : Chew your food slowly. Do you have anything to drink?
Monita : Oh, sure. I have a bottle of sweet tea.

**Instruksi untuk guru:**

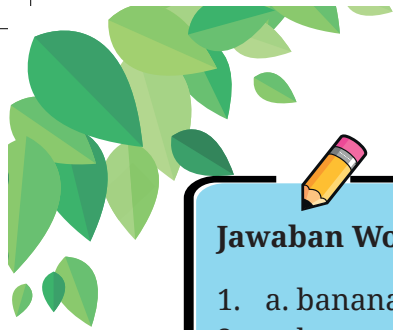
2. Guru membahas isi percakapan dengan peserta didik dengan menekankan pada kata-kata kunci.
   Bahasa guru:
   "*Where are Galang and Monita? What are they doing? Who made the banana fritters? What is Galang eating? Why is Galang eating at school? Does Galang have some water?*"

**Instruksi pada Buku Siswa:**

b. Circle the correct words to complete the sentences. Number one has been done for you.

**Instruksi untuk guru:**

3. Setelah peserta didik memahami isi percakapan, guru meminta peserta didik mengisi Worksheet 2.4.
   Bahasa guru:
   "*Now, you can circle the right answers.*"

4. Guru dapat membahas jawaban bersama peserta didik.

**Jawaban Worksheet 2.4**

1. a. banana fritters
2. a. banana fritters
3. b. at school
4. b. sweet tea

## Section 3 – Your Turn: Listening

**Instruksi pada Buku Siswa:**

a. Monita is having lunch with her family. Listen to their conversation in Audio 2.2. See the **Wordbox**.

**Instruksi untuk guru:**

1. Guru memperdengarkan Audio 2.2. Guru menulis di papan tulis: ‘*Special lunch, celebrating*.’
   Bahasa guru:
   *“I will play the audio of a conversation about Monita who is having lunch with her family. They are having a special lunch. Find out why the lunch is special and what the special lunch is. I will play the audio several times (2 times or more if the students need it).”*

2. Guru membahas isi percakapan bersama peserta didik. Guru dapat meminta beberapa peserta didik merespon pertanyaan dan pernyataan guru.
   Bahasa guru:
   *“So why is it a special lunch? Yes, Monita ‘s father and mother are celebrating their wedding anniversary. Who are celebrating the special lunch? Yes, Monita’s family including Monita, her mother, her father, and her little sister. Her little sister is special too. She’s sitting on a wheelchair. What are they having as a special lunch? Yes, they are having some food and drinks like rica-rica chicken, pudding, fruit salad and orange juice. Don’t forget the rice, too. When you are eating you have to say grace to our God, like what Monita’s family does when they start their meals.”*

**Audio 2.2 Script:**

Monita's father : Today is special. I have cooked special food for our lunch.
Monita : Wow! What's so special, Dad?
Monita's father : Your mom has got a promotion from her office.
Monita : Congratulations, Mom!
Monita's mother : Thank you, Dear.
Monita : So, what's the special lunch?
Monita's father : They're rice, rica-rica chicken, orange juice, fruit salad, and pudding.
Monita : They look delicious! Let's eat then.
Monita's father : Let's say grace.

**Instruksi pada Buku Siswa:**

b. Listen again to Audio 2.2. Identify food and drinks that are not on Monita's dining table. Circle the words on Worksheet 2.5.

**Instruksi untuk guru:**

Guru meminta peserta didik memperhatikan jenis-jenis makanan dan minuman pada gambar meja makan Monita dan pada gambar di dalam Worksheet 2.5.

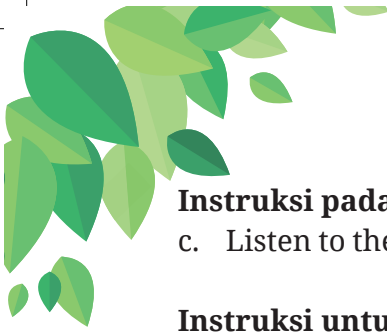
Bahasa guru:

*"Now, take a look closer to Monita's dining table. Then, look at the food in Worksheet 2.5. Which food and drinks are not found on Monita's dining table. Circle the names of the food in the worksheet."*

**Jawaban Worksheet 2.5**

chicken soup, coffee, water

**Kriteria Penilaian Worksheet 2.5**

- 1 point untuk setiap jawaban yang benar.
- Total jawaban benar 3 = 100 points.

**Instruksi pada Buku Siswa:**

c. Listen to the rest of the conversation in Audio 2.3. See the **Wordbox**.

**Instruksi untuk guru:**

1. Guru melakukan elisitasi tentang berbagai rasa makanan dan minuman dalam Bahasa Indonesia dan Bahasa Inggris. Guru memperdengarkan sisa percakapan pada Audio 2.3. Kemudian membahas isi percakapan.
   Bahasa guru:
   *"When you are eating some food, you will taste the food. For example, when I'm eating a piece of cassava chip, I taste salt on my tongue. The taste of the cassava chip is salty. Salty is a taste. Can you say other types of tastes? Yes, sweet like sugar, bitter like coffee, spicy like chilly, savory like soup, and sour like mango. Some kinds of food have no a significant taste. We can say plain. Listen to Audio 2.3. I will play it several times (two times or more if the students need it)."*

**Audio 2.3 Script:**

| | |
|---|---|
| Monita's mother | : What does the rica-rica chicken taste like? |
| Monita | : You know the rice is plain, right? When we have it with rica-rica chicken, it tastes spicy and savory. |
| Monita's father | : How about the fruit salad? |
| Monita's mother | : The fruits are sour and the sauce is sweet and spicy. They make the fruit salad yummy. |
| Monita's father | : Now let's try the pudding. How is it, girls? |
| Monita's sister | : Hmm ... it's soft and sweet. Thank you for today's special lunch, Dad. |

**Instruksi untuk guru:**

Bahasa guru:

*"The conversation is about the tastes of the food Monita's family is having. What is the taste of the rice? What is the taste of the pudding? What is the taste of the Rica-Rica chicken? What is the taste of the orange juice? What is the taste of the fruit salad?"*

**Instruksi pada Buku Siswa:**

d. Draw a line from each taste to the food.

**Instruksi untuk guru:**

Guru meminta peserta didik memasangkan gambar dengan rasa makanan dan minuman pada Worksheet 2.6.

Bahasa guru:

*"Now, match the pictures and the tastes."*

**Jawaban Worksheet 2.6**

Rica-rica chicken = Spicy and Savory
Rice = Plain
Fruit Salad = Sweet and Spicy
Pudding = Sweet
Orange Juice = Sweet

**Kriteria Penilaian**

- 1 point untuk setiap jawaban yang benar.
- Total jawaban benar 5 = 100 points.

## Section 4 – Speaking

**Instruksi pada Buku Siswa:**

a. Here are some kinds of food with their textures and tastes. Listen to Audio 2.4 and repeat the sentences out loud. See the **Wordbox**.

**Instruksi untuk guru:**

Guru meminta peserta didik mendengarkan pengucapan makanan pada Audio 2.4 dan mengulang pengucapannya.

Bahasa guru:

*"Listen to Audio 2.4. Repeat what is heard."*

**Audio 2.4 Script:**

1. It's rica-rica chicken. It's spicy and greasy.
2. It's coffee without sugar. It's bitter.
3. It's iced-sweet tea. It's cold and sweet.
4. It's rice. It's plain and sticky.
5. It's dried fish. It's crunchy and salty.

**Instruksi pada Buku Siswa:**

b. Think of at least two kinds of food and two kinds of drinks that have the following textures and tastes.

c. Say the food and drinks and their descriptions of texture and taste to the class. Number one has been done for you.

**Instruksi untuk guru:**

1. Guru meminta peserta didik memikirkan dua jenis makanan (bisa makanan berat atau makanan ringan atau keduanya) dan dua jenis minuman.
   Bahasa guru:
   *"Think of two kinds of food and two kinds of drinks that have the tastes in Worksheet 2.7."*

2. Guru meminta mereka mendeskripsikan makan dan minuman yang dipilihnya. Guru memberi contoh.Guru bisa membacakan contoh pada Worksheet 2.7 dan memberi contoh makan dan minuman kesukaannya sendiri.
   Bahasa guru:
   *"Describe the kinds of food and drinks. Use the tastes in Worksheet 2.7 to your friend. I will give an example: 'It's tea with sugar. It's sweet.'*

**Contoh Jawaban Worksheet 2.7**

- They are banana fritters. They are sweet.
- It's water. It's plain.

## Section 5 – Speaking

**Instruksi pada Buku Siswa:**

a. Here are some expressions for asking and giving information about someone's favorite food. Listen to Audio 2.5 and repeat.

**Instruksi untuk guru:**

1. Guru menjelaskan tentang cara menanyakan makanan dan minuman kesukaan.
   Bahasa guru:
   *"Lets learn about how to ask someone's favorite food and drink, and how to respond to the questions."*
   *"What food do you like?"*
   *"I like banana fritters."*

   *"What drink do you like?"*
   *"I love hot chocolate."*

   *"Do you like fried fish?"*
   *"Yes, I like it." or, "No, I don't like it."*

2. Guru bertanya kepada beberapa orang peserta didik menggunakan pertanyaan makanan dan minuman kesukaan.
   Bahasa guru:
   *"Do you like fried rice?"*
   *"Do you like coffee?"*
   *"What food do you like?"*
   *"What drink do you like?"*

3. Guru memperdengarkan beberapa ungkapan yang dapat digunakan untuk menanyakan makanan dan minuman kesukaan beserta responnya. Guru meminta peserta didik mengulang ungkapan yang didengarnya
   Bahasa guru:
   *"Listen to the audio. Repeat what is heard."*

**Audio 2.5 Script:**

**Table 2.1**

| Questions | Responses |
|---|---|
| What food/drink do you like? | I love corn soup. It's creamy.<br><br>I like fruit salad. It's sour and spicy from the fruits and the sauce. |
| Do you like fried fish? | Yes. I like it very much. It's tasty.<br>No. I don't like it. It's greasy. |

**Instruksi pada Buku Siswa:**

b. Make a list of your favorite food and drinks. Ask your friend if she/he likes the same food. Write ***Yes*** if she/he likes it and ***No*** if she/he doesn't like it. Listen to the Audio 2.5 for example.
   Example:
   *"Do you like cassava chips?"*

   Answer:
   *"Yes, I like it. It's crispy."* 
   *"No. I don't like it. It's salty."* 

**Instruksi untuk guru:**

Guru meminta peserta didik menuliskan beberapa nama makanan dan minuman pada Worksheet 2.8. Guru meminta peserta didik berpasangan saling bertanya apakah mereka menyukai makanan dan minuman yang ada di dalam tabel dan menuliskan jawabannya di worksheet. Sebelum memulai mereka harus menuliskan nama orang yang ditanya.

Bahasa guru:

*"Write some kinds of food and drinks on Worksheet 2.8. Then, ask your friend if she/he likes the food and drinks in your worksheet."*

**Contoh Jawaban Worksheet 2.8**

| **Name:** Aldi | | |
|---|---|---|
| **No.** | **Main Meal/Snacks/Drinks** | **Like/Don't Like** |
| 1. | Chicken soup | Yes |
| 2. | Cireng | No |
| 3. | Coffee | Yes |
| 4. | | |
| 5. | | |

## Section 6 – Your Turn: Speaking

**Instruksi pada Buku Siswa:**

a. Listen to Audio 2.6 to the conversation between Andre and Galang. See the **Wordbox**.

**Instruksi untuk guru:**

1. Guru memperdengarkan percakapan pada Audio 2.6.
   Bahasa guru:
   *"Listen to the conversation between Andre and Galang. They are talking about their favorite food and drinks."*

2. Guru membahas isi percakapan bersama peserta didik.
   Bahasa guru:
   *"What is Galang's favorite food?"*
   *"Why does he like it?"*
   *"What is the taste of the food?"*
   *"What is Andre's favorite food?"*
   *"Why does he like it?*
   *"What is the taste of the food?"*

**Audio 2.6 Script:**

Andre : What do you like having for your main meal?
Galang : I like tempe bacem. It’s sweet.
Andre : How about snack?
Galang : I love potato chips. They are crispy.
Andre : Do you like coffee without sugar?
Galang : No. It’s bitter. I like it with sugar. It’s sweet.

**Instruksi pada Buku Siswa:**

b. Practice the conversation with your friend.

**Instruksi untuk guru:**

1. Guru memperdengarkan kembali percakapan. Guru meminta peserta didik berlatih percakapan.
   Bahasa guru:
   *“Listen to the conversation.”*
   *“Let's practice the conversation.”*
   *“Work with your friend to practice the conversation.”*

2. Guru mengulang ungkapan-ungkapan yang dipelajari pada Unit 1.
   Bahasa guru:
   *“We have learned different kinds of food and drinks.*
   *“Can you say some food?”*
   *“What are their tastes?”*
   *“Can you say some drinks?”*
   *“What are their tastes?”*

**Instruksi pada Buku Siswa:**

c. Write the food and drinks you like and don’t like in the table below.

**Instruksi untuk guru:**

Guru meminta peserta didik mengisi Worksheet 2.9. Guru meminta peserta didik secara berpasangan saling menanyakan makanan dan minuman kesukaan dengan menggunakan contoh pada percakapan. (Peserta didik bisa berganti pasangan dari pasangan sebelumnya)
Bahasa guru:
*“Complete Worksheet 2.9. Work with your friend to talk about the food and drink. You can use the expressions we have learn in this Unit.”*

**Contoh Jawaban Worksheet 2.9**

| | Food and Drink | |
|---|---|---|
| | I like | Don't Like |
| Main Meal | Rice, chicken soup | Semur ayam |
| Snacks | Cassava chips | Serabi |
| Drinks | Milk | Coffee |

**Instruksi pada Buku Siswa:**

d. Talk about some food and drinks you like and don't like with your friend. You can use the expressions in Section 3 and Section 4.

**Instruksi untuk guru:**

Guru meminta peserta didik secara berpasangan saling menanyakan makanan dan minuman kesukaan dengan menggunakan contoh pada percakapan. Peserta didik bisa berganti pasangan dari pasangan sebelumnya.

Bahasa guru:

"*Work with your friend to talk about the food and drink. You can use the expression in Section 3 and Section 4.*"

**Kriteria Penilaian**

**Students Name:** ______________________

| FOCUS | Very Good (4) | Good (3) | Fair (2) | Poor (1) |
|---|---|---|---|---|
| Fluency | | | | |
| Pronunciation | | | | |
| Initiation of interaction and of response | | | | |
| TOTAL | | | | |
| Overall comments | | | | |

*Nilai total 12 = 100 points*

## Section 7 – Speaking

**Instruksi pada Buku Siswa:**

a. Find out your family's favorite food and drinks, such as your mother and father's. Ask them about the food and drinks' texture and tastes.

**Instruksi untuk guru:**

Guru meminta peserta didik mengidentifikasi makanan dan minuman kesukaan anggota keluarganya dan menuliskannya pada Worksheet 2.10. Bila menjadi pekerjaan rumah, minta mereka bertanya kepada anggota keluarganya di rumah masing-masing.

Bahasa guru:

*"Now, do you know your familys' favorite food and drink? What food does your father like? What drink does your mother like? How about your brother and sister's favorite food and drink? Ask them, what the textures and the taste of the food and drink are. That can become the reason why they like the food and drink."*

**Contoh Jawaban Worksheet 2.10**

| No. | Family Member | Favorite | |
|---|---|---|---|
| 1. | Father | Food:<br>soup | Drink:<br>coffee without sugar |
| | | Texture/Taste:<br>watery, tasty/savory | Texture/Taste:<br>watery, bitter |
| 2. | Mother | Food:<br>soup | Drink:<br>coffee with sugar |
| | | Texture/Taste:<br>watery, tasty/savory | Texture/Taste:<br>watery, sweet |
| 3. | Brother | Food:<br>banana fritters | Drink:<br>water |
| | | Texture/Taste:<br>crunchy, sweet | Texture/Taste:<br>watery, plain |
| 5. | Sister | Food:<br>fried tempe | Drink:<br>boba drink |
| | | Texture/Taste:<br>crunchy, savory | Texture/Taste:<br>watery, sweet |

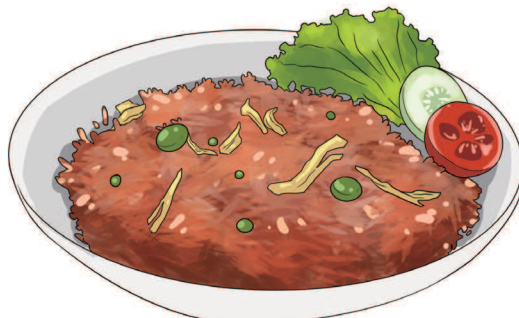
**Instruksi pada Buku Siswa:**
b. Share your findings with friends.

**Instruksi untuk guru:**
Guru meminta peserta didik melaporkan hasil temuan makanan dan minuman kesukaan keluarganya. Peserta didik bisa melaporkannya dalam kelompok atau kepada seluruh kelas.
Bahasa guru:
*"Share your findings to the class/group."*

**Contoh Jawaban Worksheet 2.11**
1. My father likes soup.
2. My mother likes coffee with sugar.
3. My sister doesn't like coffee without sugar.
4. My sister like boba drink.
5. ______________________________

## Enrichment: Show and Tell

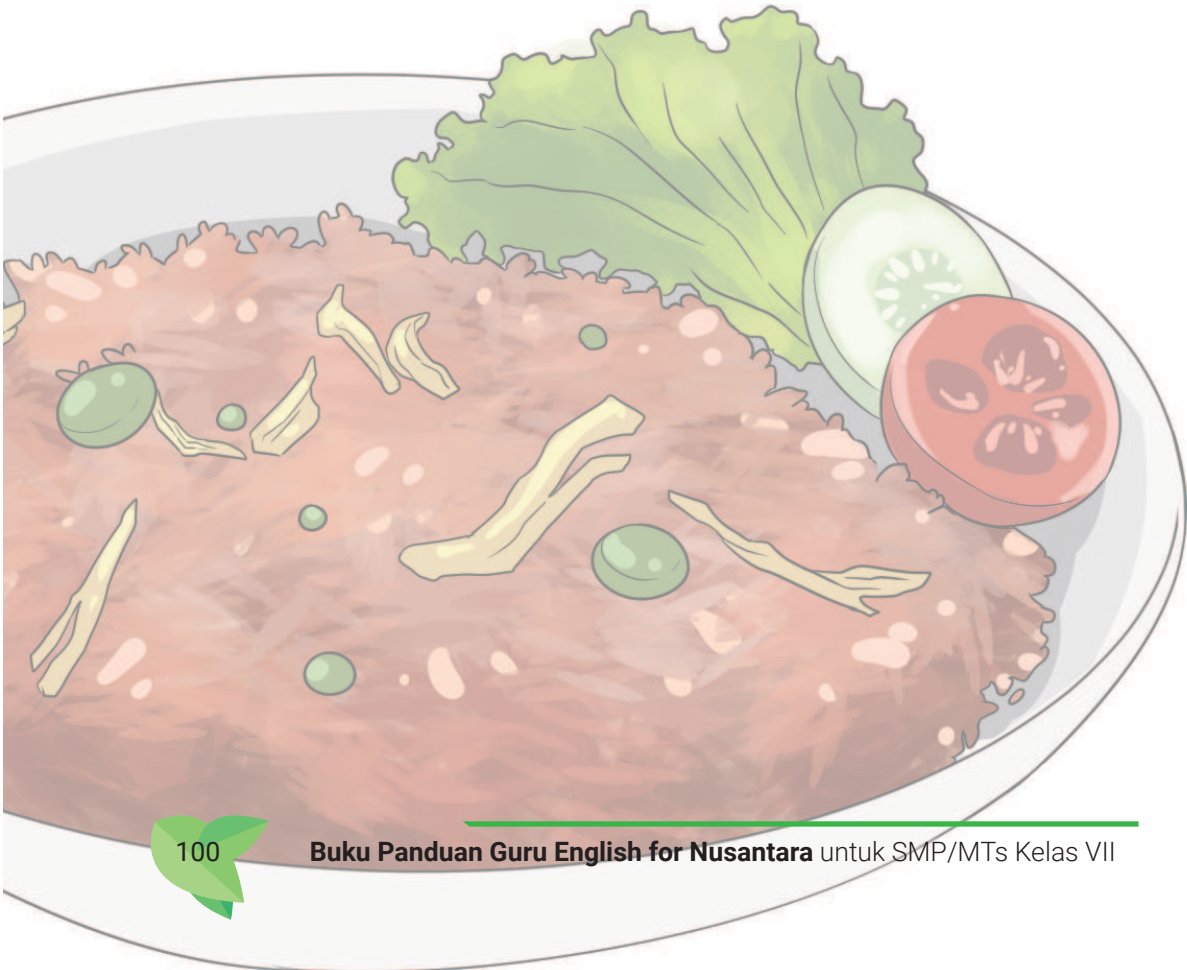
**Instruksi untuk guru:**
Kegiatan ini adalah pengayaan bagi peserta didik yang siap untuk melakukannya. Kegiatan ini dapat diadaptasi sesuai dengan lingkungan dan peralatan yang dimiliki peserta didik.

**Instruksi pada Buku Siswa:**
Choose your favorite food or drink. Take a picture of the food or drink. Show and tell about it to your friends in the class.
Example:

Picture 2.8 Nasi goreng

*"My favorite meal is Nasi Goreng. It's savory. It's a bit greasy."*

**Instruksi untuk guru:**

1. Peserta didik diminta untuk memilih salah satu makanan atau minuman yang sangat disukainya. Peserta didik memotret makanan atau minuman tersebut dan menempelkannya pada kertas karton.
   Bahasa guru:
   “Think of your most favorite food or drink. Take a picture of the food or the drink, and put it on a piece of paper so that your friends in the classroom can see it. You can decorate the paper.”

2. Guru meminta peserta didik menunjukkannya kepada kelas dan mendeskripsikan makanan atau minuman kesukaannya.

# Unit 2. My Favorite Snack

## Section 1 – Say What You Know

**Instruksi pada Buku Siswa:**

a. What is your favorite snack?

**Instruksi untuk guru:**

1. Tujuan dari kegiatan di Section 1 adalah untuk menambah penguasaan kosakata dan membantu peserta didik untuk mendapatkan gambaran umum tentang konteks yang dibangun pada unit ini.
2. Peserta didik diminta memikirkan cemilan kesukaan mereka yang digunakan sebagai pengetahuan dasar dalam mempelajari Unit 2.
   Bahasa guru:
   *"What is your favorite snack?"*
   *"Do you like ...."*

**Instruksi pada Buku Siswa:**

b. Do you make your own favorite snack?

**Instruksi untuk guru:**

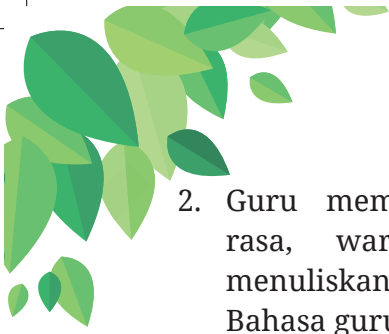
Peserta didik diminta untuk mencari tahu cara membuat cemilan kesukaan mereka.
Bahasa guru:
*"Do you make your own favorite snack?"*
*"How do you make it?"*

## Section 2 – Reading

**Instruksi pada Buku Siswa:**

a. Look at the picture of banana fritters. What do you think of their texture, taste, color, and decoration?

**Instruksi untuk guru:**

1. Guru meminta peserta didik untuk memperhatikan gambar pisang goreng.

2. Guru meminta peserta didik untuk mencari tahu tekstur, rasa, warna, dan dekorasi dari pisang goreng lalu menuliskannya dalam Worksheet 2.12.
   Bahasa guru:
   *"Look at the picture of banana fritters. Does it look good?"*
   *"What is the texture of banana fritters? How about the taste? Is it sweet? Or is it spicy?"*
   *"Look at the color of banana fritters. What is the color? Does it look appetizing?"*
   *"How about the decoration? What is on top of banana fritters?"*

**Instruksi pada Buku Siswa:**

b. Read a text about Galang's favorite snack. See the **Wordbox**.

**Galang's Favorite Snack**

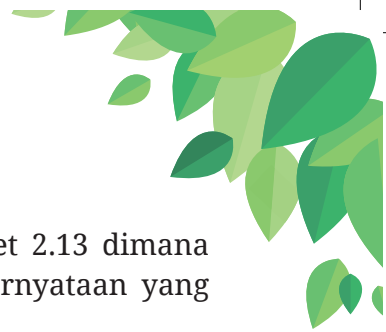
My favorite snack is banana fritters. My mom makes them almost every afternoon. She fries them in hot oil until they look golden brown. I like them because they are crispy and crunchy outside, but sweet and soft inside. Sometimes, I add sprinkles, grated cheese, or palm sugar on top of them. Can you imagine how delicious they are? It's finger-licking good!

**Instruksi untuk guru:**

1. Guru meminta peserta didik untuk membaca teks tentang cemilan favorit Galang.

2. Guru membantu peserta didik lebih memahami teks dengan memberikan penjelasan lebih lanjut mengenai kosa kata yang asing bagi peserta didik.
   Bahasa guru:
   *"Let's read the text 'Galang's favorite snack' a text about Galang's favorite snack. Galang's favorite snack is banana fritters. Her mother makes banana fritters almost every afternoon. Almost means* hampir."

**Instruksi pada Buku Siswa:**

c. Write **True** or **False** for each statement based on the text.

**Instruksi untuk guru:**
Guru meminta peserta didik untuk mengisi Worksheet 2.13 dimana peserta didik diminta untuk mencari tahu apakah pernyataan yang tertulis sesuai dengan isi teks atau tidak.
Bahasa guru:
*"Please open Worksheet 2.13. In this worksheet, you have to read and match the statements with the text. If the statement matches with the text, you can write T in the bracket. Then, if you think that the statement does not match with the text, you can write F in the bracket."*

**Jawaban Worksheet 2.13**

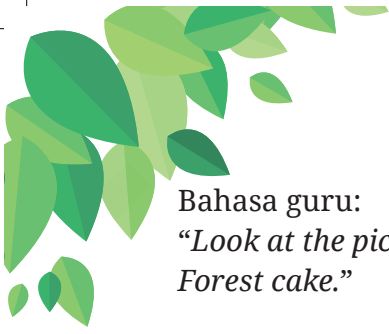
1. F
2. F
3. T
4. F
5. T

## Section 3 – Reading

**Instruksi pada Buku Siswa:**
a. Discuss with a friend. Read the shopping list. Guess what kind of cake Monita is making.

**Instruksi untuk guru:**
Guru meminta peserta didik untuk membaca daftar belanjaan Monita dan menebak kue apa yang akan Monita buat berdasarkan daftar belanjaannya.
Bahasa guru:
*"Here's Monita's shopping list. What should Monita buy?"*
*"From what Monita bought, can you guess what she will make with those ingredients?"*

**Instruksi pada Buku Siswa:**
b. Read the text about Monita's cake. See the **Wordbox**.

**Instruksi untuk guru:**
Guru meminta anak untuk membaca teks tentang deskripsi kue Black Forest yang dibuat Monita.

Bahasa guru:
*"Look at the picture of Monita. In the picture, Monita describes her Black Forest cake."*

**Instruksi pada Buku Siswa:**
c. Fill in the blanks in the mind map based on the text.

**Instruksi untuk guru:**
1. Guru meminta peserta didik untuk mengingat kembali isi teks '*Galang's Favorite Snack*
'.
2. Guru kemudian meminta peserta didik untuk mengisi Worksheet 2.14 sesuai dengan teks deskripsi tentang kue Black Forest.
   Bahasa guru:
   "Do you still remember the taste of Black Forest cake? If you do not remember the taste of it, you can take a look again at the previous text and write it on the Worksheet 2.14. Please answer all the boxes based on the previous text."

**Jawaban Worksheet 2.14**

Taste : super great and sweet
Colors : white, red, and chocolate
Texture : spongy and fluffy
Toppings : white whipped cream, red cherries, and chocolate curls.

**Instruksi pada Buku Siswa:**
d. Answer the questions based on the text in Picture 2.6.

**Instruksi untuk guru:**
Guru meminta peserta didik untuk menjawab semua pertanyaan pada Worksheet 2.15.
Bahasa guru:
*"Please take a look at Worksheet 2.15. There are some questions related to the previous text which you have to answer."*

**Jawaban Worksheet 2.15**

1. Several layers.
2. White whipped cream, red cherries, and chocolate curls.
3. Super great.
4. Tea.
5. We can get the recipe by DMing her through her instagram @monichan.

## Section 4 – Your Turn: Reading

**Instruksi pada Buku Siswa:**
Work with a classmate. Mind map the texts below. See the **Wordbox**.

**Instruksi untuk guru:**

1. Guru meminta peserta didik untuk membaca teks yang tersedia tentang dua makanan favorit.

2. Guru meminta peserta didik untuk mengisi semantic web sesuai dengan teks yang telah dibaca.
   Bahasa guru:
   *"Please read both of the text and do the task in Worksheet 2.16 with your group. Answer all the bubbles based on the second text which talk about rujak. As for the example, you can see the previous bubbles that have been answered for you."*

**Jawaban Worksheet 2.16**

Origin : Indonesia
Taste : sweet, hot, and spicy
Ingredient : various sliced fruits
Dressing : spicy palm sugar

**Kriteria Penilaian**

- 25 poin untuk setiap jawaban benar.
- Total jawaban benar 4 = 100 poin.

## Section 5 – Language Focus

We use ***a*** and ***an*** with singular nouns. We use ***a*** before a consonant sound and ***an*** before a vowel sound.

- Monita is going to make ***a cake***.
- Galang's mom asked him to buy ***a bottle*** of cooking oil.
- I have ***a glass*** of milk and ***an omelet*** for breakfast.
- Monita's father uses ***an apron*** when he cooks.

***A*** and ***an*** are called **articles**. We don't usually use articles for:

1. People's names: My best friend is called ***Nuno***.
2. Countries: Is he from ***Malaysia***?
3. Meals: I have ***breakfast*** at 7 o'clock.

**Instruksi pada Buku Siswa:**

a. Circle the article in the brackets ***(a/an)*** that completes each sentence correctly. See the **Wordbox.**

**Instruksi untuk guru:**

Guru meminta peserta didik untuk mengerjakan Worksheet 2.17 dengan cara memberi lingkaran pada jawaban yang benar.
Bahasa guru:
*"Open Worksheet 2.17. Please circle the right article for each number. You can take a look at your note that you have made."*

**Jawaban Worksheet 2.17**

1. an
2. an
3. a
4. an
5. a
6. an
7. a
8. a

## Did You Know?

**Tea Time**

Every country has a tea culture.
It's more than just a beverage.
It's all about culture and the people.

In Great Britain, for example, tea time is a light meal in the afternoon. British tea is usually served with both sweet and savory snacks. Tea is the drink for any emotional situation. People drink it in hot and cold weather. In Turkey, people start their day with a cup of tea and drink it throughout the day. Tea is the drink of choice for breakfast, snacks, and meetup with friends. If you visit a Turkish household, your host will first offer you a cup of tea to welcome you.

## Enrichment: Guessing Game

### Jawaban Guessing Game

**What is it?**
It is an Indonesian traditional dessert.
It is made of banana, brown sugar, coconut milk, and pandanus leaf.
It is very popular in the holy month of Ramadan.

***Kolak***

**What is it?**
It is an Indonesian traditional snack.
It is made of banana.
It is deep fried in hot oil.
Some people add chocolate sprinkles on top of it.

***Banana fritters***

**What is it?**
It is one of the very popular chocolate cakes.
It is made of layered sponge cakes.
Usually, it is covered with whipped cream and topped with some cherries.

***Black forest cake***

**What is it?**
It is an Indonesian traditional iced dessert.
It contains rice flour jelly, coconut milk, and palm sugar syrup.
It tastes creamy and sweet.

***Cendol***

# Unit 3. A Secret Recipe

## Section 1 – Say What You Know

**Instruksi pada Buku Siswa:**

a. Do you help your parents in the kitchen?
b. Name three cooking utensils you can find in the kitchen.
c. Name three cooking ingredients you can find in the kitchen.

**Instruksi untuk guru:**

1. Guru meminta anak untuk menjawab beberapa pertanyaan sederhana tentang peralatan dan bahan-bahan yang digunakan ketika memasak.

2. Tujuan dari diskusi ini adalah agar peserta didik dapat mencoba menyebutkan alat dan bahan yang dibutuhkan ketika membuat sesuatu.
   Bahasa guru:
   *"Do you help your parents in the kitchen?"*
   *"If yes, what food do you cook with your mom?"*
   *"What utensils do you need when you cook those foods?"*
   *"What ingredients do you need to cook it?"*

3. Dalam kegiatan ini, peserta didik boleh menjawab dengan Bahasa Inggris sederhana atau dalam Bahasa Indonesia.

4. Guru juga dapat meminta peserta didik untuk menggunakan kamus untuk mencari padanan kata yang tepat.

## Section 2 – Language Focus

**Instruksi pada Buku Siswa:**

a. Look at Picture 2.7 again. Label the picture with the correct number based on the list of utensil names. See the **Wordbox**.

**Instruksi untuk guru:**

1. Guru menunjukkan Picture 2.7.
2. Guru memberikan informasi umum mengenai Picture 2.7, misalnya menanyakan tentang nama peralatan yang sering mereka pakai ketika memasak.

3. Guru meminta peserta didik untuk memberi nama pada peralatan yang tersedia dalam Picture 2.7 sesuai dengan kata kata yang tersedia di dalam tabel pada Tabel 2.2.
   Bahasa guru:
   *"Do you know the name of this utensil?"*
   *"Do you use this kind of utensil when you are cooking?"*

**Instruksi pada Buku Siswa:**

b. Work with a friend and discuss the following questions.

**Instruksi untuk guru:**

1. Guru memberikan penjelasan singkat tentang fungsi dari peralatan yang tertulis dalam Tabel 2.2

2. Guru meminta peserta didik untuk mengisi Worksheet 2.18 berdasarkan pengalaman atau background knowledge mereka.
   Bahasa guru:
   *"Let's take a look at the words on the table on Worksheet 2.18. We use these utensils to make something. Can you think of what these utensils are for? Write the answer on Worksheet 2.18."*

**Jawaban Worksheet 2.19**

1. make soup.
   scoop the rice.
   wipe something.
2. Cut
   turn on
   put

**Instruksi pada Buku Siswa:**

c. Now, match the action verbs on the left column and the suitable description on the right column. See the **Wordbox**.

**Instruksi untuk guru:**
Guru meminta peserta didik untuk mengerjakan Worksheet 2.19.
Bahasa guru:
*"Look at worksheet 2.19. In this worksheet, you can see the action verb and the description. Please match the action verb and the description by making a line."*

**Jawaban Worksheet 2.19**

1. c
2. b
3. h
4. e
5. g
6. d
7. f
8. a

## Section 3 – Reading

**Instruksi pada Buku Siswa:**

a. Learn the words in the box. Then, label Picture 2.9 with the correct words from the box.

**Jawaban Worksheet 2.20**

Ingredients
Cooking steps
Utensils

**Instruksi untuk guru:**

1. Guru menjelaskan makna kata yang tersedia dalam kotak.
2. Guru meminta peserta didik untuk mengamati Picture 2.9
3. Guru meminta peserta didik untuk melabeli gambar dengan kata yang tersedia dalam kotak.
   Bahasa guru:
   *"As you know, utensils are something that you use to make something."*
   *"What about ingredients? Do you know what ingredients are?"*
   *"How about cooking steps?"*
   *"I'm sure that all of you know what utensils, ingredients, and cooking steps are. Now, it's your job to label the picture with the words on the box. Write utensils if you think that those are utensils."*

**Instruksi pada Buku Siswa:**

b. Work with a friend and answer the following questions.

**Instruksi untuk guru:**

Guru meminta peserta didik untuk mengisi Worksheet 2.21 dengan temannya.

Bahasa guru:

*"Please work in pairs and answer the questions on the Worksheet 2.21."*

**Instruksi pada Buku Siswa:**

c. Discuss with your friend to write the cooking steps.

**Instruksi untuk guru:**

1. Guru meminta peserta didik untuk membuka Worksheet 2.23.
2. Guru meminta peserta didik untuk menuliskan langkah langkah membuat bubur instan.

   Bahasa guru:

   *"After you and your friend answer the Worksheet 2.22, you have to write the steps on how to make an instant bubur. Write the steps of making instant bubur on the Worksheet 2.23."*

## Section 4 – Reading

**Instruksi pada Buku Siswa:**

a. Read the text. See the **Wordbox**.

   Galang wants to try to cook dinner tonight. He prepares the cooking utensils. His mom writes a fried rice recipe for him. He looks up the recipe before he cooks.

**Instruksi untuk guru:**

1. Guru meminta peserta didik untuk membaca teks dengan judul 'Recipe for Indonesian Fried Rice'.
2. Guru membantu peserta didik jika peserta didik kesulitan memahami teks dengan memberikan penjelasan lebih lanjut.

## Recipe for Traditional Fried Rice

Cooking utensils:
1. a wok
2. a spatula
3. a knife
4. a chopping board

Ingredients:
1. Cooked rice
2. Cooking oil
3. Eggs
4. Garlic
5. A pinch of salt

Steps:
1. Beat the egg.
2. Crush the garlic and cut it into smaller pieces.
3. Heat some cooking oil in the pan.
4. Put the eggs into the pan.
5. Stir the egg and scramble it.
6. Put in the garlic.
7. When the garlic smells nice, put the cooked rice into the pan.
8. Put a pinch of salt for seasoning.
9. Mix the rice and the salt evenly.

Now, the special fried rice is ready to eat.

**Instruksi pada Buku Siswa:**

b. Number the order of the cooking steps based on the text.

**Instruksi untuk guru:**

Setelah membaca teks, guru meminta peserta didik untuk mengurutkan cara-cara membuat nasi goreng.

Bahasa guru:

*"After you finish reading the text, please open Worksheet 2.24. In this worksheet, you should arrange the steps based on what you have read."*

**Jawaban Worksheet 2.24**

8 – 5 – 7 – 1 – 6 – 2 – 4 – 3

**Instruksi pada Buku Siswa:**

c. Let's learn the structure of procedural text.
   Procedural texts can be used to describe activities that include several steps to achieve the goal, such as cooking, making origami, and ordering online food. In the text, we have learned the steps of making fried rice. The table below shows the structure of a procedural text.

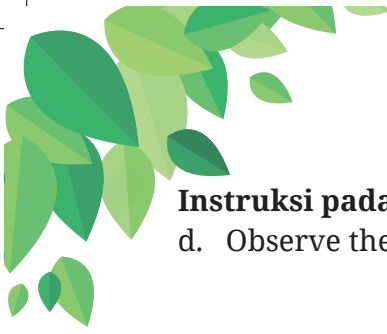
**Table 2.3**

| Structure | Description |
|---|---|
| The goal of the activity | Say what you are trying to do or make |
| Materials | List ingredients or tools |
| Steps | List steps of the activity. In a procedural text, the order of the steps is indicated using conjunctions such as first, second, then, next, and finally. |

**Instruksi untuk guru:**

Guru menjelaskan struktur dari teks prosedur.

Bahasa guru:

*"Procedural texts can be used to describe activities that include several steps to achieve the goal, such as cooking, making origami, and ordering online food. In the text, we have learned the steps of making fried rice. Table 2.3 on shows the structure of a procedural text."*

**Instruksi pada Buku Siswa:**

d. Observe the structure of a procedure text.

**Table 2.4**

| Structure | Text |
|---|---|
| The goal of the activity (Say what you are trying to do or make) | Cooking fried rice |
| Materials (List ingredients or tools) | Cooking utensils:<br>1. a wok<br>2. a spatula<br>3. a knife<br>4. a chopping board<br><br>Ingredients:<br>1. Cooked rice<br>2. Cooking oil<br>3. Eggs<br>4. Garlic<br>5. A pinch of salt |
| Steps (List steps of the activity) | Steps:<br>1. Beat the egg.<br>2. Crush the garlic and cut it into smaller pieces.<br>3. Heat some cooking oil in the pan.<br>4. Put the eggs into the pan.<br>5. Stir the egg and scramble it.<br>6. Put in the garlic.<br>7. When the garlic smells nice, put the cooked rice into the pan.<br>8. Put a pinch of salt for seasoning.<br>9. Mix the rice and the salt evenly. |
| Comment | Now, the special fried rice is ready to eat |

**Instruksi untuk guru:**

1. Setelah menjelaskan tentang teks prosedur, guru meminta peserta didik untuk mengobservasi sebuah teks prosedur pada Table 2.4.
   Bahasa guru:
   *"Now let's take a look at Table 2.4. Please observe the structure of the text."*

2. Guru membahas struktur teks pada Table 2.4.
   Bahasa guru:
   *"As we can see, the text has a structure. The goal of the activity is cooking fried rice, materials which include a list of ingredients or tools to make a fried rice, steps to make a fried rice, and we can also add some comments."*

## Section 5 – Language Focus

**Instruksi pada Buku Siswa:**
**Giving instructions.**
**Function:**
Giving a command or instruction is to tell us to do something.

**Form:**
The form of an English imperative sentence uses the **base verb** with **no subject**. It may end with **a full-stop/period ( . )** or **an exclamation mark/point ( ! )**. Imperative sentences can be in **positive** or **negative** form, and can refer to **present** or **future** time. Look at these examples:

**Table 2.5**

| Positive Imperative | Negative Imperative |
|---|---|
| • Heat the oil in the pan.<br>• Cut the garlic into small pieces. | • Don't forget to put in some salt.<br>• Don't put chili in the fried rice. |

**Instruksi untuk guru:**

1. Guru menjelaskan tentang kalimat imperatif.

   Bahasa guru:

   *"Imperative sentences can be used to give a command or instruction to tell us to do something. The form of an English imperative sentence uses the base verb with no subject. It may end with a full-stop/period ( . ) or an exclamation mark/point ( ! ).Imperative sentences can be in positive or negative form, and can refer to present or future time. Look at the Table 2.5 as examples."*

**Instruksi pada Buku Siswa:**

**Exercise:**

Write an instruction for the following situations. See the **Wordbox**.

**Instruksi untuk guru:**

Guru meminta peserta didik untuk mengerjakan Worksheet 2.24.

Bahasa guru:

*"After you understand the imperative sentence, now it's time for you to make it."*

**Jawaban Worksheet 2.24**

1. Take some eggs from the fridge.
2. Peel and cut the carrot.
3. Buy some vegetable oil.
4. Don't forget to prepare some plates for dinner.
5. Wash your hands.
6. Don't forget to get some spoons from the kitchen.
7. Wash the pan.
8. Eat your fried rice.

## Section 6 – Writing

**Instruksi pada Buku Siswa:**

a. Put the following process into the correct order.

**Instruksi untuk guru:**

Guru meminta peserta didik untuk membuka Worksheet 2.25 dan mengerjakannya.

Bahasa guru:

*"Please arrange the steps of how to make banana fritters on the Worksheet 2.25."*

**Jawaban Worksheet 2.25**

3 – 2 – 1 – 6 – 4 – 5

**Instruksi pada Buku Siswa:**

b. Write the process of making banana fritters. You can use first, second, then, next, and finally to indicate the order.

**Instruksi untuk guru:**

Setelah mengurutkan gambar tentang langkah-langkah membuat pisang goreng, guru meminta peserta didik untuk menulis langkah langkah untuk membuat pisang goreng.

Bahasa guru:

*"Now, everyone please take a look at Worksheet 2.26. You all have to write the process of making banana fritters."*

**Jawaban Worksheet 2.26**

| Structure | Text |
|---|---|
| The goal of the activity (Say what you are trying to do or make) | Making banana fritters |
| Materials (List ingredients or tools) | Cooking utensils:<br>1. Bowl<br>2. Pan<br>Ingredients:<br>1. Banana<br>2. Flour<br>3. Sugar<br>4. Water<br>5. Topping |
| Steps (List steps of the activity) | Steps:<br>1. First, peel the banana<br>2. Put enough sugar and flour in the bowl.<br>3. Third, pour enough water into the bowl with sugar and flour.<br>4. Put the banana into the bowl.<br>5. Then, fry the banana.<br>6. Finally, add some topping to the banana fritters. |
| Comment | Now, special banana fritters are ready to eat. |

## Section 7 – Your Turn: Writing

**Instruksi pada Buku Siswa:**

a. You are going to write a recipe for making sweet potato fritters. Put a tick on the picture of the ingredients and tools that you need.

**Instruksi untuk guru:**
Guru meminta peserta didik untuk memberi tanda ceklis pada setiap bahan dan alat untuk membuat ubi goreng.
Bahasa guru:
*"Today we are going to make sweet potato fritters. Please put a tick on ingredients and tools that you need to make it."*

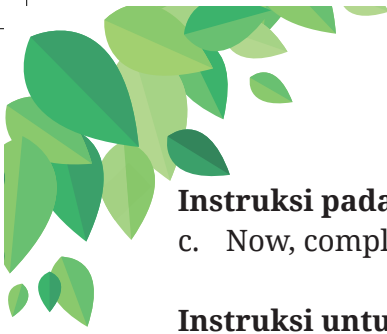
**Jawaban Worksheet 2.27**

| Ingredients: | Tools: |
|---|---|
| • sweet potato | • a spatula, |
| • Milk | • a shieve, |
| • flour | • a pan, |
| • Sugar | • a stove. |
| • Cooking oil | |

**Instruksi pada Buku Siswa:**
b. Underline the suitable action words/verbs that you need to write your procedural steps. See the **Wordbox**.

**Instruksi untuk guru:**
Guru mengarahkan peserta didik untuk memilih kata kerja yang mereka butuhkan ketika membuat teks prosedur tentang bagaimana cara membuat ubi manis goreng.
Bahasa guru:
*"After you choose the ingredients and tools that you need to make sweet potato fritters, you have to choose the action verb that you need to make a procedural text. You can choose the verb on Worksheet 2.26."*

**Jawaban Worksheet 2.28**

pour, pour, put into, stir, fry, take out.

**Instruksi pada Buku Siswa:**

c. Now, complete the recipe for making sweet potato fritters.

**Instruksi untuk guru:**

Guru meminta peserta didik untuk menulis resep lengkap dalam membuat ubi manis goreng.

Bahasa guru:

*"Now, please write your own text on how to make sweet potato fritters on the Worksheet 2.29."*

## Enrichment: Writing

**Instruksi pada Buku Siswa:**

a. Planning and brainstorming.
   1) Let's cook stir fry vegetable
   2) Think about the vegetables that you want to cook and other ingredients that you may need.
   3) Think about the utensils that you need.
   4) Think about the steps of making it.

**Instruksi untuk guru:**

Guru meminta peserta didik untuk mencari tahu cara, alat, dan bahan untuk membuat *stir fry vegetable.*

Bahasa guru:

*"Now you have finished writing the sweet potato fritters recipe. Today, I want you to find out the utensils you use, the ingredients you need, and the steps of how to make stir fry vegetables."*

**Instruksi pada Buku Siswa:**

b. Outlining and drafting.

**Instruksi untuk guru:**

Guru meminta peserta didik untuk membuat kerangka teks dari hasil pencarian mereka.

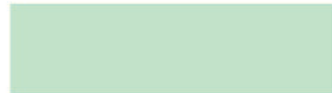
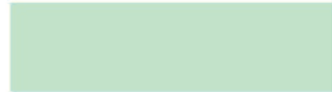
Bahasa guru:

*"Now, please make an outline for your recipe."*

**Instruksi pada Buku Siswa:**

c. *Writing and editing*
   Now, write your procedural text here.

**Instruksi untuk guru:**
Guru meminta peserta didik untuk menulis teks prosedur.
Bahasa guru:
"*Write your own recipe based on the outlines that you made.*"

## Teacher's Reflection
## CHAPTER 2

| | Descriptions and Evidence |
|---|---|
| **1.** Kriteria keberhasilan pembelajaran:<br>1. Describing favorite food<br>2. Writing the procedure to make favorite food | |
| **2.** Yang terlihat dari proses belajar siswa | |
| **3.** Hal yang di butuhkan untuk memperbaiki pengajaran saya | |
| **4.** Bantuan/dukungan yang di butuhkan untuk pengajaran saya | |
| **5.** Strategi yang akan saya gunakan pada bab berikutnya | |

**Note :**

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
REPUBLIK INDONESIA, 2022
**Buku Panduan Guru English for Nusantara**
**untuk SMP/MTs Kelas VII**
Penulis: Ika Lestari Damayanti, dkk.
ISBN: 978-602-244-887-7 (jil.1 )

## Chapter 3

# Home Sweet Home

## Learning Objectives

Upon completion of Chapter 3, the students should be able to:

1. describe rooms in a house and things in the rooms;
2. talk about what people do and use to clean up a house; and
3. give instructions on how to do something.

## Pendahuluan

**Instruksi untuk guru:**

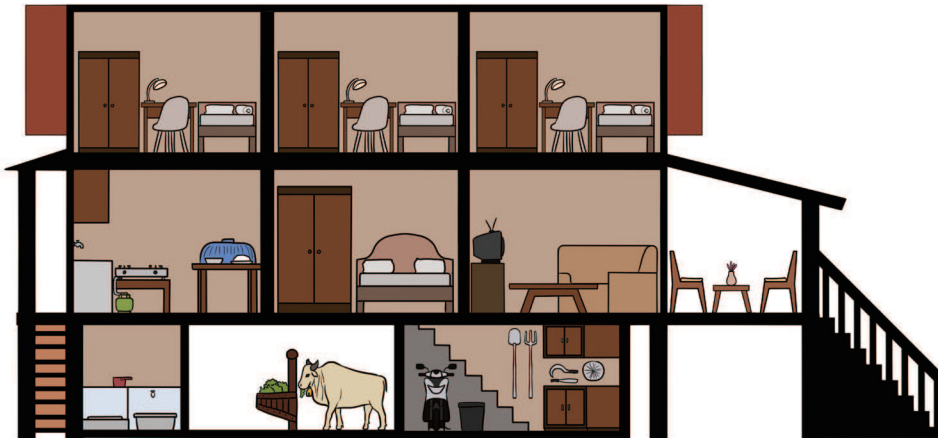
1. Guru mengulas kembali materi pada Chapter 2. Bila memungkinkan, Bahasa Inggris dapat digunakan secara penuh atau sebagian besar. Bila belum memungkinkan guru dapat menggunakan Bahasa Indonesia pada bagian-bagian penting dalam Chapter 2.
   Bahasa guru:
   "*Good morning, everyone. Welcome back to my English lesson. In Chapter 2 we have learned a lot about favorite food and drinks and making favorite food and drink.*"

2. Guru menjelaskan tujuan Chapter 3. Bila memungkinkan, Bahasa Inggris dapat digunakan secara penuh atau sebagian besar. Bila belum memungkinkan guru dapat menggunakan Bahasa Indonesia. Penggunaan Bahasa Inggris dan Bahasa Indonesia dapat disesuaikan dengan tingkat kemampuan Bahasa Inggris peserta didik pada bagian-bagian selanjutnya dalam Chapter ini.
   Bahasa guru:
   "*Today we are coming to a new topic. It is about parts of a house and taking care of our house. It is in Chapter 3 of the book. The title of the chapter is 'Home Sweet Home'. Are you familiar with the word 'home'? Yes, it is quite similar with house. What does 'home sweet home' mean? Yes, it means our house as the most comfortable place to live.*"

# Unit 1. My House

**Instruksi untuk guru:**
Guru memperlihatkan gambar Galang dan rumahnya pada Picture 3.1.
Bahasa guru:
*"Do you remember this boy? Yes, he is Galang. Look at where he is standing. Yes, he is standing in front of his house. Later on, we will find out what Galang's house looks like and what he has in his house."*

## Section 1 – Say What You Know

**Instruksi pada Buku Siswa:**
a. Look at Picture 3.2. Say the rooms of the house.

Picture 3.2 The rooms in Galang's house.

b. Mention rooms in your house. Circle the words in Worksheet 3.1. You can add more rooms. See the **Wordbox**.

| living room | kitchen | bathroom | stairs | dining room |
|---|---|---|---|---|
| porch | attic | garage | garden | bedroom |

Worksheet 3.1

**Instruksi untuk guru:**

Alternatif kegiatan

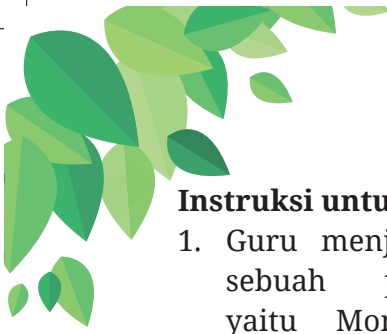
1. Guru men cetak *Picture* 3.1 dan *Picture* 3.2 dan kata-kata pada Worksheet 3.1. Kemudian meminta bebrapa peserta didik untuk menempelkan nama bagian rumah dalam Bahasa Inggris pada gambar yang sesuai. Guru membahas bagian-bagian rumah bersama peserta didik.
   Bahasa guru:
   *"I have some pictures of the house and the room. I post the pictures on the board. Do you recognise these rooms? Do you have them at your house? Here are the names of the rooms in English. If you have the room in your house, you can circle the picture as well as the name."*

2. Guru membagikan gambar yang telah dicetak kepada setiap peserta didik. Kemudian meminta peserta didik untuk melingkari ruangan yang mereka punya di rumah mereka masing-masing.
   Bahasa guru:
   *"I have a worksheet of rooms in a house. I will distribute this to each of you/group. There, you see some words of names of rooms in English and some pictures of rooms in a house. please circle the room that you have in your own house."*

**Did You Know?**

Indonesia consists of about 17,000 islands with different kinds of cultures. One of the cultural images can be seen from the creation of traditional houses. Wonderful traditional houses can be found in different parts of the country such as Bolon in North Sumatera, Joglo in Central Java, Gadang in West Sumatera, Bale Sakenem in Bali, and many more. Find out more in https://www.indonesia.travel/us/en/trip-ideas/9-iconic-traditional-houses-to-explore-in-indonesia

## Section 2 – Listening

a. Listen to Audio 3.1. Galang is welcoming Andre and Monita to his house. See the **Wordbox**.

**Instruksi untuk guru:**

1. Guru menjelaskan bahwa peserta didik akan mendengarkan sebuah percakapan kunjungan teman-teman Galang, yaitu Monita dan Andre, ke rumah Galang. Sebelum memperdengarkan audionya, guru menampilkan kosa kata yang perlu diketahui peserta didik yang dapat membantu memahami teks percakapan. Kemudian, guru memperdengarkan Audio 3.2. Audio bisa diperdengarkan lebih dari satu kali.
   Bahasa guru:
   "*We are going to listen to a conversation of Monita and Andre's visit to Galang's house. Here are some words or phrases that can help you understand the conversation. I will play it twice (or more than twice).*"

**Audio 3.1 Script:**
One afternoon, Galang and his friends are doing their homework at Galang's house.

| | |
|---|---|
| Galang | : Welcome to my house. Let's do our homework in the living room. |
| Monita | : Wow, you have a beautiful garden. |
| Galang | : My mother loves planting flowers in the garden. |
| Andre | : Let's go to the porch. The weather is very hot. |
| Galang | : Be careful with the stairs. It's a bit wobbly. |
| Andre | : It's cool on the porch. |
| Galang | : Let's go inside. |

**Instruksi untuk guru:**

Guru dan peserta didik membahas isi percakapan dengan memberi pertanyaan terkait isi percakapan. Guru dapat membuat pertanyaan yang kreatif yang menuju pada HOTS. Gambar yang disediakan pun dapat dijadikan sumber pertanyaan. Guru juga dapat mengarahkan peserta didik pada cinta lingkungan tentang menanam pohon atau tanaman di rumah.
Bahasa guru:
"*Based on what you heard from the conversation, how is Galang's garden? What makes Galang's garden beautiful? Why does Andre ask his friends*

*to go to the porch? Is there any information why the stairs are wobbly? Why do you think Andre and Monita go Galang's house? What do you think of the front part of Galang's house? Do you have a garden in your house? What do you think of a house with lots of plants or flowers?"*

## Instruksi pada Buku Siswa:

b. Read the sentences on Worksheet 3.2. Say the words for each picture in the sentences. You can use the words from Section 1b to fill in the blank space.

**Instruksi untuk guru:**

3. Guru meminta peserta didik membaca Worksheet 3.2. Guru membahas jawaban peserta didik.
   Bahasa guru:
   *"Go to Worksheet 3.2. You see some pictures in each sentence. Read the sentences along with the pictures out loud. For the pictures, use the English words."*

**Jawaban Worksheet 3.2**

1. garden
2. garage
3. porch
4. stairs, porch, stairs

## Section 3 – Listening

**Instruksi pada Buku Siswa:**

a. Listen to Audio 3.2. Galang is inviting Andre and Monita to go inside his house. See the **Wordbox**.

**Instruksi untuk guru:**

1. Guru menjelaskan bahwa peserta didik akan mendengarkan kelanjutan percakapan kunjungan teman-teman Galang, yaitu Monita dan Andre, ke rumah Galang. Sebelum memperdengarkan audionya, guru menampilkan kosa kata yang perlu diketahui peserta didik yang dapat membantu memahami teks percakapan. Kemudian, guru memperdengarkan Audio 3.2. Audio bisa diperdengarkan lebih dari satu kali.

Bahasa guru:
*"We are going to listen to the rest of the conversation of Monita and Andre's visit to Galang's house. Here are some words or phrases that can help you understand the conversation. I will play it twice (or more than twice)."*

2. Guru dan peserta didik membahas isi percakapan dengan memberi pertanyaan terkait isi percakapan. Guru dapat membuat pertanyaan yang kreatif yang menuju pada HOTS. Gambar yang disediakan pun dapat dijadikan sumber pertanyaan. Guru juga dapat membahas tentang berbagai jenis rumah terkait dengan bahan yang dipakai untuk membangun rumah. Setiap bahan memiliki kelebihan dan kekurangannya masing-masing tidak untuk menentukan bagus atau jeleknya.
   Bahasa guru:
   *"Based on what you heard from the conversation, does Monita like the house? Why? What makes Monita and Andre ask Galang to take them on a house tour? What do you think of a house made of wood? Is your house made of wood? What is Monita interested into in Galang's living room?"*

**Audio 3.2 Script:**

Galang : Come in. Sit down in the living room.
Monita : Galang, you have a nice house. Are all the walls made of wood?
Galang : Yes, they are.
Andre : Would you take us on a house tour?
Galang : Sure. This is the living room. There are two armchairs, a sofa, a table, a cabinet, and a television.
Monita : There's an old radio too.
Galang : Yes. It belongs to my father.

**Instruksi pada Buku Siswa:**

b. Here are the other rooms in Galang's house. Put the furniture in the correct rooms. Write the words of furniture in the rooms.

**Instruksi untuk guru:**

3. Guru menjelaskan furnitur yang biasa ditemukan di rumah. Guru meminta peserta didik mencocokan gambar bagian rumah yang lainnya dengan furniture yang sesuai. Guru menjelaskan perbedaan bath tub yang bisa dipakai berendam dan bath tub yang tidak bisa dipakai berendam. Guru membahas jawaban peserta didik.
   Bahasa guru:
   *"In Worksheet 3.3, you see the other rooms of Galang's house. You also see some furniture. I will read the names of the furniture. You repeat after me (Teacher reads each type of furniture in the left part of the worksheet)."*
   *"Now, can you match the rooms and the furniture? Which room goes which furniture."*

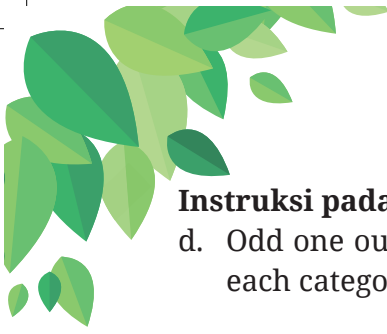
**Jawaban Worksheet 3.3**

| | |
|---|---|
| Kitchen | stove, pan, frying pan, sink |
| Dining Room | dining table, dining chairs, flower vase |
| Galang's Parents' Bedroom | bed, wardrobe, picture |
| Galang's Bedroom | bed, desk, chair, books, table lamp |
| Galang's Sisters' Bedroom | bed, dressing table, desk, chair |
| Bathroom | bathtub, dipper |

**Instruksi pada Buku Siswa:**

c. Discuss with a friend to answer these questions.
   1) Who has the old radio?
   2) What does Monita like about Galang's house?
   3) What do you like about Galang's house?

**Instruksi untuk guru:**

Guru meminta peserta didik untuk mendiskusikan jawaban atas pertanyaan-pertanyaan yang tertulis di bagian c. guru membahas jawaban tersebut bersama peserta didik.
Bahasa guru:
*"Please answer these questions based on what you have heard before about Galang who is inviting Andre and Monita to his house."*

**Instruksi pada Buku Siswa:**

d. Odd one out. Circle one object that does not belong to the group in each categories.

**Instruksi untuk guru:**

Guru menjelaskan kembali barang barang yang ada di setiap ruangan. Kemudian, guru meminta peserta didik untuk melingkari barang barang yang tidak sesuai dengan ruangannya.

Bahasa guru:

*"Do you still remember the furniture that Galang has in each room of his house? Now, let's take a look at Worksheet 3.4. At this point, I have several rooms. Can you guess what is the second room? Can you mention what the furniture might be in that room? Please find the furniture that does not belong to that room and circle it."*

**Jawaban Worksheet 3.4**

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| garden | sofa | dining chair | desk |

## Section 4 – Speaking

**Instruksi pada Buku Siswa:**

a. Listen again to Audio 3.3. Say the sentences.
   ***There's an*** old radio in the living room.
   ***There are*** two armchairs, a sofa, a coffee table, and a television in the living room.

**Instruksi untuk guru:**

Guru membacakan dua kalimat pada Section 4 bagian a. Guru mengatakan itu diambil dari percakapan sebelumnya. Guru meminta peserta didik membaca setiap kalimat tersebut. Guru memberi petunjuk apa perbedaan kalimat pertama dengan kalimat kedua, terutama pada bagian yang digarisbawahi. Guru mengajak peserta didik melihat sekeliling dan berlatih *there is* dan *there are* dengan benda-benda di sekeliling ruang kelas. Guru bisa fokus pada benda yang telah peserta didik ketahui kata dalam Bahasa Inggrisnya, misalnya *chair, desk, book, lamp*, dan lain-lain.

Bahasa guru:

*"I will read these sentences. Now, it's your turn to read the sentences. Can you see the part that is underlined? What do you think the differences are? Yes. The first sentence shows that there is only one thing or object mentioned. In the second sentence, there are more than one thing or object mentioned. So, we can say There is when we mention only one thing and There are when we mention more than one thing."*

*"Let's make other examples. Take a look around the room. When I point to an object or objects you say the sentences."*

**Instruksi pada Buku Siswa:**

b. Complete the sentences with there is or there are. Number one has been done for you.

**Instruksi untuk guru:**

Guru meminta peserta didik melengkapi mendeskripsikan setiap ruangan pada Worksheet 3.5. Guru membahas jawaban peserta didik.

Bahasa guru:

*"Now, do the exercise in Worksheet 3.5. Complete the sentences with There is or There are. Number one has been done for you."*

**Jawaban Worksheet 3.5**

1. There is
2. There are
3. There is
4. There are
5. There are

**Instruksi pada Buku Siswa:**

c. Look at each picture. Describe each room. Number one has been done for you.

**Instruksi untuk guru:**

Guru meminta peserta didik mendeskripsikan setiap ruangan pada Worksheet 3.6. Guru membahas jawaban peserta didik.

Bahasa guru:

*"Look at each picture in Worksheet 3.6. Describe each room. Say the room first, then the objects. Number one has been done for you."*

**Jawaban Worksheet 3.6**

1. This is a living room. There are a sofa, two armchairs, a table, a cabinet, and a television.
2. This is a kitchen. There are a stove, a pan and a frying pan.
3. This is a dining room. There are a dining table and dining chairs.
4. This is a bedroom. There is a bed.
5. This is a bedroom. There are a bed, a desk, and a chair.
6. This is a bathroom. There are a tub and a dipper.
7. This is a garage. There is a car.

**Instruksi pada Buku Siswa:**

d. Look at Worksheet 3.7. Fill in the blanks and then say the sentences. See the **Wordbox**

**Instruksi untuk guru:**

Guru meminta peserta didik mengisi bagian yang kosong pada Worksheet 3.7 menggunakan kata-kata dalam boks.

**Jawaban Worksheet 3.7**

1. in
2. on
3. under
4. next to
5. behind
6. between
7. in front of
8. above

**Instruksi untuk guru:**

Guru menjelaskan ***preposition*** dalam Bahasa Inggris. Guru menjelaskan pertanyaan untuk menanyakan posisi benda dengan kata tanya ***Where***. Guru membacakan setiap kalimat Table 3.1.

Bahasa guru:

*"We can say '**where something is**' using prepositions. Here are some examples of prepositions: **in, on, under, next to, behind, above, in front of**, and **between**."*

*"I will read the sentences for you. Then you repeat after me."*

*"If we want to find out the position of an object, we can use the question word '**Where**'. Let's find out the meanings of the preposition by looking at pictures in Table 3.1. Where is the stove? Etcetera."*

**Instruksi pada Buku Siswa:**

e. Some objects are misplaced. Find them, and say where they are. Do as in the example.

**Instruksi untuk guru:**

Guru meminta peserta didik mengerjakan Worksheet 3.8. Guru membahas jawaban peserta didik.

Bahasa guru:

*"Look at the plan of a house in Worksheet 3.8. some objects are misplaced. Can you find them? Say the as the example."*

**Jawaban Worksheet 3.8**

The car is in the living room.
The television is on the bed.
The cat is beside the stove.
The pan is behind the sofa.

## Section 5 – Fun Time: What's Missing?

**Instruksi pada Buku Siswa:**

Work with your friend to complete each other's pictures. Ask and give information about the objects in the rooms, and draw the objects that you don't see in your pictures. Number one has been done for you.

Example:

Student A and Student B take turns to describe each other's pictures. Student A and Student B should not see each other's pictures. While listening, Student A/Student B draws the objects that are missing.

Student A : This is a living room. There is a cabinet in the living room. There is a television on the cabinet. There is a flower vase next to the television. There are two armchairs. There is a picture on the wall above the television.

Student B : This is a living room. There is a cabinet in the living room. There is a television on the cabinet. There is a sofa in front of the table. There are two armchairs. There is a table in front of the sofa.

**Instruksi untuk guru:**
Guru meminta peserta didik bekerja secara berpasangan. Peserta didik A diberi gambar pada Student A dan Peserta didik B diberi gambar pada Student B. Mereka bergantian harus melengkapi gambar masing-masing dengan menyimak deskripsi yang berikan lawan bicaranya. Guru memberi contoh. Untuk penilaian guru bisa fokus pada satu atau dua gambar.
Bahasa guru:
*"Find a partner to do Worksheet 3.9. One student becomes Student A and the other becomes Student B. Student A describes the rooms and the furniture to Student B. Next Student B does the same to Student A."*

**Kriteria Penilaian**

**Students Name:** ______________________

| FOCUS | Very Good (4) | Good (3) | Fair (2) | Poor (1) |
|---|---|---|---|---|
| Fluency | | | | |
| Pronunciation | | | | |
| Initiation of interaction and of response | | | | |
| TOTAL | | | | |
| Overall comments | | | | |

*Nilai total 12 = 100 points*

## Section 6 – Your Turn: Speaking

**Instruksi pada Buku Siswa:**
Tell me about your favorite room. Draw things in your favorite room. Describe it to your friend. Your friend has to draw the things in your favorite room. See the examples in Section 4c. Now take turn.

**Instruksi untuk guru:**
Guru meminta setiap peserta didik menggambar ruangan favorit mereka masing masing termasuk furniturenya pada Worksheet 3.10. Mereka menggambar benda-benda yang dapat digambar saja, tidak perlu menggambar secara detil benda-benda yang ada di rumahnya. Guru meminta peserta didik bekerja berpasangan untuk mendeskripsikan masing-masing ruangan dan furniturenya kepada pasangannya. Mereka tidak boleh saling melihat ruangan masing-masing. Mereka diharapkan menggunakan struktur kebahasaan yang telah diplelajari seperti ***This is***, ***There is***, ***There are***, dan preposisi.
Bahasa guru:
*"Draw your favorite room including the furniture in Worksheet 3.10. Find a partner, and take turn describing your favorite room and the furniture."*

**Kriteria Penilaian**

**Students Name :** ____________________

| FOCUS | Very Good (4) | Good (3) | Fair (2) | Poor (1) |
|---|---|---|---|---|
| Fluency | | | | |
| Pronunciation | | | | |
| TOTAL | | | | |

| Overall comments | |
|---|---|

*Nilai total 12 = 100 points*

## Enrichment: Show and Tell

**Instruksi pada Buku Siswa:**
Take a picture of a room in your house. Describe the room to the class. You can describe the objects and their positions in the room.

**Instruksi untuk guru:**
Alternatif kegiatan

1. Guru meminta peserta didik memotret setiap ruangan yang ada di rumahnya. Foto-foto tersebut dikompilasi dan ditempelkan pada PowerPoint. Peserta didik mendeskripsikan rumahnya kepada kelas melalui PowerPoint.
   Bahasa guru:
   *"Take a picture of each room in your house. Make a presentation of your house using PowerPoint application on your computer."*

2. Guru meminta peserta didik memotret setiap ruangan yang ada di rumahnya. Foto-foto tersebut dikompilasi dan dicetak. Lalu ditempelkan pada karton besar. Peserta didik mendeskripsikan rumahnya kepada kelas.
   Bahasa guru:
   *"Take a picture of each room in your house. Print the pictures and put in on a big piece of thick paper. Bring the paper to the class and make a presentation."*

3. Guru meminta peserta didik membuat video house tour di rumahnya dan mendeskripsikan bagian-bagian dan furniture rumahnya.
   Bahasa guru:
   *"Make a video of a house tour in your house. describe each room and furniture in your house. Show the video to the class."*

# Unit 2. My House Chores

## Section 1 – Say What You Know

**Instruksi untuk guru:**

1. Tujuan kegiatan bagian ini adalah untuk membantu peserta didik menemukan gambaran umum tentang bahasan pada bab ini.

2. Sebagai kegiatan pembuka, guru dapat mengawalinya dengan meminta peserta didik mengamati gambar, kemudian dilanjutkan dengan tanya jawab secara lisan untuk mengelaborasi gambar sambil meminta mereka untuk memberikan tanda centang pada bagian aktifitas di bawah gambar.

**Instruksi pada Buku Siswa:**

a. Look at the picture. What do you think about this room? Give a check to the sentence that describe the room. See the **Wordbox**.

**Instruksi untuk guru:**

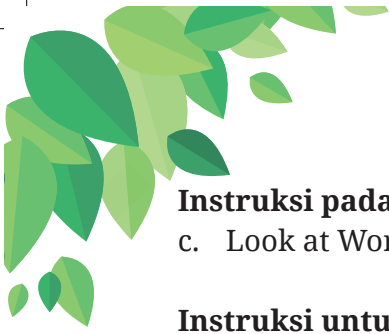
1. Guru diberikan keleluasaan untuk mengajak peserta didik mengeksplorasi gambar dengan bantuan beberapa pertanyaan tambahan.

2. Jika peserta didik belum memiliki pemahaman/pengetahuan akan kosakata tidy, messy, clean, dan dirty, guru memberikan penjelasan singkat atas kosakata tersebut.

**Instruksi pada Buku Siswa:**

b. Is your house tidy and clean?

**Instruksi untuk guru:**

Guru menanyakan secara lisan tentang pendapat/penilaian pribadi peserta didik terhadap keadaan rumah mereka masing-masing dengan pertanyaan '*Is your house tidy and clean?*'. Diharapkan peserta didik sudah mulai bisa menggunakan kosakata yang sudah diajarkan sebelumnya.

**Instruksi pada Buku Siswa:**

c. Look at Worksheet 3.12. Choose cleaning activities you do at home.

**Instruksi untuk guru:**

Guru meminta peserta didik untuk mengamati gambar dan kosakata pada Worksheet 3.12. Kemudian, guru bertanya kepada peserta didik tentang kegiatan kebersihan apa yang biasa mereka lakukan di rumah.

## Section 2 – Reading

**Instruksi pada Buku Siswa:**

a. Look at Picture 3.7 and answer the following questions.

**Instruksi untuk guru:**

1. Peserta didik diminta untuk mengamati Picture 3.7, kemudian menjawab pertanyaan pada Worksheet 3.12 berdasarkan hasil pengamatan mereka.

2. Guru dapat mengelaborasi teks dan gambar yang diberikan melalui tanya jawab lisan untuk membangkitkan pengetahuan dasar peserta didik terkait teks yang akan dibaca.

**Instruksi pada Buku Siswa:**

b. Read the text about house chores. See the **Wordbox**.

**Instruksi untuk guru:**

Peserta didik diminta untuk membaca dan memahami teks.

**Let's Clean Up!**

The Rahmansyahs work together to keep the house clean. In the morning, everyone in the family makes the bed. Every day, Sinta sweeps and mops the floor and Galang takes out the trash. Each of them take turns to wash the dishes every night.

Ibu Posma cooks everyday. While she cooks, Ara usually plays with her toys. When she finishes playing, she puts away the toys. Pak Rahmansyah does the laundry every other day. He cleans the windows and the furniture every Saturday. The Rahmansyahs are busy every day.

**Instruksi pada Buku Siswa:**

c. Complete the sentences based on the text.

**Instruksi untuk guru:**

Peserta didik diminta melengkapi kalimat berdasarkan informasi yang didapatkan dari teks '*Let's Clean Up!*'

**Jawaban Worksheet 3.13**

1. takes out the trash
2. sweeps and mops
3. wash the dishes
4. puts
5. cleans

**Instruksi pada Buku Siswa:**

d. Work with your friend. Put a check mark in the table below based on the text above.

**Instruksi untuk guru:**

1. Guru meminta peserta didik untuk berdiskusi dengan temannya untuk melengkapi tabel pada Worksheet 3.14.

2. Peserta didik diminta untuk membaca kembali teks '*Let's Clean Up!*'. Sebagai contoh, pada paragraf 1, kalimat ke 2 berisi informasi bahwa seluruh anggota keluarga Pak Rahmansyah membereskan tempat tidur mereka setiap hari, maka pada tabel, peserta didik dapat memberikan tanda centang pada semua kolom hari yang tersedia.

**Jawaban Worksheet 3.14**

Let's Clean Up

| Chores | On Duty | Sunday (Minggu) | Monday (Senin) | Tuesday (Selasa) | Wednesday (Rabu) | Thursday (Kamis) | Friday (Jumat) | Saturday (Sabtu) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Make the bed | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| Sweep and mop the floor | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| Take out the trash | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| Wash the Dishes | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| Cook | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| Put away the toys | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| Do The Laundry | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| Clean The Windows | | | | | | | | ✓ |
| Clean The Furniture | | | | | | | | ✓ |

## Section 3 – Language Focus

**Instruksi pada Buku Siswa:**
**Describing household activities**
When we talk about activities we do regularly, we use the present simple.

- I ***clean*** my house ***everyday***.
- You ***make*** the bed ***every morning***.
- We ***do*** the laundry ***twice a day***.
- They ***tidy*** up the room ***every afternoon***.

Add ***s*** or ***es*** after the verb for ***he, she,*** and ***it***.

- ***She cleans*** the windows.
- ***He irons*** the clothes.
- ***Sinta mops*** the floor.
- ***Galang washes*** the dishes every other day.

For the negative, use **don't** for **I**, **you**, **we**, and **they**. Use **doesn't** for **he**, **she**, and **it**.

- ***I make*** the bed every morning. ***I don't*** dust the furniture on Wednesday.
- ***Galang takes out*** the trash every afternoon. ***He doesn't*** water the plants every day.

For the **present simple** questions, use **do** for **I**, **you**, **we**, and **they** and **does** for **he**, **she**, and **it**.

- When ***do you do*** the laundry?
- ***Does he*** make the bed every day?
- ***Does Ara put*** away her toys after playing with them?
- ***Does Pak Rahmansyah do*** the laundry everyday?

**Instruksi untuk guru:**
Guru membimbing peserta didik mempelajari bahasan tentang *grammar*.

**Instruksi pada Buku Siswa:**
a. Arrange the words to make sentences.

**Instruksi untuk guru:**
Peserta didik diminta untuk menyusun kata acak menjadi sebuah kalimat yang berterima.

**Jawaban Worksheet 3.15**

1. They clean the windows.
2. She waters the plants.
3. We do the laundry every day.
4. I dust the furniture twice a day.
5. You don't iron the clothes every morning.

**Instruksi pada Buku Siswa:**
b. Circle the correct word to complete the sentences.

**Jawaban Worksheet 3.16**

| | |
|---|---|
| 1. Iron | 6. makes |
| 2. cleans | 7. don't |
| 3. wash | 8. doesn't |
| 4. sweeps | 9. don't |
| 5. does | 10. do |

## Section 4 – Your Turn: Reading

**Instruksi pada Buku Siswa:**

a. Read the text. See the **Wordbox**.

**Instruksi untuk guru:**

1. Guru meminta peserta didik untuk mengamati gambar dan berdiskusi tentang fungsi dari membuat *sticker signs*.
   Bahasa guru:
   "*What do you see on?*"
   "*What thing do they hold in the picture?*"
   "*Why do they make this thing?*"

2. Guru meminta peserta didik untuk membaca teks berjudul '*Making Sticker Signs*'.
   Bahasa guru:
   *"I will read the text aloud. While I read the text, you also have to read the text in your heart. Okay?"*

**Making Sticker Signs**

Sinta wants her family house to look neat and clean every day. She then has an idea. She thinks that it is a good idea to put a label or a sticker sign on every part of her house. Those sticker signs will remind her family about what to do to keep the house clean. She asks Galang and Ara to help her out.

They decided to write eight signs for the sticker. For example, Sinta made 'Please do not leave dirty dishes in the sink' sticker sign. Galang made 'Please flush the toilet after using' sticker sign. Ara made 'Please take off your shoes' sticker sign. Galang drew pictures for the stickers.

Finally, they finished all the sticker signs. They put them anywhere in the house, such as on the toilet door or on the bedroom wall.

**Instruksi pada Buku Siswa:**

b. Choose the correct answer by giving a check mark ( √ ).

**Instruksi untuk guru:**

Guru meminta peserta didik untuk menandai jawaban yang benar dengan memberi tanda ceklis ( √ ).

**Jawaban Worksheet 3.17**

1. To make her family house look tidy.
2. Ibu Posma
3. Eight
4. Sinta
5. Galang

**Instruksi pada Buku Siswa:**

c. Here are the sticker signs that Sinta, Galang, and Ara made. Can you help them match the signs and the pictures? Write the number under each picture.

**Instruksi untuk guru:**

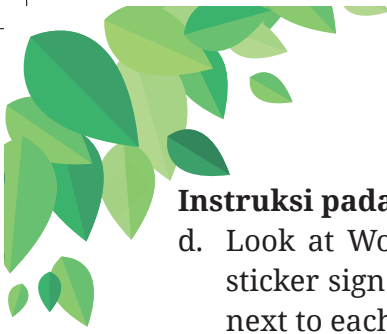
Guru meminta peserta didik untuk membuka Worksheet 3.18. Guru meminta peserta didik untuk menjodohkan *sticker signs* dengan pernyataan yang tersedia dalam kotak.

Bahasa guru:

*"Now you have seen the sticker signs that Sinta, Galang, and Ara made. Please open Worksheet 3.18. What can you see there? Do you see some sticker signs? Do you see some statements?"*

*"As you see, on this worksheet, you have to match the sticker signs with its statement. Choose the right statement for the right sticker signs."*

**Jawaban Worksheet 3.18**

8 – 4 – 5 – 7 – 1 – 3 – 6 – 2

**Instruksi pada Buku Siswa:**

d. Look at Worksheet 3.18 again. Can you guess in which room the sticker sign should be placed? Write the number of the sticker sign next to each picture.

**Instruksi untuk guru:**

Guru meminta peserta didik untuk membuka kembali Worksheet 3.18. Guru memberikan instruksi untuk peserta didik dalam mengerjakan Worksheet 3.19.

Bahasa guru:

*"As you have worked on Worksheet 3.18, I want you to work on Worksheet 3.19. What can you see on the Worksheet 3.19? In this worksheet, you can see the front door, bedroom, dining room, kitchen, and bathroom. While, in the Worksheet 3.18, you can see the sticker signs. Can you guess where we should put the first sticker sign?"*

*"Well done. So, we have to put the first sticker sign in the bathroom. Now, for Worksheet 3.19, I want you to guess where we should put the sticker sign on the Worksheet 3.18. Please write the number of the sticker signs next to each picture on the Worksheet 3.19."*

**Jawaban Worksheet 3.19**

4 – 6 – 1 – 2 & 5 – 3 & 7

**Did You Know?**

**"No Shoes in the House"**

Culture In most Asian countries, people remove their shoes as a sign of respect and for cleanliness. On the other hand, people in Britain, the United States, or in Mexico do wear shoes inside the house. If we ask a British person to take off their shoes at our front door, it may be a bit strange and a bit rude for him or her. In countries especially with cold temperatures, it is a good idea for people to wear slippers or house shoes indoors.

## Section 5 – Fun Time: The Opposite

**Instruksi pada Buku Siswa:**

Look at the sticker signs in Worksheet 3.18 to complete the table on Worksheet 3.20. You can also use your own words to fill in the table. Number one has been done for you.

**Instruksi untuk guru:**
Guru menjelaskan konsep ***do's*** and ***don'ts*** kepada peserta didik dan cara mengerjakan Worksheet 3.20.
Bahasa guru:
*"Let's take a look at the do's one. In this table you should write the statement that you should do. For example, 'should we put dirty clothing in a basket?' If yes, you should write the statement in the do's table."*
*"For the don'ts, you should write something that you should not do as the opposite of the do's statement. For example, 'we should put our dirty clothing in a basket, and not put the dirty clothing on the bed'. So, for number one, on the don'ts table, you can write 'do not put dirty cloth on the bed'."*

**Jawaban Worksheet 3.20**

| No. | 👍 | 👎 |
|---|---|---|
| 1 | Put dirty clothing in a basket | Do not put dirty clothing on the bed |
| 2 | **Flush toilet after using** | Do not leave the toilet unflushed |
| 3 | Use the trash can | **Do not throw any trash in toilet** |
| 4 | Throw trash in the toilet container | **Do not litter** |
| 5 | **Clean up after yourself** | Do not let your mother clean up after meals |
| 6 | **Take off your shoes at the front door** | Do not wear your shoes indoors |
| 7 | Wash your dishes after use | **Do not leave dirty dishes in the sink** |
| 8 | Eat food or snacks in the dining room or in the kitchen | **No food or snacks in bedroom** |

**Kriteria Penilaian**

- Nilai yang diperoleh peserta didik = $\frac{\text{jumlah nomor benar x 100}}{7}$
- Nilai maksimum yang diperoleh peserta didik = 100

## Enrichment: Sticker Signs

**Instruksi pada Buku Siswa:**

Read the following situations. Then, draw a picture for each of the situations.

**Instruksi untuk guru:**

Guru menjelaskan bagaimana peserta didik harus mengerjakan Worksheet 3.21.

Bahasa guru:

*"Now, for Worksheet 3.21, you should draw sticker signs based on the statement above."*

# Unit 3. Let's Clean Up!

## Section 1 – Say What You Know

**Instruksi untuk guru:**

1. Guru menunjukkan gambar yang ada di bagian pembukaan Unit 3.
   Bahasa guru:
   *"Let's have a look at Picture 3.9."*

2. Tujuan dari pembahasan gambar ini adalah agar peserta didik dapat membedakan dua jenis sampah yaitu organik dan non organik.

3. Guru dapat mengarahkan peserta didik untuk membangun kosakata yang berkaitan dengan pengolahan sampah.

**Instruksi pada Buku Siswa:**

a. What can you see in the picture?
b. What is in the organic bin?
c. What is in the non-organic bin?
d. Do you separate rubbish at home?

**Instruksi untuk guru:**

1. Dalam kegiatan ini, peserta didik boleh menjawab dengan Bahasa Inggris sederhana atau dalam Bahasa Indonesia.

2. Guru juga dapat meminta peserta didik untuk menggunakan kamus untuk mencari padanan kata yang tepat.

## Section 2 – Reading

**Instruksi pada Buku Siswa:**

a. Read the text. See the **Wordbox**.

**Instruksi untuk guru:**

Guru meminta peserta didik membaca teks yang disediakan dan membahas kata-kata yang ada di **Wordbox**.

Bahasa guru:

*"You have learned kinds of trash. Now read the text."*

*"Look at the word box to help you understand the text."*

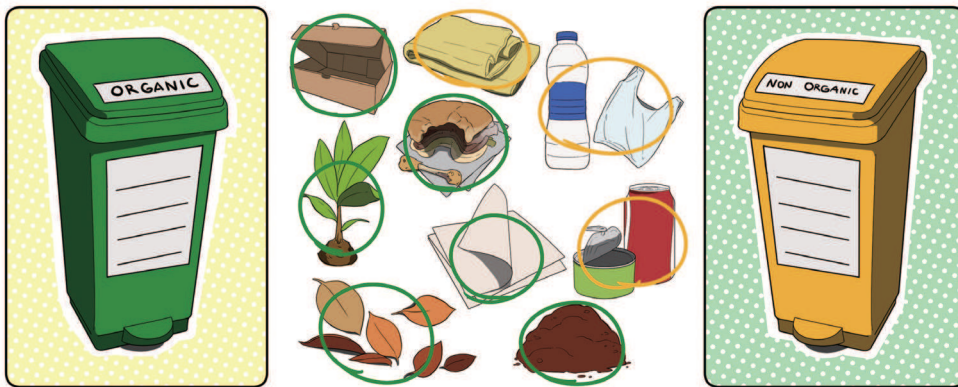
### Tips to Separate Rubbish

There are some tips on how to separate rubbish at home. The most simple way to separate your rubbish is by categorizing them into two types. First, you can collect organic rubbish. Examples of organic rubbish are food scrap, leaves, plants and soil. They can go into the composter. They are good to use as fertilizer. Second, you should collect non-organic rubbish. The materials that belong in this category are paper, plastic, cardboard, metal and fabric. Before we throw them into the recycle bin, we should clean them. Then, they can be recycled into new products. Separating rubbish is very useful to keep our environment clean.

**Instruksi pada Buku Siswa:**

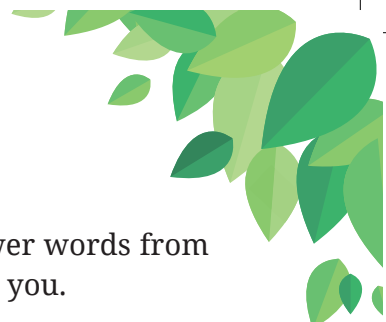
b. Read the text again and have a look at the rubbish. Can you separate them based on the categories?

**Instruksi untuk guru:**
Guru meminta peserta didik membaca kembali teks *'Tips to Separate Rubbish'* lalu memilah sampah sesuai kategorinya (organik atau non organik).
Bahasa guru:
*"Read the text again. After that, separate the garbage based on the categories."*

**Jawaban Worksheet 3.22**

**Instruksi pada Buku Siswa:**
c. Look at the pictures Worksheet 3.23 and identify the words for the pictures.

**Instruksi untuk guru:**
Guru meminta peserta didik mengamati gambar yang tertera pada Worksheet 3.23 dan meminta peserta didik untuk mencoba menebak kata untuk setiap gambar.

**Jawaban Worksheet 3.23**

1. Paper
2. Plastic
3. Cardboard
4. Metal
5. Fabric
6. Foodscrap
7. Leaves
8. Plants
9. Soil

**Instruksi pada Buku Siswa:**

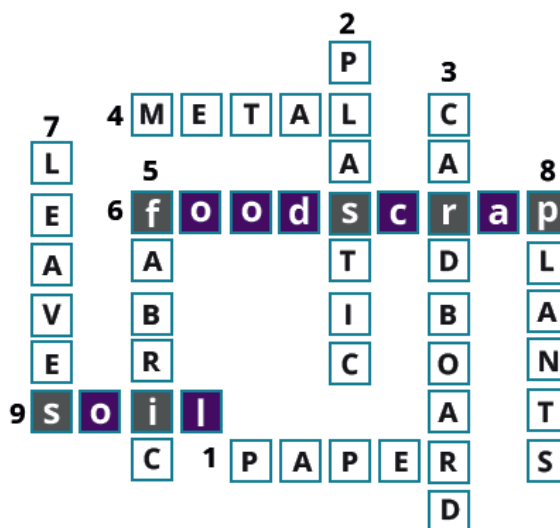
d. Fill in the following crossword puzzle with the answer words from Worksheet 3.23. Number 6 and 9 have been done for you.

**Instruksi untuk guru:**

Guru meminta peserta didik mengerjakan teka-teki silang. Kata yang diisikan ke dalam teka-teki silang adalah kata-kata yang ada pada Worksheet 3.23.

Bahasa guru:

*"You have learned some words. Fill in the following crossword puzzle with the correct words. Two have been done for you as examples."*

**Jawaban Worksheet 3.24**

## Section 3 – Reading

**Instruksi pada Buku Siswa:**

a. Read the conversation between Pak Rahmansyah and Galang below.

**Instruksi untuk guru:**

Guru meminta peserta didik membaca teks procedure tentang cara memilah sampah.

Bahasa guru:

*"Take a look at the picture. Read the text about how to separate your rubbish."*

| | |
|---|---|
| Pak Rahmansyah | : Galang, lets clean up our yard |
| Galang | : Oh, that's a good idea. Let's do it dad! |

**Equipment:**
1. Two big plastic bags
2. Two pairs of gloves

**Steps:**
1. Prepare the equipment to separate the rubbish.
2. Wear the gloves.
3. Put the first plastic bag for organic rubbish
4. Put another plastic bag for non-organic rubbish
5. Separate the rubbish based on the categories, for example food scraps and vegetables go into the first plastic bag. Then, plastic, glass, paper, and wood go into the other bag.
6. Finally, put the bags into the correct rubbish bin.

**Instruksi pada Buku Siswa:**

b. Fill in Worksheet 3.25 using the statements from the text.

**Instruksi untuk guru:**

Guru meminta peserta didik untuk mengisikan informasi yang sesuai teks.

Bahasa guru:

"*Fill in the box using the statements from the text above.*"

**Jawaban Worksheet 3.25**

| Structure | Text |
|---|---|
| The goal of the activity<br>(Say what you are trying to do) | How to seperate your rubbish |
| Equipment<br>(List of tools ) | 1. Two big plastic bags.<br>2. Two pairs of gloves |
| Steps<br>(List steps of the activity) | 1. Prepare the equipment to separate the rubbish.<br>2. Wear their gloves. |

3. Put the first plastic bag for organic rubbish.
4. Put another plastic bag for non-organic rubbish.
5. Separate the rubbish based on the categories, for example food scraps and vegetables go into the first plastic bag. Then, plastic, glass, paper, and wood go into the other bag.
6. Finally, they put the bags into the correct rubbish bin.

## Section 4 – Language Focus

**Instruksi pada Buku Siswa:**

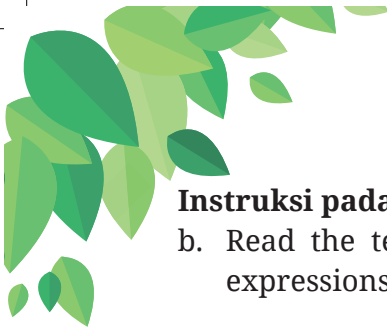
a. Imperative sentences

Imperative sentence is a sentence that expresses **instruction, warning, command, request,** or **invitation**. There are two main categories: positive and negative imperative sentences.

In ***positive imperative***, we use ***the base verb***.
Example: "Collect the organic rubbish!"
It means we ***want*** someone to collect the rubbish.

The ***negative imperative*** sentences tell someone ***not to do*** something. Example: "Do not forget to wash your hands!" or "Don't forget to wash your hands!"
It means we want someone ***to not forget to*** wash their hands.

**Instruksi untuk guru:**

Guru mengingatkan kembali kalimat-kalimat perintah yang telah dipelajari.
Bahasa guru:
*"Now, let's read some sentences from our previous lesson. There are imperative sentences. Imperative sentence is a sentence that expresses instruction, warning, command, request, or invitation. There are two main categories: positive and negative imperative sentences. In positive imperative, we use the base verb."*

**Instruksi pada Buku Siswa:**

b. Read the text in Section 3 again, and underline the imperative expressions.

**Instruksi untuk guru:**

Guru meminta peserta didik memperhatikan contoh-contoh kalimat yang ada pada buku.

Bahasa guru:

*"Read the text in Section 3 again and underline the imperative expressions. Please ask me if you still did not understand it."*

**Instruksi pada Buku Siswa:**

c. Match the imperative sentences with each picture.

**Instruksi untuk guru:**

Guru meminta peserta didik untuk mencocokkan kalimat perintah yang ada dengan gambar.

Bahasa guru:

*"Match the imperative sentences with the picture!"*

**Jawaban Worksheet 3.26**

1. g
2. d
3. c
4. f
5. a
6. h
7. b
8. e

**Instruksi pada Buku Siswa:**

d. Now, write some imperative sentences about the following situation.

**Instruksi untuk guru:**

Guru meminta peserta didik untuk menuliskan kalimat perintah sesuai gambar yang ada.

Bahasa guru:

*"Please write some imperative sentences based on this picture."*

**Contoh Jawaban Worksheet 3.27**

1. Clean the table.
2. Do not litter.
3. Wash the bowl.
4. Separate the trash.
5. Put the trash into the trash can.

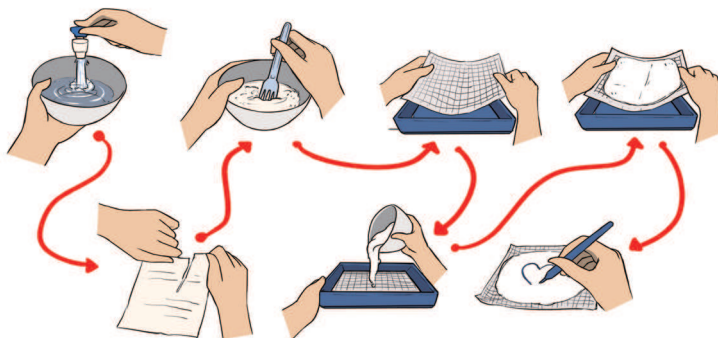
## Section 5 – Viewing and Writing

**Instruksi pada Buku Siswa:**

a. Look at the process of recycling tissue paper. Draw an arrow from one picture to another to show the correct order.

**Instruksi untuk guru:**

1. Guru meminta peserta didik untuk melihat proses pendaur ulangan kertas tisu.
2. 
3. Guru meminta peserta didik memberikan tanda panah sesuai urutan yang tepat.
   Bahasa guru:
   *"Look at the following process. Draw arrows to show the correct order of recycling tissue paper."*

**Jawaban Worksheet 3.28**

**Instruksi pada Buku Siswa:**

b. What materials or equipment do you need to recycle tissue paper? Write them in the list. See the **Wordbox**.

**Instruksi untuk guru:**
Guru meminta peserta didik menulis bahan-bahan untuk mendaur ulang kertas tisu.
Bahasa guru:
*"What materials or equipment do you need to recycle tissue paper? Write them in the list."*

**Jawaban Worksheet 3.29**

| | | |
|---|---|---|
| 1. Fork | 3. Mesh wire | 5. Bowl |
| 2. Tissue paper | 4. Water | 6. Box |

**Instruksi pada Buku Siswa:**

c. Underline the action words/verbs from the list that you need to talk about the process.

**Instruksi untuk guru:**
Guru meminta peserta didik untuk menggaris bawahi kata-kata kerja yang berkaitan tentang daur ulang kertas tersebut.
Bahasa guru:
*"Please underline the action words that you will use when you talk about the process."*

**Contoh Jawaban Worksheet 3.30**

| | |
|---|---|
| fill | wait |
| tear | beat |
| drop | pour |
| lift | |

**Instruksi pada Buku Siswa:**

d. Procedure text
   Procedure text can be used to describe activities that include several steps to achieve the goal of doing a simple DIY or do-it-yourself project. The structure of the text is in the table.

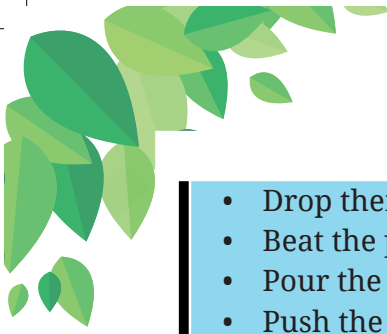
**Tabel 3.1**

| The goal of the activity | An indication of what you are trying to do or make |
|---|---|
| Materials | A list of materials or equipment needed to achieve the goal |
| Steps | The sequence of steps that need to be followed |

**Instruksi untuk guru:**
Guru mengingatkan kembali tentang teks prosedur yang pernah dipelajari di unit sebelumnya.
Bahasa guru:
*"We have learned procedural text for writing a cooking process. Now, we will learn a procedural text again for a different purpose. Procedural texts can be used to describe activities that include several steps to achieve the goal in doing a simple DIY or do-it-yourself project. The structure of the text is in the table."*

**Instruksi pada Buku Siswa:**
e. Look at the process of recycling tissue paper again and answer the questions.

**Instruksi untuk guru:**
Guru meminta peserta didik melihat informasi yang ada pada tabel dan informasi yang ada di section 5.a untuk menjawab pertanyaan.
Bahasa guru:
*"Please look again at the process of recycling tissue paper. Now, you have to answer these questions based on the process of recycling tissue paper."*

**Jawaban Worksheet 3.31**
1. How to recycle tissue paper.
2. Cake pan, bowl, wire mesh, tissue paper, fork.
3. 
   - First, fill the bowl with warm water.
   - Don't use hot water.
   - Tear the tissue paper into small pieces.

- Drop them into the water.
- Beat the paper using a fork until the paper becomes fibers.
- Pour the fibers into the cake pan.
- Push the wire mesh underneath the mixture.
- Lift it up.
- Wait until it is solid and dry.
- Now, you have a piece of paper to write anything.

## Section 6 – Your Turn: Writing

**Instruksi pada Buku Siswa:**
Let's do a 'Do-It-Yourself' (DIY) project.

a. You are going to make a pencil case using a used plastic bottle. Look at the pictures. What do you need to make the pencil case?

**Instruksi untuk guru:**.
Guru meminta peserta didik untuk menuliskan benda-benda yang dibutuhkan untuk mendaur ulang botol plastik menjadi tempat pensil.
Bahasa guru:
*"You are going to make a pencil case using a used plastic bottle. Look at the pictures. What do you need to make the pencil case?"*

**Jawaban Worksheet 3.32**

Materials:
- Two plastic bottles
- A zipper
- Beads
- Stickers

Equipment:
- Scissors
- Glue gun

**Instruksi pada Buku Siswa:**

b. Complete the sentences with the correct action words/verbs to describe the steps. Look at the pictures to help you.

**Instruksi untuk guru:**
Guru meminta peserta didik menuliskan kata kerja yang tepat sesuai gambar.
Contoh bahasa guru:
*"Complete the sentences with the correct action words to describe the steps. Look at the pictures to help you."*

**Jawaban Worksheet 3.33**

1. cut
2. stick
3. decorate

**Instruksi pada Buku Siswa:**

c. Answer the questions. See the **Wordbox**.

**Instruksi untuk guru:**

Guru meminta peserta didik menjawab pertanyaan sesuai teks yang telah dibaca.

Bahasa guru:

*“Please answer the questions based on the Worksheet 3.28.”*

**Jawaban Worksheet 3.34**

1. Two.
2. Scissors.
3. Stick the zipper to the bottle.
4. After we cut the bottles.
5. Stickers and beads.

**Kriteria Penilaian**

- 20 poin untuk setiap jawaban benar.
- Total jawaban benar 5 = 100 poin.

## Enrichment: Infographic of Recycling

**Instruksi pada Buku Siswa:**

a. Read the text below.

**Instruksi untuk guru:**

1. Bagian ini adalah pengayaan.

2. Guru meminta peserta didik membaca beberapa teks tentang cara mengolah sampah.
   Bahasa guru:
   *“Read the following text.”*

### Tips to Separate Recycling Items

There are many types of items that we can recycle, for example, paper, glass, and styrofoam. Before we put them into the recycle bin, we can think about some tips. Check the tips here.

1. Don’t crumple paper
   Papers should be put in the recycling bin neatly. If we crumple papers, it is difficult to process them. If the paper is dirty or oily, we can cut them in pieces and put them in the composter.

2. Wash and separate bottles
   Plastic and glass bottles should be separated in the recycle bin. Glass bottles can be reused before we throw them in the recycle bin. If we want to throw them away, we can wash them first. Clean bottles will be easy to recycle.

3. Clean styrofoam packaging
   When we buy food, sometimes they are packed with styrofoam. Before we put them in the recycle bin, we should clean it from the food scraps. We can collect styrofoam in a big group before we throw them away.

**Instruksi pada Buku Siswa:**

b. Complete the infographic with the correct tips for separating recycling items from the text above.

**Instruksi untuk guru:**

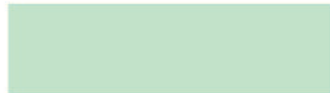
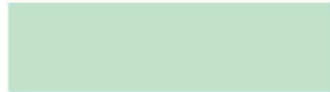
Guru meminta peserta didik melengkapi infografis dengan saran yang sesuai dari teks di atas.

Bahasa guru:

“*Complete the infographic with the correct tips for separating recycling items from the text.*”

# Jawaban Final Progress Check 1

1. D
2. A
3. A
4. C
5. B
6. ( 3 ) – ( 1 ) – ( 2 ) – ( 5 ) – ( 4 )
7. -
8. A
9. C
10. D
11. C
12. C
13. Tidy
14. Messy
15. Under
16. Dust
17. Clean

## Teacher's Reflection
## CHAPTER 3

| | Descriptions and Evidence |
|---|---|
| **1.** **Kriteria keberhasilan pembelajaran :** 1. Describing a house 2. Writing the procedure to clean the house | |
| **2.** **Yang terlihat dari proses belajar siswa** | |
| **3.** **Hal yang di butuhkan untuk memperbaiki pengajaran saya** | |
| **4.** **Bantuan/dukungan yang di butuhkan untuk pengajaran saya** | |
| **5.** **Strategi yang akan saya gunakan pada bab berikutnya** | |

**Note :**

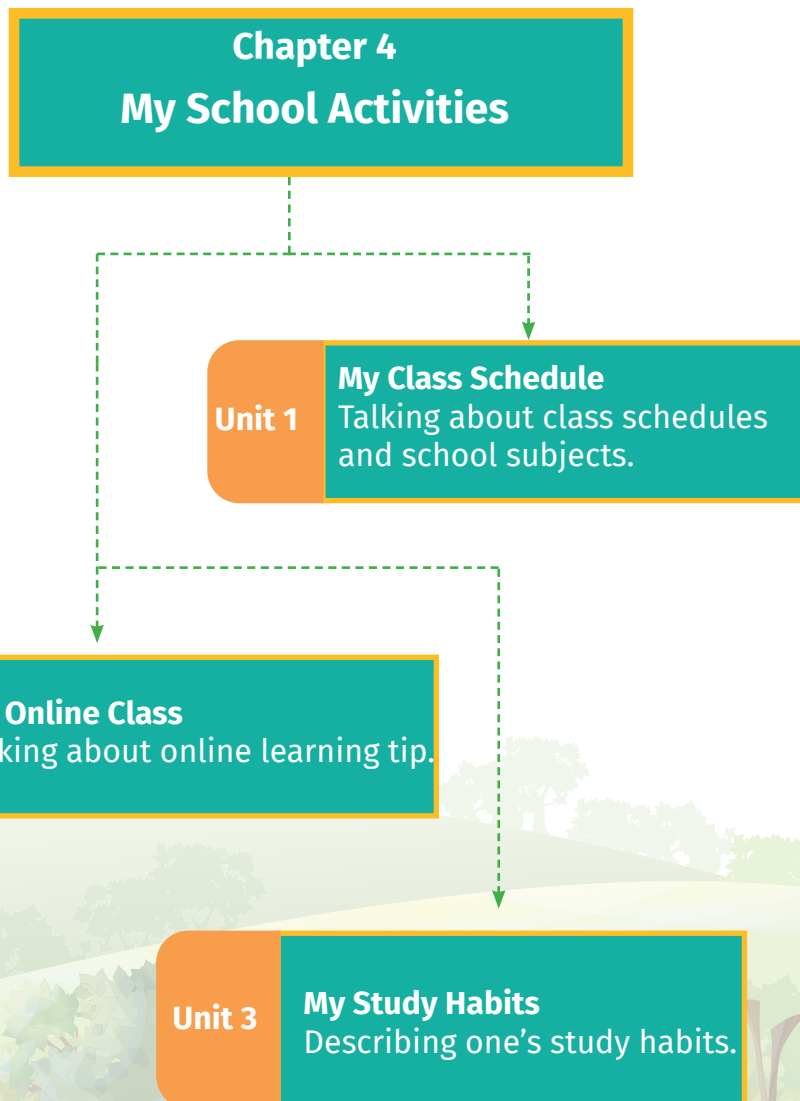
KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
REPUBLIK INDONESIA, 2022
**Buku Panduan Guru English for Nusantara**
**untuk SMP/MTs Kelas VII**
Penulis: Ika Lestari Damayanti, dkk.
ISBN: 978-602-244-887-7 (jil.1 )

## Chapter 4

# My School Activities

## Learning Objectives

Upon completion of Chapter 4, the student should be able to:

1. talk about class schedules and school subjects;
2. talk about online learning tips; and
3. describe one's study habits.

## Pendahuluan

**Instruksi untuk guru:**

1. Guru mengulas kembali materi pada Chapter 3. Bila memungkinkan, Bahasa Inggris dapat digunakan secara penuh atau sebagian besar. Bila belum memungkinkan guru dapat menggunakan Bahasa Indonesia pada bagian-bagian penting dalam Chapter 3.
   Bahasa guru:
   *"Good morning, everyone. Welcome back to our English class. In Chapter 3 we learned how to describe parts of the house, talked about how people clean the house, and to write an instruction text."*

2. Guru menjelaskan tujuan Chapter 4. Bila memungkinkan, Bahasa Inggris dapat digunakan secara penuh atau sebagian besar. Bila belum memungkinkan guru dapat menggunakan Bahasa Indonesia. Penggunaan Bahasa Inggris dan Bahasa Indonesia dapat disesuaikan dengan tingkat kemampuan Bahasa Inggris peserta didik pada bagian-bagian selanjutnya pada Chapter ini. Nama-nama mata pelajaran, nama-nama hari, dan frase untuk menyatakan jam tidak perlu diterjemahkan ke dalam Bahasa Inggris, kecuali sudah ada padanan katanya.
   Bahasa guru:
   *"Today we are coming to a new topic. It is about class schedules. It is in Chapter 4 of the book. The title is 'My School Schedule'. Are you familiar with the word 'schedule'? What do you think of it? A table? School subjects? Do you have a school schedule here in your class? If yes, can you point at it?"*

# Unit 1. My Class Schedule

## Section 1 – Say What You Know

**Instruksi pada Buku Siswa:**

a. Answer the questions.
   Do you make a class schedule?
   Do you hang it on your bedroom wall?
   What subjects do you have on Monday?

**Instruksi untuk guru:**

Guru bertanya kepada peserta didik tentang *schedule*, sesuai dengan pertanyaan pada unit ini.
Bahasa guru:
*"All right, let me ask you some more questions."*
*"Do you make a class schedule?"*
*"Do you hang it on your bedroom wall?"*
*"What subjects do you have on Monday?"*

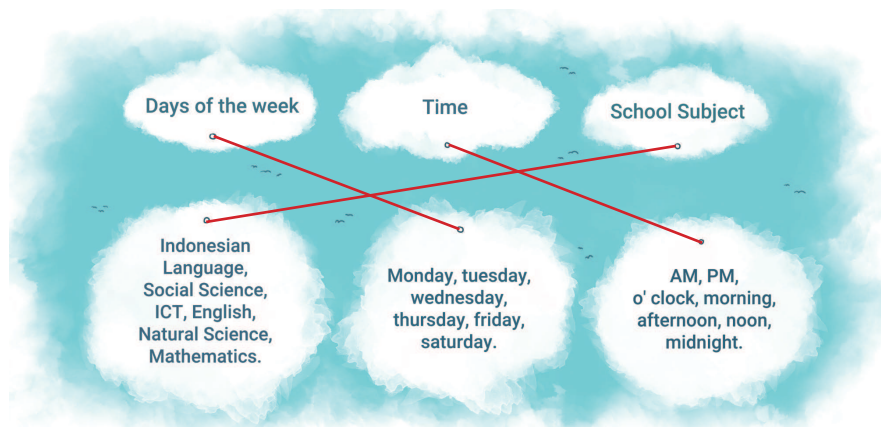
**Instruksi pada Buku Siswa:**

b. Draw a line to match the category with the examples.

**Instruksi untuk guru:**

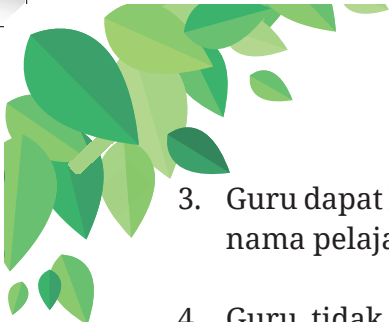
1. Guru mengajak peserta didik fokus pada Worksheet 4.1.

2. Guru meminta peserta didik untuk menyiapkan tiga pensil atau spidol warna.
   Bahasa guru:
   *"Now, take a look at the Worksheet 4.1. At the top, you have three categories: Days of the week, Time, and School Subject. I know you are already familiar with days of the week, right? At the bottom, you have the examples box. All you have to do now is to draw a line from the category to the example. Use the specific color, for example use the color green to draw a line from time and the examples. After that, color the examples box with the same color."*
   *"Let's compare. Did you draw the correct line to match the category with the examples?"*

**Jawaban Worksheet 4.1**

**Instruksi pada Buku Siswa:**

c. Listen to Audio 4.1. Write down the names of class subjects under each picture. Number one has been done for you.

**Audio 4.1 Script:**

| Social Sciences | Art and Culture | Indonesian Language | Maths | Information and Communication Technology (ICT) |
|---|---|---|---|---|
| Religious Education | English | Physical Education (PE) | Natural Sciences | Civic Education |

**Instruksi untuk guru:**

1. Guru mengajak peserta didik untuk mengamati Worksheet 4.2 dimaksud.

2. Pada bagian ini, peserta didik diminta untuk menuliskan nama mata pelajaran dibawah gambar yang disediakan. Contoh pengisian adalah seperti nomor 1.
   Bahasa guru:
   *"Listen to Audio 4.1."*
   *"Now, let's have a look at Worksheet 4.2. You have to write the names of class subjects under each picture."*

3. Guru dapat berfokus pada pelafalan nama mata pelajaran, terutama nama pelajaran yang disingkat seperti PE dan ICT.

4. Guru tidak perlu mengajak peserta didik untuk menerjemahkan nama mata pelajaran karena peserta didik diharapkan dapat menebak dengan bantuan gambar.

**Jawaban Worksheet 4.2**

1. Natural Sciences
2. Art and Culture
3. Indonesian Language
4. Maths
5. Information and Communication Technology (ICT)
6. Religious Education
7. English
8. Physical Education (PE)
9. Social Sciences
10. Civic Education

## Section 2 – Listening

**Instruksi pada Buku Siswa:**

a. Listen to Audio 4.2. Some students are talking about school subjects and days.

**Instruksi untuk guru:**

1. Guru memperdengarkan Audio 4.2. Bagian ini berfokus ungkapan untuk bertanya dan merespon mengenai jadwal pelajaran pada hari tertentu.

2. Guru meminta peserta didik membaca percakapan sambil menyimak audio.
   Bahasa guru:
   *"As you can see in the picture, some students of SMP Merdeka are talking about their classes. I will play the audio twice. As for now, all you have to do is to listen to the audio. You can read the conversation while listening to the audio. You can take notes if you want to. Are you ready?"*

3. Guru bertanya kepada peserta didik mengenai kosa kata yang mungkin mereka dapat pahami. Guru meminta peserta didik untuk fokus kepada pelafalan sejumlah kata kunci.

**Audio 4.2 Script:**

**Dialogue 1**

Galang : Do you have Natural Sciences on Wednesday?

Leli : No, I don't.

**Dialogue 2**

Supri : What do you have on Monday?

Sinta : I have PE, English, and Maths on Monday.

**Dialogue 3**

Andre : When does Yusi have ICT?

Ardi : She has ICT on Tuesday.

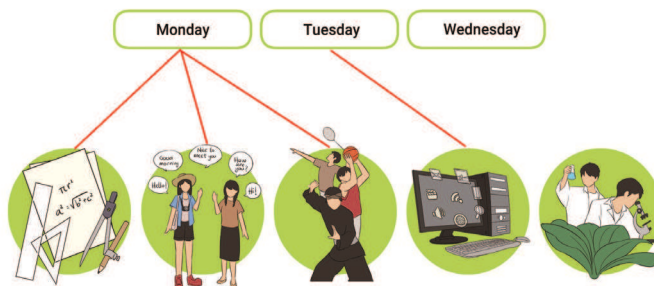
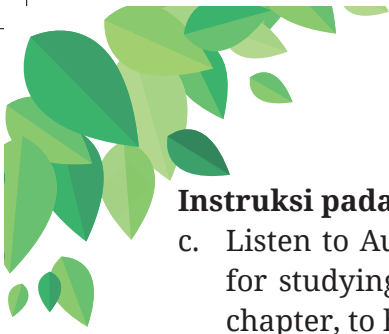
**Instruksi pada Buku Siswa:**

b. Listen again to Audio 4.2. Based on the dialogue, draw a line to match the names of the day and the school subjects.

**Instruksi untuk guru:**

1. Guru meminta peserta didik untuk menyimak Audio 4.2 kembali.

2. Guru meminta peserta didik untuk mengerjakan Worksheet 4.3 sesuai dengan informasi pada audio yang diperdengarkan.
   Bahasa guru:
   *"Now listen again to the audio. I want you to focus on the names of the days and the school subjects. You can go to Worksheet 4.3 to look at the pictures first. If you're ready, I will play the audio once more. While listening, you can draw a line to match the names of the days and the school subjects."*

**Jawaban Worksheet 4.3**

**Instruksi pada Buku Siswa:**

c. Listen to Audio 4.3. Galang wants to borrow his sister's dictionary for studying English at school. See the Wordbox at the end of the chapter, to help you find the meanings of key wordings.

**Instruksi untuk guru:**

Guru meminta peserta didik untuk menyimak Audio 4.3 tentang Galang yang ingin meminjam kamus kakaknya untuk belajar Bahasa Inggris di sekolah.

Bahasa guru:

*“Now, listen to this Audio 4.3. The Audio is about Galang who wants to borrow his sister’s dictionary for studying English at school.”*

**Audio 4.3 Script:**

Galang : Kak Sinta, do you have English on Tuesday?
Sinta : No, I don't. Why are you asking?
Galang : I just want to borrow your dictionary. I have English on that day.
Sinta : Sure, go ahead. Anyway, I have English on Monday
and Wednesday.
Galang : Oh, great! My English class is on Tuesday and Thursday.
Sinta : All right then. You can use my dictionary on Tuesday or Thursday.
Galang : Thanks, Kak Sinta.
Sinta : Anytime.

**Instruksi pada Buku Siswa:**

d. Based on the dialog above, put a **check** ( ✓ ) if the information is correct or put a **cross** ( **X** ) if the information is incorrect. Number one has been done for you.

**Instruksi untuk guru:**

Setelah memperdengarkan Audio 4.3, guru meminta peserta didik untuk mengerjakan Worksheet 4.4 dengan cara memberi tanda ceklis pada informasi yang benar dan silang pada informasi yang salah sesuai dengan Audio yang diperdengarkan.

Bahasa guru:

*"Now, please answer the worksheet 4.4 by putting a check if the information is correct or putting a cross if the information is incorrect."*

**Jawaban Worksheet 4.4**

| No. | Statement | Answer |
|---|---|---|
| 1. | Sinta wants to borrow Galang's dictionary. | X |
| 2. | Galang has English on Tuesday. | √ |
| 3. | Sinta has English once a week. | X |
| 4. | Galang has English twice a week. | √ |
| 5. | Galang can use the dictionary only on Tuesday. | X |

## Section 3 – Listening

**Instruksi pada Buku Siswa:**

a. Listen to Audio 4.4. Some students are talking about school subjects and time.

**Instruksi untuk guru:**

Guru memperdengarkan Audio 4.4 yang berisikan percakapan antar peserta didik tentang mata pelajaran di sekolah beserta waktunya.

Bahasa guru:

*"Now, please listen to the Audio 4.4 about some students talking about school subjects and time."*

**Audio 4.4 Script:**

**Dialogue 1**

Yusi : What time do you have Indonesian Language?

Ika : I have Indonesian Language on Monday at 11 o'clock.

**Dialogue 2**

Deni : What time does Galang have English?

Rinda : He has English on Friday at 8 o'clock.

**Dialogue 3**

Galang : What time do you have Social Sciences?

Andre : I have Social Sciences on Thursday at 10.20.

**Instruksi pada Buku Siswa:**

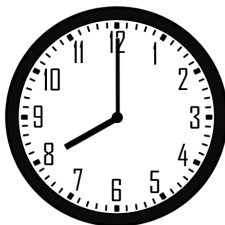
b. Listen again to Audio 4.4. Write the number to match the times and the pictures.

**Instruksi untuk guru:**

Guru meminta peserta didik untuk menyimak kembali Audio 4.4 dan meminta mereka untuk mengerjakan Worksheet 4.5.

Bahasa guru:

*"Let's listen again to Audio 4.4 and write the number to write the time and the pictures in Worksheet 4.5."*

**Jawaban Worksheet 4.5**

**Instruksi pada Buku Siswa:**

c. Listen to Audio 4.5 Repeat after your teacher.

**Instruksi untuk guru:**

1. Peserta didik diajak untuk menyimak Audio 4.5 yang berisi lima dialog singkat. Masing-masing dialog menampilkan ragam ungkapan untuk menanyakan jadwal pelajaran beserta jawabannya.

2. Dialog pada Audio 4.5 menampilkan contoh-contoh penggunaan ***When do you … /When does she have …*** dan ***What time do you have … /does he have …*** Pertanyaan pertama dijawab dengan hari dan pertanyaan kedua dijawab dengan hari dan tanggal. Tentu saja pertanyaan pertama pun dapat dijawab dengan tambahan informasi jam. Namun sebagai contoh, peserta didik harus dapat memahami perbedaan pada dialog diatas.

3. Pada tiap dialog, informasi penting mengenai nama mata pelajaran dan jam ditunjukkan melalui gambar. Peserta didik diberitahu bahwa mereka harus menyimak audio sambil mengamati dialog beserta gambar-gambarnya.

4. Guru memperdengarkan Audio 4.5 sebanyak 2-3 kali sesuai kebutuhan.
   Bahasa guru:
   *"Now, please listen to Audio 4.5. There will be five short dialogues in the audio. While listening to the audio, please observe Audio 4.5. There are the transcriptions of the dialogues and the pictures that tell information about the names of subjects and the time. I will repeat the audio two times."*

**Audio 4.5 Script:**

**Dialogue 1**
A : When do you have Natural Science?
B : I have Natural Science on Tuesday.

**Dialogue 2**
A : When do you have Physical Education (PE)?
B : I have Physical Education (PE) on Tuesday.

**Dialogue 3**
A : When does she have Art and Culture?
B : She has Art and Culture on Wednesday.

**Dialogue 4**
A : What time do you have Social Sciences?
B : I have Social Sciences at 1.30.

**Dialogue 5**
A : What time does he have Maths?
B : He has Maths on Monday at 8.40.

**Instruksi untuk guru:**

1. Peserta didik diminta melafalkan ulang dialog satu per satu. Untuk keperluan ini, guru perlu menekan tombol ‘*pause*’ beberapa kali. Guru mengingatkan peserta didik agar mereka menyimak audio sambil memperhatikan kalimat dialognya.
   Bahasa guru:
   *“Now, I will play the dialogue one by one. You have to follow what is being said by the audio. Don’t forget to focus on the sentence of the dialogue in Audio 4.5.”*

2. Jika peserta didik sudah terlihat mahir, guru dapat melakukan improvisasi misalnya dengan meminta dua peserta didik mempraktikkan satu dialog.
   Bahasa guru:
   *"Okay, let's practise the dialogues with a friend. For the first dialogue, who wants to say part A? And who wants to say part B?"*

3. Guru dapat bertanya kepada peserta didik mengenai kesulitan pada kegiatan ini.
   Bahasa guru:
   *"Did you notice the differences between dialogs 1 and 4?"*

## Section 4 – Language Focus

**Instruksi pada Buku Siswa:**

a. Listen to Audio 4.6. Learn how to ask for and give information about one's class schedule.

**Instruksi untuk guru:**

1. Guru memperdengarkan Audio 4.6 dan meminta peserta didik untuk mempelajari bagaimana cara meminta dan memberi informasi tentang jadwal kelas seseorang.

2. Guru mengajak peserta didik melihat perbedaan jawaban pada ungkapan yang menggunakan kata ***What*** dan ***When***.

3. Peserta didik dapat diberitahu tips pada bagian bawah tabel bahwa informasi mengenai waktu dapat ditambahkan ketika menggunakan pertanyaan ***When***.
   Bahasa guru:
   *"Now, please listen to Audio 4.6. In the Audio you will hear questions and its responses. The questions and responses are about how to ask and give information about what and when of one's schedule."*

**Table 4.1 Audio 4.6 Script**

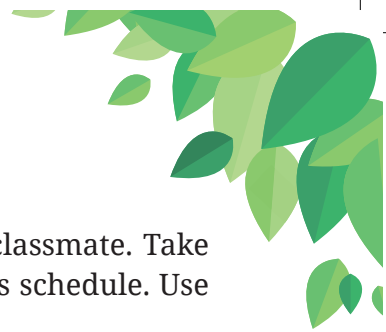
| Questions | Responses |
|---|---|
| **WHAT** | |
| **What** do you have on Monday? | I have PE, English, and Maths on Monday. |
| **What** time do you have Social Sciences? | I have Social Sciences on Thursday at 10.20. |
| **What** time does she have English? | She has English on Wednesday at 01:30. |
| **What** time does he have Maths? | He has Maths on Thursday at 08:40. |
| **WHEN** | |
| **When** do you have Indonesian Language? | I have Indonesian Language on Tuesday and Wednesday. |
| **When** does she have Art and Culture? | She has Art and Culture on Friday. |
| **When** does he have ICT? | He has ICT on Tuesday. |

Tips: You can add '***time***' after '***day***', if necessary.
Example:
"When does he have ICT?"
"He has ICT on Tuesday at 11 o'clock."

**Instruksi pada Buku Siswa:**

b. Listen to Audio 4.6 again. Practice asking and giving information about the class schedule.

**Instruksi untuk guru:**

Guru kembali meminta peserta didik untuk mendengarkan Audio 4.6 dan meminta peserta didik untuk berlatih meminta dan memberi informasi mengenai jadwal kelas.
Bahasa guru:
*"Please listen to the Audio again and practice to ask and give information about the class schedule as exemplified in the Audio."*

**Instruksi pada Buku Siswa:**

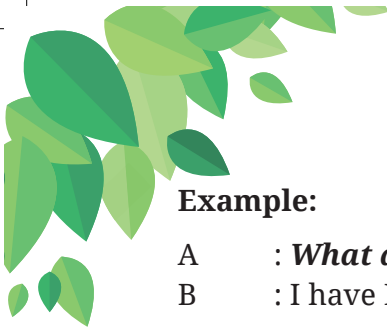
c. Look at the class schedule below. Work with your classmate. Take turns to ask for and give information about the class schedule. Use expressions from Table 4.1.

**Instruksi untuk guru:**

1. Peserta didik diminta mengaplikasikan pengetahuannya mengenai ungkapan-ungkapan berdasarkan situasi pada Tabel 4.2.

2. Guru meminta peserta didik bekerja berpasangan dan menentukan peran siapa yang meminta dan memberikan informasi.
   Bahasa guru:
   *"Now, please take a look at Table 4.2. There is a class schedule. Please work in pairs and take a role who will ask and give the information. You have to make a dialogue about the schedule. You can look at the example in making your dialogue. You can arrange your dialogue first. Once you finish arranging the dialogue, please practice it. You can change your role with your partner."*

**ONE'S CLASS SCHEDULE**

| TIME | MONDAY | TUESDAY | WEDNESDAY | THURSDAY | FRIDAY |
|---|---|---|---|---|---|
| 07:30 - 08:30 | | | | | |
| 08:30 - 09:30 | | | | Local Content Subject | |
| 09:30 - 10:00 | BREAK | | | | |
| 10:00 - 11: 00 | | | | | |
| 11:00 - 12:00 | | | | | |

**Example:**

A : ***What do you have on*** Tuesday?
B : I have Indonesian Language and Maths.

A : ***What time do you have*** ICT?
B : I have ICT on Monday at 10 o'clock.

A : ***When do you have*** Maths?
B : I have Maths on Tuesday and Friday.

A : ***When do you have*** Art and Culture?
B : I have Art and Culture on Friday at 10 o'clock.

**Instruksi untuk guru:**

1. Guru meminta peserta didik untuk memperhatikan contoh dialog yang sudah disediakan.

2. Guru dapat memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menyusun jawabannya terlebih dahulu.

3. Jika sudah siap, peserta didik dapat memulai dialog lalu kemudian bertukar peran.

## Section 5 – Listening

**Instruksi pada Buku Siswa:**

a. Listen to Audio 4.7. Monita is describing her class schedule.

**Instruksi untuk guru:**

1. Peserta didik fokus pada monolog mengenai jadwal pelajaran Monita. Tabel pelajaran berikut akan diikuti sebuah teks monolog dan dua kegiatan terkait.

2. Guru terlebih dahulu meminta peserta didik mengamati tabel jadwal pelajaran berikut. Peserta didik diminta fokus pada mata pelajaran, hari, dan waktunya.

Bahasa guru:

*"Let's have a look at Monita's class schedule. Please observe the subjects that she has as well as when the days and the time of the subjects."*

**SMP MERDEKA**

**MONITA'S CLASS SCHEDULE**

**Class : 7 - A**

<table>
<tr><th>TIME</th><th>MONDAY</th><th>TUESDAY</th><th>WEDNESDAY</th><th>THURSDAY</th><th>FRIDAY</th></tr>
<tr><td>08.00 - 08.40</td><td>FLAG CEREMONY</td><td rowspan="3">PE</td><td rowspan="3">RELIGIOUS EDUCATION</td><td>GUIDANCE AND COUNSELLING</td><td rowspan="3">CIVIC EDUCATION</td></tr>
<tr><td>08.40 - 09.20</td><td rowspan="2">MATH</td><td rowspan="2">ENGLISH</td></tr>
<tr><td>09.20 - 10.00</td></tr>
<tr><td>10.00 - 10.20</td><td colspan="5">BREAK</td></tr>
<tr><td>10.20 - 11.00</td><td>MATH</td><td rowspan="2">LOCAL CONTENT SUBJECT</td><td rowspan="2">MATH</td><td rowspan="2">INDONESIAN LANGUAGE</td><td rowspan="2">ART AND CULTURE</td></tr>
<tr><td>11.00 - 11.40</td><td rowspan="2">INDONESIAN LANGUAGE</td></tr>
<tr><td>11.40 - 12.20</td><td>ENGLISH</td><td>INDONESIAN LANGUAGE</td><td>SOCIAL SCIENCE</td><td></td></tr>
<tr><td>12.20 -12.50</td><td colspan="5">BREAK</td></tr>
<tr><td>12.50 - 01.30</td><td rowspan="3">NATURAL SCIENCE</td><td>ENGLISH</td><td>INDONESIAN LANGUAGE</td><td>SOCIAL SCIENCE</td><td rowspan="3"></td></tr>
<tr><td>01.30 - 02.10</td><td rowspan="2">SOCIAL SCIENCE</td><td rowspan="2">NATURAL SCIENCE</td><td rowspan="2">ICT</td></tr>
<tr><td>02.10 - 02.50</td></tr>
</table>

Picture 4.2 Monita's class schedule.

3. Guru memperdengarkan Audio 4.7 dan meminta peserta didik mengikuti teks monolog.
   Bahasa guru:
   *"Now, please listen to Audio 4.7. Monita will explain her school schedule."*

**Audio 4.7 Script:**

**My Class Schedule**

Hello. This is my school schedule. I study at school from Monday to Friday. I start my school activities at 8 o'clock in the morning. I don't have any class on Monday at 8 o'clock because we have a Flag Ceremony. From Monday to Thursday, I go home from school at about 3 o'clock in the afternoon. I only have two classes on Friday so I go home before noon. Now, let me talk about some school subjects. My favorite subjects are English, Natural Sciences and Art and Culture. I have English on Tuesday and Thursday. On Monday and Wednesday I have Natural Sciences. Finally, I have Art and Culture on Friday.

**Instruksi pada Buku Siswa:**

b. Listen again to Audio 4.7. Answer the following questions. Number one has been done for you.

**Instruksi untuk guru:**

1. Guru memutar kembali Audio 4.7 dan meminta peserta didik membaca satu per satu soal pada Worksheet 4.7 sambil menyimak audio.
   Bahasa guru:
   *"Please listen again to Audio 4.7 and answer the following questions."*

2. Peserta didik menuliskan jawaban berdasarkan audio yang telah didengarkan atau guru dapat bertanya kepada peserta didik sehingga jawaban bisa berupa jawaban lisan.
   Bahasa guru:
   *"Now, I would like to ask you the questions. 'When does Monita have a Flag Ceremony?'"*

**Jawaban Worksheet 4.7**

1. She has a Flag Ceremony on Monday.
2. She usually goes home from school at about 3 o'clock in the afternoon from Monday to Thursday and before noon every friday.
3. She has English on Tuesday and Thursday.
4. She has Natural Sciences on Monday and Wednesday.
5. She has Art and Culture on Friday.

**Instruksi pada Buku Siswa:**

c. Based on Monita's class schedule above, complete the following sentences.

**Instruksi untuk guru:**

Guru meminta peserta didik mengamati kembali jadwal pelajaran Monita diatas untuk melengkapi kalimat pada Worksheet 4.8.

Bahasa guru:

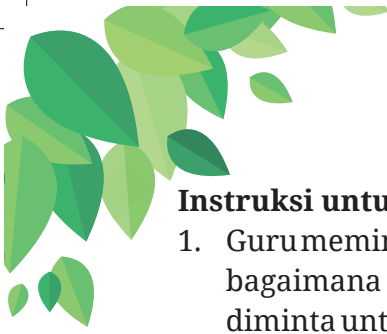
*"Now, let's take a look at Monita's schedule again and complete the following sentences."*

**Jawaban Worksheet 4.8**

1. Monday, Wednesday.
2. Tuesday at 8 o'clock.
3. Tuesday, Thursday.
4. Tuesday, Friday.
5. Has, Religious Education, 8 o'clock.
6. Civic Education, Friday.

## Section 6 – Language Focus

**Instruksi pada Buku Siswa:**

a. Look at Table 4.2. Practice saying a class schedule.

**Instruksi untuk guru:**

1. Guru meminta peserta didik untuk memperhatikan Table 4.2 tentang bagaimana membicarakan sebuah jadwal kelas. Peserta didik diminta untuk fokus dalam menyatakan apakah mereka mempunyai ***(have)*** atau tidak mempunyai ***(don't have)*** jadwal tersebut.
   Bahasa guru:
   *"Now, let's take a look at Table 4.2. It is about describing our class schedule. You can focus on how you give the information if you have or don't have the subjects on your schedule."*
   *"Please practice describing your schedule as exemplified on the table."*

**Table 4.2 Describing your class schedule.**

| Have/Don't Have | | School Subjects | Day(s) |
|---|---|---|---|
| I | have | PE, Maths, and English | on Monday |
| I | don't have | Civic Education | on Tuesday |

You can add ***time*** after ***day***, if necessary.
For example:
*"I have Maths on Monday at 8:40."*
*"I don't have English on Tuesday at 8 o'clock, but I have it at 11:40."*

2. Guru meminta peserta didik untuk berlatih menyatakan tentang jadwal kelas seperti yang dicontohkan dalam tabel.

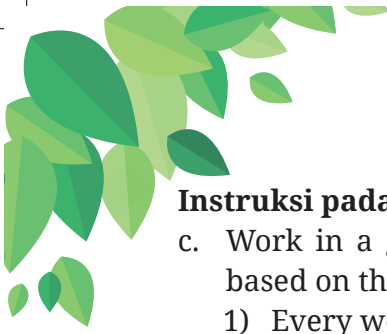
**Instruksi pada Buku Siswa:**

b. Work with a classmate. Take turns to describe the class schedule based on the following situations:

| | |
|---|---|
| Situation 1 | The school subjects you have on Wednesday are Religious Education, Indonesian Language, and Social Sciences. |
| Situation 2 | The school subjects you have on Friday are ICT and Civic Education |
| Situation 3 | You don't have Maths on Thursday at 8 o'clock. You have it at 10:20 |
| Situation 4 | You don't have Social Sciences on Monday at 12:50. You have it at 01:30 |

**Instruksi untuk guru:**
Guru meminta peserta didik untuk mendeskripsikan jadwal kelas secara bergantian sesuai dengan situasi yang sudah disediakan.
Bahasa guru:
*"Now, with your partner, please take turns to describe the class schedule based on the following situations."*

**Contoh Jawaban Worksheet 4.9**

| | |
|---|---|
| Situation 1 | I have Religious Education, Indonesian Language, and Social Sciences on Wednesday.<br>**or**<br>On Wednesday, I have Religious Education, Indonesian Language, and Social Sciences. |
| Situation 2 | I have ICT and Civic Education on Friday.<br>**or**<br>On Friday, I have ICT and Civic Education. |
| Situation 3 | I don't have Maths **on** Thursday at 8 o'clock, but I have it at 10:20. |
| Situation 4 | I don't have Social Sciences **on** Monday at 12:50 but I have it at 01:30. |

**Instruksi pada Buku Siswa:**

c. Work in a group of four. Practice describing your class schedule based on the following situations.
   1) Every week you have Maths on Monday and Wednesday.
   2) You have English on Tuesday at 10:20 and on Thursday at 08:40.
   3) You don't have Guidance and Counselling on Thursday. You have it on Friday.

**Instruksi untuk guru:**

1. Guru meminta peserta didik untuk bekerja dalam kelompok yang terdiri dari empat orang untuk mendeskripsikan jadwal kelas secara bergantian sesuai dengan situasi yang sudah disediakan.

2. Jawaban peserta didik dapat beragam namun akurat dan berterima.

3. Guru dapat berkeliling memeriksa jawaban mereka dan kemudian memberikan umpan balik, seperti: penggunaan every week pada nomor 1 dapat diucapkan di awal atau akhir kalimat.
   Bahasa guru:
   *"In a group of four, please describe the class schedule based on the following situations."*

**Contoh Jawaban Worksheet 4.10**

1. I have Maths on Monday and Wednesday (every week).
2. I have English on Tuesday at 10:20 and on Thursday at 08:40.
3. I don't have Guidance and Counselling on Thursday, but I have it on Friday.

**Did You Know?**
There are a total number of 17, 508 islands in Indonesia and the people speak different languages. There are over 700 local languages spoken in our country. At school, we learn local languages besides Indonesian Language and English. Students from South Kalimantan, for example, learn Bahasa Banjar at primary school as a local content subject. What local language do you learn at school?

## Section 7 – Fun Time: Bingo

**Instruksi pada Buku Siswa:**
Listen to your teacher. She or he will tell the time. Put a **cross** (**X**) on the picture when you hear the time. If you have **three crosses** (**XXX**) either **horizontally**, **vertically**, or **diagonally**, you tell the whole class: **BINGO!** The center part of the card, **Free Space**, is a bonus for you.

**Instruksi untuk guru:**
Permainan Bingo ini dapat dimanfaatkan untuk menguatkan kemampuan peserta didik dalam menyatakan jam. Guru dapat menyampaikan permainan sebagai berikut:

1. Guru akan menyebutkan jam sesuai gambar.
2. Peserta didik memberi silang pada gambar jam setiap mendengar jam yang disebutkan.
3. Peserta didik mengucapkan ***BINGO!*** setiap mendapat tiga silang **(XXX)** pada kartu bingo-nya, baik secara horizontal, vertikal, atau pun diagonal.
4. ***FREE SPACE*** adalah bonus sehingga peserta didik mendapat bingo meski hanya memiliki dua tanda silang **(XX)** selama free space terlewati.
5. Setiap peserta didik bisa mendapatkan lebih dari satu kali ***BINGO***. Guru dapat memberikan hadiah, misalnya tiga orang pertama yang mendapat ***BINGO*** akan mendapat bonus istirahat membaca buku sebanyak 15 menit.
6. Guru berkeliling kelas dan memeriksa kartu bingo peserta didik.
7. Kalimat untuk menyebutkan jam yang dapat digunakan guru adalah:
   - *It's nine o'clock*
   - *It's two thirty*
   - *It's six forty-five*
   - *It's four fifteen*
   - *It's three forty-five*
   - *It's two o'clock*
   - *It's nine thirty*
   - *It's seven forty-five*

## Section 8 – Your Turn: Speaking

**Instruksi pada Buku Siswa:**

a. Work with a classmate. Make a dialogue based on the following class schedules.

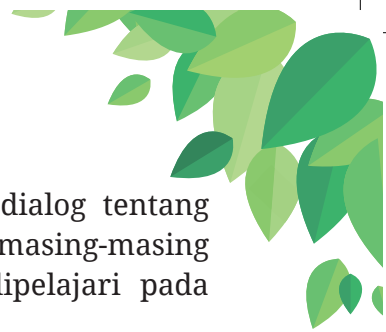
**Table 4.4 Class Schedule A**

<table>
<tr><th>Time</th><th>Monday</th><th>Tuesday</th><th>Wednesday</th><th>Thursday</th><th>Friday</th></tr>
<tr><td>07:30 - 08:30</td><td rowspan="2">Maths</td><td rowspan="2">Indonesian Language</td><td rowspan="2">English</td><td>Natural Sciences</td><td>Maths</td></tr>
<tr><td>08:30 - 09:30</td><td>ICT</td><td>Civic Education</td></tr>
<tr><td>09:30 - 10:00</td><td>Break</td><td>Break</td><td>Break</td><td>Break</td><td>Break</td></tr>
<tr><td>10:00 - 11: 00</td><td>Local content subject</td><td rowspan="2">Natural Sciences</td><td>Social Sciences</td><td rowspan="2">Social Sciences</td><td>PE</td></tr>
<tr><td>11:00 - 12:00</td><td>Religious Education</td><td>Art and Culture</td><td></td></tr>
</table>

**Table 4.5 Class Schedule B**

<table>
<tr><th>Time</th><th>Monday</th><th>Tuesday</th><th>Wednesday</th><th>Thursday</th><th>Friday</th></tr>
<tr><td>07:30 - 08:30</td><td rowspan="2">English</td><td>Religious Education</td><td rowspan="2">Natural Sciences</td><td rowspan="2">Indonesian Language</td><td>Maths</td></tr>
<tr><td>08:30 - 09:30</td><td>Local content subject</td><td>Social Sciences</td></tr>
<tr><td>09:30 - 10:00</td><td>Break</td><td>Break</td><td>Break</td><td>Break</td><td>Break</td></tr>
<tr><td>10:00 - 11: 00</td><td>ICT</td><td rowspan="2">Social Sciences</td><td>Natural Sciences</td><td rowspan="2">Maths</td><td>PE</td></tr>
<tr><td>11:00 - 12:00</td><td>PE</td><td>Art and Culture</td><td></td></tr>
</table>

**Instruksi untuk guru:**

1. Peserta didik diminta untuk bekerja berpasangan.
2. Guru meminta setiap peserta didik untuk memilih diantara jadwal kelas A atau B yang sudah disediakan. Setiap peserta didik dalam satu pasangan yang sama harus memilih jadwal yang berbeda.

3. Guru meminta setiap pasangan untuk membuat dialog tentang meminta dan memberi informasi terkait jadwal masing-masing dengan menggunakan expressions yang sudah dipelajari pada bagian sebelumnya .

4. Guru meminta setiap pasangan untuk berlatih membacakan dialog yang sudah mereka buat.

5. Guru meminta setiap pasangan untuk membacakan dialog yang sudah mereka buat di depan kelas.
   Bahasa guru:
   *"In this activity you will work in pairs. Please choose one of the class schedules (Class Schedule A or B). Each of you should have a different schedule with your partner. Make a dialogue about asking and giving information based on the schedule you have. You can use the expressions that we have learned previously."*
   *"After practising your dialogue, you can share it with the class."*

**Kriteria Penilaian**

**Students Name :** ______________________

| FOCUS | Very Good (4) | Good (3) | Fair (2) | Poor (1) |
|---|---|---|---|---|
| Fluency | | | | |
| Pronunciation | | | | |
| TOTAL | | | | |

| Overall comments | |
|---|---|

*Nilai total 12 = 100 points*

**Instruksi pada Buku Siswa:**

b. Complete the template. Write the times on the left and the days at the top. Write the subjects in the spaces under each day. Remember to use capital letters for languages (e.g. English) and abbreviations (e.g. PE).

**Instruksi untuk guru:**

1. Peserta didik diminta melengkapi templat jadwal pelajaran dengan menggunakan waktu, hari, dan nama mata pelajaran sesuai dengan jadwal pelajaran mereka yang sesungguhnya.

2. Guru mengingatkan peserta didik mengenai aturan penulisan huruf kapital seperti untuk nama bahasa dan singkatan mata pelajaran.
   Bahasa guru:
   *"Now, let's make our own schedule. Complete the template by writing the times on the left and the days at the top. Write the subjects in the spaces under each day. Remember to use capital letters for languages (e.g. English) and abbreviations (e.g. PE)."*

3. Penilaian meliputi:
   - Penulisan huruf kapital pada awal kata dan pada singkatan.
   - Ejaan pada nama mata pelajaran dan nama hari.
   - Penulisan angka pada waktu.

**Instruksi pada Buku Siswa:**

c. Describe the class schedule you make in front of the class. Or, record yourself while describing the class schedule. Use the sentences you have learned in Section 4.

**Instruksi untuk guru:**

Guru meminta peserta didik mendeskripsikan jadwal kelas yang sudah mereka buat di depan kelas atau lewat rekaman video.
Bahasa guru:
*"After making your class schedule, please describe it in front of the class. Or, record yourself while describing the class schedule. Use the sentences you have learned in Section 4."*

**Kriteria penilaian**

**Students Name :** ______________________

| **FOCUS** | Very Good (4) | Good (3) | Fair (2) | Poor (1) |
|---|---|---|---|---|
| Fluency | | | | |
| Pronunciation | | | | |
| TOTAL | | | | |

| Overall comments | |
|---|---|

*Nilai total 12 = 100 points*

## Enrichment: Presenting Your Class Schedule

**Instruksi pada Buku Siswa:**
Describe your class schedule to your friends from other classes or schools.

**Instruksi untuk guru:**

1. Bagian ini merupakan kelanjutan kegiatan Section 8 dan dapat dijadikan kegiatan pengayaan.

2. Peserta didik diminta menjelaskan jadwal pelajaran yang sudah mereka buat. Peserta didik diminta menggunakan ungkapan yang sudah dipelajari pada Section 4.

3. Peserta didik disarankan untuk menuliskan naskah dan berlatih terlebih dahulu sebelum presentasi atau merekam suaranya.

4. Kegiatan ini opsional menyesuaikan konteks, kebutuhan, serta alokasi waktu.

## Unit 2. My Online Class

**Instruksi untuk guru:**

1. Guru mengulas kembali materi di Unit 1. Bila memungkinkan, Bahasa Inggris dapat digunakan secara penuh atau sebagian besar. Bila belum memungkinkan guru dapat menggunakan Bahasa Indonesia pada bagian-bagian penting dalam Unit 1.
   Bahasa guru:
   *"Good morning, everyone. Welcome back to our English class. In Unit 1 we learned how to describe class schedules and school subjects."*

2. Guru menjelaskan tujuan Chapter 4, khususnya Unit 2. Bila memungkinkan, Penggunaan Bahasa Inggris dan Bahasa Indonesia dapat disesuaikan dengan tingkat kemampuan Bahasa Inggris peserta didik pada bagian-bagian selanjutnya pada Unit ini.
   Bahasa guru:
   *"Today we are coming to a new topic. It is about online learning. The title is 'My Online Class'. Are you familiar with the word 'online class'? Do you know about online learning rules? What do you think of it?"*

### Section 1 – Say What You Know

**Instruksi pada Buku Siswa:**
Look at Picture 4.4. What are they doing?
Do you have online classes?
If you do, does your online class have learning rules?

**Instruksi untuk guru:**

1. Guru meminta peserta didik untuk mengamati dan menganalisa gambar suatu kegiatan pembelajaran daring.
   Bahasa guru:
   *"Let's take a look at Picture 4.4. This is a situation of online learning."*

2. Guru membantu peserta didik untuk mendapatkan konteks yang akan dibahas pada unit ini melalui beberapa pertanyaan terkait dengan gambar yang disajikan.

3. Guru memberikan penjelasan singkat bahwa ada 2 model pembelajaran daring, yakni sinkronus (menggunakan *video conference application*, seperti *Zoom, Google Meet, Microsoft Team*, *Telegram Video*, dan sebagainya) dan asinkronus (biasanya menggunakan *Learning Management System* seperti *Google Classroom, Microsoft Team, Telegram Group*, dan sebagainya).

4. Guru menjelaskan bahwa pembelajaran daring yang dibahas pada bab ini adalah pembelajaran sinkronus menggunakan aplikasi video konferensi.

## Section 2 – Reading and Viewing

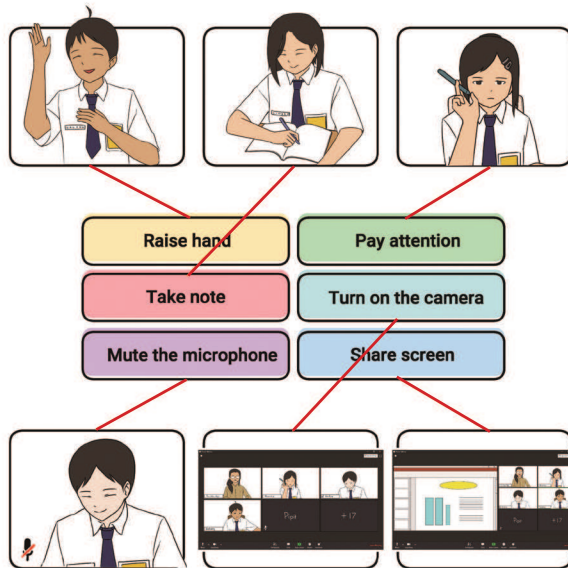
**Instruksi pada Buku Siswa:**

a. Match the pictures with suitable activities.

**Instruksi untuk guru:**

1. Bagian 2 ini diawali dengan kegiatan menjodohkan gambar dengan kosakata. Guru dapat memanfaatkan kegiatan ini untuk membekali dan mengembangkan penguasaan kosakata yang dibutuhkan peserta didik.

2. Untuk kegiatan ini, guru dapat melakukan elaborasi lebih dalam dengan meminta peserta didik mengamati gambar aktivitas terlebih dahulu dan memberikan beberapa pertanyaan pembimbing.
   Bahasa guru:
   "*What do you think about these pictures?*"
   "*What are they doing?*"

## Jawaban Worksheet 4.14

**Instruksi pada Buku Siswa:**

b. Read *Ibu* Ayu's online classroom. See the **Wordbox**.

**Instruksi untuk guru:**

1. Guru mengajak peserta didik untuk membaca dan mempelajari Wordbox terlebih dahulu.

2. Guru menjelaskan secara singkat situasi yang mendasari teks sebelum meminta peserta didik membaca teks tentang pembelajaran daring kelas Ibu Ayu.

3. Guru meminta peserta didik untuk mengamati dan membaca teks yang disajikan.

### *Ibu* Ayu's Online Class

*Ibu* Ayu teaches English every Tuesday and Thursday. During the pandemic, *Ibu* Ayu taught English online. She used a video conferencing application. *Ibu* Ayu met and talked with her students virtually. She also explained the materials and has a discussion with her students. The students felt very happy and excited to learn English online. Sometimes the students spoke at the same time. In a video conferencing application, speaking at the same time makes the class noisy. *Ibu* Ayu thought about making rules for online learning.

**Instruksi pada Buku Siswa:**

c. Answer the following questions based on the text above.

**Instruksi untuk guru:**

Guru meminta peserta didik menjawab pertanyaan terkait teks.

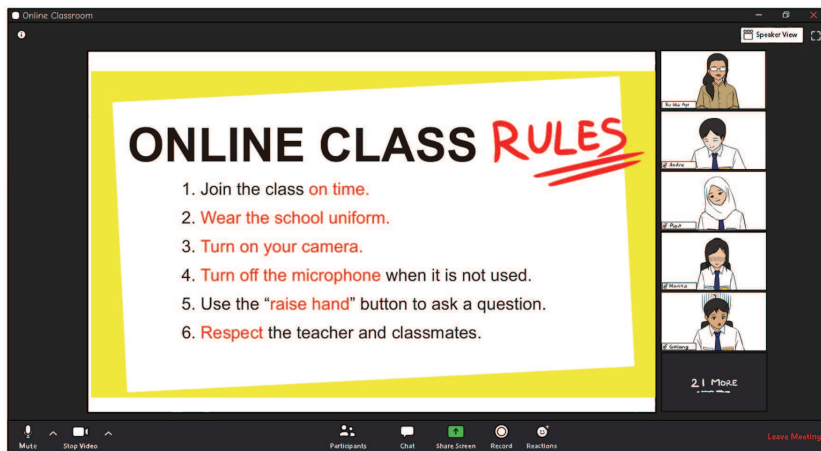
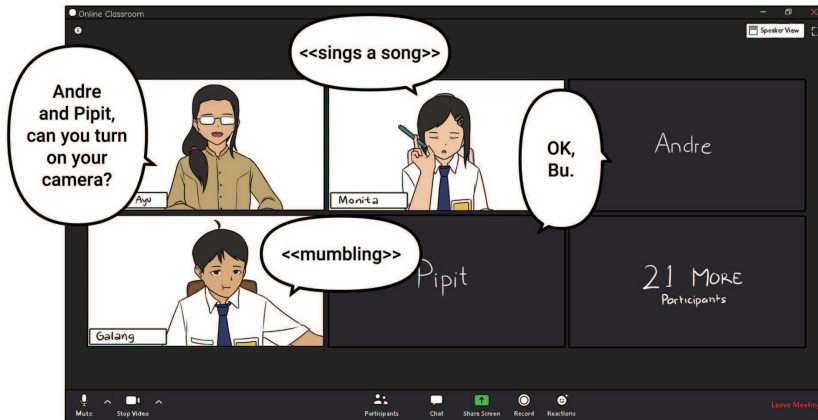
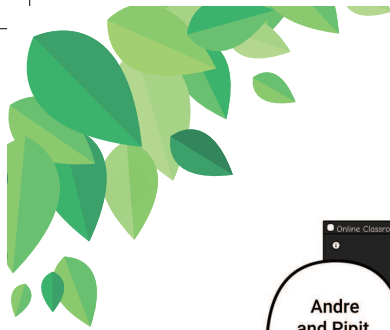
**Jawaban Worksheet 4.15**

1. Because of the pandemic time.
2. Two times a week.
3. A video conferencing application.
4. She meets, talks, discusses with her students and explains materials.
5. Because sometimes the class is too noisy.

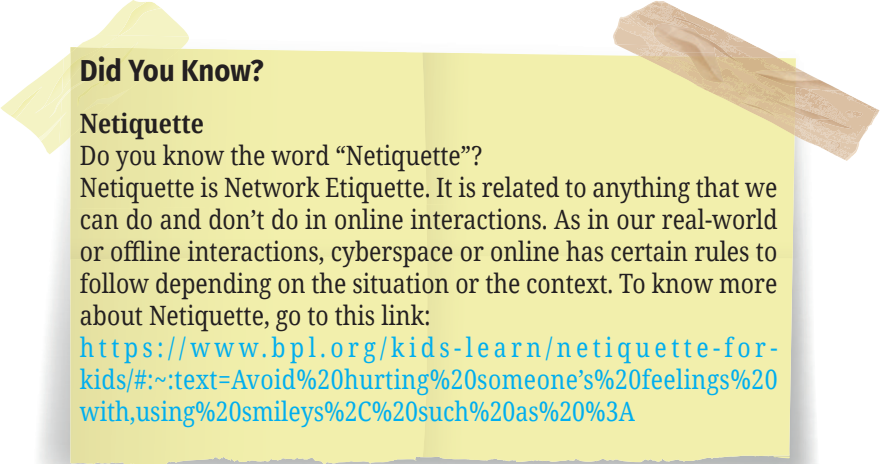
**Instruksi pada Buku Siswa:**

d. Read *Ibu* Ayu's rules for an online classroom. See the **Wordbox**.

**Instruksi untuk guru:**

Guru meminta peserta didik untuk mengamati dan membaca teks dalam bentuk multimodal berikut tentang bagaimana Ibu Ayu menyampaikan aturan untuk kelasnya. Guru juga dapat meminta peserta didik mempelajari Wordbox terkait teks aturan pembelajaran daring Ibu Ayu.

Picture 4.10 Online Class Rule

**Instruksi pada Buku Siswa:**

e. Choose the best answer for the following questions based on *Ibu Ayu's* rules for online class. Number one has been done for you.

**Instruksi untuk guru:**

Guru meminta peserta didik untuk menjawab pertanyaan berbentuk pilihan ganda berdasarkan *Ibu Ayu's rules for an online classroom*.

**Jawaban Worksheet 4.16**

1. b
2. c
3. a
4. c
5. a

**Did You Know?**

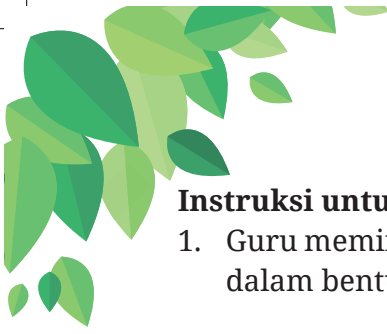
**Netiquette**

Do you know the word "Netiquette"?

Netiquette is Network Etiquette. It is related to anything that we can do and don't do in online interactions. As in our real-world or offline interactions, cyberspace or online has certain rules to follow depending on the situation or the context. To know more about Netiquette, go to this link:
https://www.bpl.org/kids-learn/netiquette-for-kids/#:~:text=Avoid%20hurting%20someone's%20feelings%20with,using%20smileys%2C%20such%20as%20%3A

## Section 3 – Reading and Viewing

**Instruksi pada Buku Siswa:**

a. Read an online chat between Pipit and Monita. They talk about some tips to stay focused during online learning. See the **Wordbox**.

**Instruksi untuk guru:**

1. Guru meminta peserta didik untuk mengamati dan membaca dialog dalam bentuk chat antara Pipit dan Monita.

2. Guru dapat mengelaborasi teks tersebut dengan menanyakan beberapa pertanyaan panduan.
   Bahasa guru:
   *"What do Pipit and Monita talk about?"*
   *"How many tips does Monita give?"*

**Instruksi pada Buku Siswa:**

b. Answer the following questions based on Pipit and Monita's chat.

**Instruksi untuk guru:**

Guru meminta peserta didik untuk menjawab pertanyaan terkait teks untuk membantu pemahaman mereka.

**Jawaban Worksheet 4.17**

1. Pipit wants to stay focused on online learning.
2. No, she only sends an infographic about it.
3. (peserta didik bebas memberikan jawaban)
4. Yes, I do. Show up on time, wear a uniform, and mute microphone for listening.

**Instruksi pada Buku Siswa:**

c. Based on the infographic above, give a cross on thumbs up sign ( ) for the statement that is suitable with the tips or give a cross on a thumbs down ( ) for the statement that isn't suitable with the tips. Number one has been done for you.

**Instruksi untuk guru:**

Guru meminta peserta didik untuk mengidentifikasi pernyataan-pernyataan berikut mana yang sesuai dengan informasi dari infografis yang diberikan oleh Monita dengan cara menyilang tanda jempol ke atas dan tanda jempol ke bawah untuk pernyataan yang tidak sesuai.

**Jawaban Worksheet 4.18**

1. 👍
2. 👎
3. 👍
4. 👎
5. 👍

## Section 4 – Language Focus

**Instruksi pada Buku Siswa:**
In online learning, sometimes our teacher requests us to do something. For example, "turn off the microphone", "switch on the camera", or "be quiet".

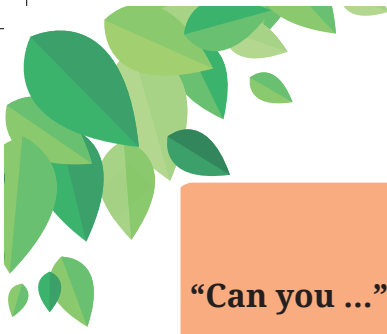
The teacher might say: "**Could you** ..." or "**Could you please** ..." at the beginning of his/her request.

Sometimes, you will hear another expression that is "**Can you** ..." or "**Can you please**..."

Read the table below to know more about the expression.

**Table 4.5**

| Expressions | Functions | Examples |
|---|---|---|
| "**Could you ...**"<br>or<br>"**Could you please ...**" | It expresses politeness in a formal situation, like in the classroom situation. | • **Could you** turn off the microphone?<br>• **Could you** switch on the camera?<br>• **Could you** be quiet, **please?** |

| | | |
|---|---|---|
| **“Can you ...”**<br>or<br>**“Can you please ...?”** | The expression is usually used in informal situations or more casual interactions with friends. | • **Can you** give me some tips?<br>• **Can you** call me back later?<br>• **Can you** tell me again about our online learning schedule tomorrow? |

**Instruksi untuk guru:**

1. Guru dapat menjelaskan secara singkat tentang penggunaan ungkapan “*Could you ...*” dan “*Could you please ...*” dalam konteks pembelajaran online.

2. Bila belum memungkinkan guru dapat menggunakan Bahasa Indonesia. Penggunaan Bahasa Inggris dan Bahasa Indonesia dapat disesuaikan dengan tingkat kemampuan Bahasa Inggris peserta didik.

3. Setelah peserta didik dipastikan dapat memahami materi ini, guru meminta peserta didik untuk berlatih menggunakan ungkapan tersebut dengan mengerjakan Worksheet 4.19 dan Worksheet 4.20.

**Instruksi pada Buku Siswa:**

a. Put the words in each number into the correct order to make requests. Number one has been done for you.

**Instruksi untuk guru:**

Peserta didik diminta untuk menyusun kata sehingga membentuk satu kalimat.

**Jawaban Worksheet 4.19**

1. Can you send the link?
2. Could you turn on the microphone?
3. Can I read your text?
4. Could you write your answer in the chat box?
5. Can you share the picture in our group?

**Instruksi pada Buku Siswa:**

b. Write a request for each situation. Use the underlined phrases. Change the pronouns if necessary. Number one has been done for you.

**Instruksi untuk guru:**

Peserta didik diminta untuk menuliskan permintaan terkait setiap situasi yang dihadapi.

**Jawaban Worksheet 4.20**

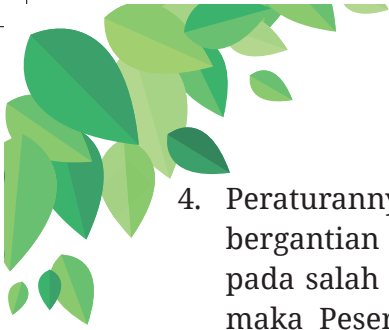
1. Can you send an infographic file?
2. Can you send a copy of the class schedule to me?
3. Could you unmute your microphone?
4. Could you help me how to do the homework, please?
5. Can you reply to my chat quickly?

## Section 5 – Fun Time: Spin the Wheel

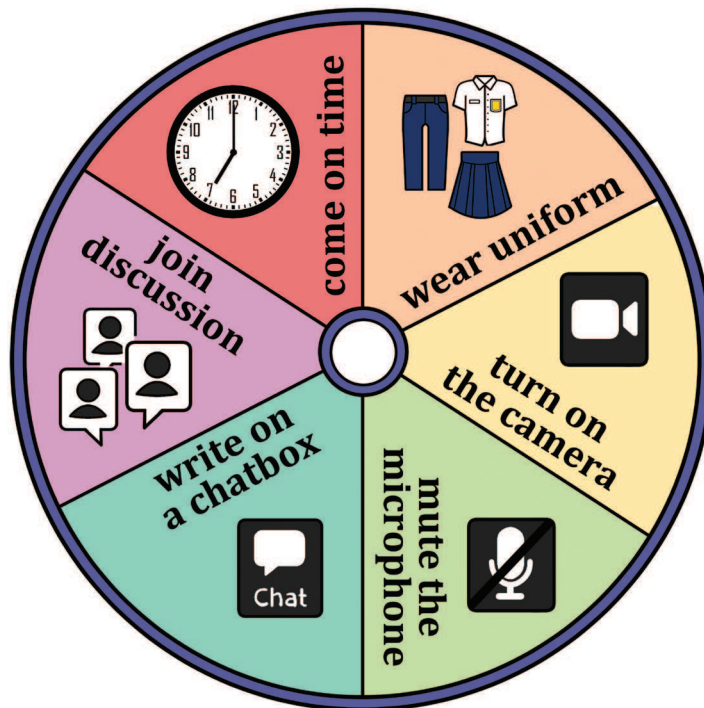
**Instruksi untuk guru:**

1. Tujuan dari bagian ini adalah untuk melatih peserta didik menggunakan ungkapan yang sudah diajarkan pada bagian *Language Focus* sebelumnya.

2. Guru meminta peserta didik secara berpasangan secara bergantian untuk memutar roda yang berisi frasa tentang situasi dalam pembelajaran online.

3. Guru dapat memanfaatkan teknologi untuk mengembangkan kegiatan ini jadi lebih menarik, misalnya dengan memanfaatkan aplikasi *Wheel Of Names* (wheelofnames.com) atau *Wordwall* (wordwall.net) untuk membuat roda yang sejenis. Jika tidak memungkinkan, maka guru dapat meminta Peserta didik menggunakan alat sederhana seperti pensil sebagai alat yang digunakan untuk diputar di atas roda untuk menunjukkan frasa apa yang akan terpilih.

4. Peraturannya adalah, masing-masing Peserta didik secara bergantian memutar pensil. Ketika pensil berhenti dan menunjuk pada salah satu frasa, misalnya pada frasa "*mute the microphone*" maka Peserta didik yang memutar pensil harus menyampaikan ungkapan menggunakan kalimat "*could you mute the microphone, please?*"

**Instruksi pada Buku Siswa:**
Play with a classmate.
Use a pencil and spin it to get to an online learning situation written on the wheel. Make a request by using '**Could you** ...?' or **'Can you** ...?'.

Example:
When a pencil points to 'mute the microphone' on the wheel. You ask, "Could you mute the microphone, please?"

## Section 6 – Your Turn: Reading and Viewing

**Instruksi pada Buku Siswa:**

a. *Ibu* Ayu asks her students to make an infographic to show their learning tips. Here are the infographics made by Galang and Andre. Read their infographics. See the **Wordbox**.

**Instruksi untuk guru:**

Guru meminta Peserta didik untuk mencermati dan membaca dua buah infografik yang disajikan. Guru juga dapat mengajak peserta didik untuk mendiskusikan kata-kata sulit yang ditemukan pada kedua infografik tersebut.

**Instruksi pada Buku Siswa:**

b. Based on Galang and Andre's infographics at the Picture 4.5, answer the following questions.

**Instruksi untuk guru:**

Guru meminta peserta didik untuk menjawab pertanyaan pada Worksheet 4.21. Bagian ini juga dapat digunakan guru sebagai asesmen dari seluruh kegiatan di Unit 2.

**Jawaban Worksheet 4.21**

1. Make a to do list.
2. It helps us to be always ready to join online classes.
3. Yes, I agree. Besides I can learn to share my ideas with others, I can also have the opportunity to get feedback from others.
4. Yes, it can refresh our mind and make us more focus on the next learning activity.
5. Yes, both of them give tips to have a comfortable place to study, make a to-do list or study plan, be active in-class discussion, and review the previous lessons.

**Kriteria Penilaian**

- 20 poin untuk setiap jawaban benar.
- Total jawaban benar 5 = 100 poin.

## Enrichment: Presenting Your Online Learning Tips

**Instruksi untuk guru:**

1. Di bagian pengayaan ini adalah bagian pilihan, bagian ini dapat dilakukan jika peserta didik sudah dianggap menguasai benar materi di unit ini dan waktu yang tersedia masih memungkinkan.

2. Pada bagian ini, peserta didik diminta untuk membuat infografik karya mereka sendiri melalui panduan yang diberikan pada Worksheet 4.23.

3. Tips pembelajaran *online* yang akan dibuat peserta didik tidak diharuskan pada situasi pembelajaran sinkronus saja, tetapi juga dapat dibuat berdasarkan situasi pembelajaran asinkronus.

4. Jika memungkinkan, peserta didik dapat membuat infografik tersebut dalam versi digital dengan bantuan alat teknologi seperti *Canva*.

**Instruksi pada Buku Siswa:**
Think of three learning tips to keep yourself focused online. Then, make an infographic about the tips. Present it to your friends in the class.

# Unit 3. My Study Habits

**Instruksi untuk guru:**
Guru dapat memberitahukan peserta didik bahwa Unit 3 ini berfokus pada tema *study habits*. Peserta didik dapat diajak mengaitkan tema pada unit ini dengan tema pada unit sebelumnya yakni tentang jadwal pelajaran sekolah dan kegiatan belajar daring. Unit ini akan membahas keterampilan-keterampilan yang perlu dikuasai peserta didik agar sukses dalam belajar.

## Section 1 – Say What You Know

**Instruksi pada Buku Siswa:**
Rate yourself by coloring the stars. See the **Wordbox**.

**Instruksi untuk guru:**

1. Peserta didik diminta menilai dirinya sendiri berdasarkan lima pertanyaan pada Worksheet 4.3.

2. Peserta didik dapat mewarnai bintang pada tiap pertanyaan sesuai dengan persepsi penilaiannya sendiri.

## Section 2 – Reading

**Instruksi pada Buku Siswa:**

a. Look at the picture below. Write down words for the things you can see at Monita's study area. Number one has been done for you. See the **Wordbox**.

**Jawaban Worksheet 4.24**

1. Desk
2. Book
3. Schedule
4. Flashcards
5. Mind Map

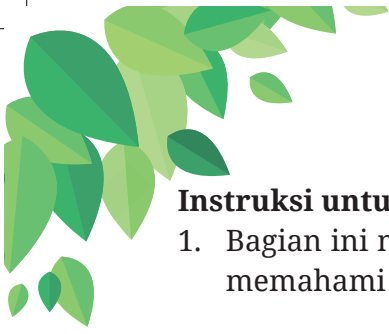
**Instruksi untuk guru:**

1. Peserta didik akan diajak mempelajari kosakata mengenai kebiasaan belajar yang efektif dengan bantuan gambar.

2. Peserta didik mengidentifikasi karakter Monita yang memiliki kebiasan belajar yang efektif. Setelah memahami kosakata terkait, peserta didik melengkapi teks tentang Monita.

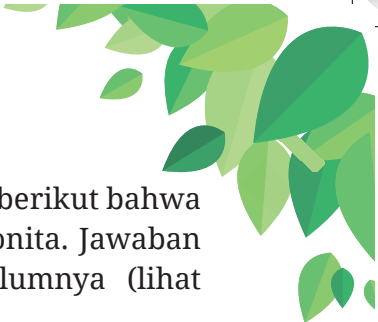
3. Peserta didik secara implisit belajar mengenai struktur teks deskriptif melalui teks tentang kebiasaan belajar Monita.

**Instruksi pada Buku Siswa:**

b. Look at each picture and write a relevant activity under each picture. Number one has been done for you.

**Instruksi untuk guru:**

1. Bagian ini menampilkan prasa yang akan membantu peserta didik memahami teks pada Section 2.
2. Peserta didik diminta menuliskan kelima prasa berikut sesuai gambar yang tersedia.
3. Guru dapat mencontohkan pelafalan prasa dengan cara membaca nyaring.
4. Guru tidak perlu menerjemahkan prasa terlebih dahulu. Diharapkan peserta didik dapat menebak maknanya secara mandiri terlebih dahulu.
5. Jika sudah siap, peserta didik dapat diminta mengamati gambar dan menuliskan prasa dibawah gambar. Gambar pertama sudah diberi jawabannya sebagai contoh bagi peserta didik.

**Jawaban Worksheet 4.25**

1. have a place to study.
2. make flashcards.
3. have a study buddy.
4. keep everything organized.
5. take notes.

**Instruksi pada Buku Siswa:**

c. Complete the text about Monita's study habits. Use the activities in Worksheet 4.25. See the **Wordbox**.

**Instruksi untuk guru:**

1. Peserta didik diminta mengamati teks berikut dan menangkap makna dari judulnya.
2. Guru dapat menyampaikan inti dari teks ini yakni mengenai lima (5) tips belajar dari Monita.

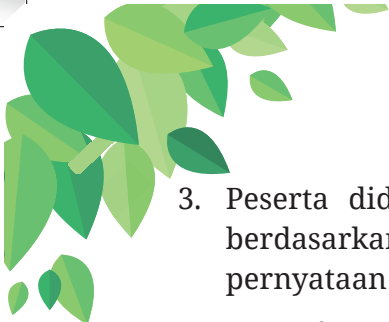
3. Peserta didik dapat diajak memahami teks rumpang berikut bahwa teks harus diisi dengan lima (5) tips belajar dari Monita. Jawaban diperoleh dari frase yang sudah dipelajari sebelumnya (lihat Worksheet 4.23).

4. Peserta didik harus melihat konteks pada kalimat sebelum dan setelah kalimat rumpang untuk menentukan isinya. Setiap satu garis maka harus diisi satu kata.

5. Guru dapat mengajak peserta didik membaca teks rumpang terlebih dahulu untuk memahami urutan dan konteks pada teks terlebih dahulu.

6. Peserta didik diminta mengerjakan Worksheet 4.24 secara mandiri atau berpasangan.

7. Guru dan peserta didik kemudian dapat membahas jawaban untuk teks rumpang berikut.

**Jawaban Worksheet 4.26**
1. Study
2. Organized
3. Take
4. Flashcards
5. Study buddy

**Instruksi pada Buku Siswa:**

d. Read the text again on Worksheet 4.26. Write **T** if the statement about Monita is true or **F** if the statement is false. Number one has been done for you.

**Instruksi untuk guru:**

1. Guru memastikan peserta didik sudah memahami makna dari teks rumpang pada Worksheet 4.26.

2. Peserta didik diajak memahami kalimat-kalimat berikut dan menentukan pernyataan sesuai atau tidak sesuai dengan informasi pada teks rumpang pada Worksheet 4.26.

3. Peserta didik menuliskan T atau F pada kotak yang tersedia berdasarkan sesuai atau tidaknya pernyataan berikut. T jika pernyataan benar atau F jika pernyataan keliru.

**Jawaban Worksheet 4.27**

1. F
2. T
3. F
4. T
5. T

**Instruksi pada Buku Siswa:**

e. Read the text on Worksheet 4.26 above again. Complete the following sentences. Number one has been done for you.

**Instruksi untuk guru:**

1. Guru mengajak peserta didik mengecek kembali pemahaman mereka mengenai teks pada Worksheet 4.26 dengan cara melengkapi kalimat rumpang berikut.

2. Peserta didik diberitahu bahwa jawaban untuk kalimat rumpang berikut terdapat pada teks diatas.

3. Guru dapat memastikan peserta didik semakin paham dengan teks diatas.

4. Kalimat rumpang berikut bertujuan menguatkan kembali pemahaman peserta didik akan deskripsi suatu hal/benda.

**Jawaban Worksheet 4.28**

1. corner, bedroom.
2. desk, chair, bookshelf, desk lamp.
3. meaning, flashcards.
4. help, other.
5. rewards.

**Instruksi pada Buku Siswa:**

f. Observe the following structure of a descriptive text about Monita's study habits.

**Instruksi untuk guru:**

1. Pada bagian akhir Section 2 ini peserta didik diajak membaca kembali teks pada Worksheet 4.26.

2. Guru mengajak peserta didik untuk memperhatikan struktur teks pada tabel berikut yang mencakup identification dan description.

3. Guru memberitahu peserta didik bahwa tiap paragraf menampilkan deskripsi tentang fitur atau kategori yang berbeda, yakni: study area, lesson review, dan study buddy. Sedangkan kalimat penutup dapat berupa comment namun itu bersifat opsional.

4. Guru memastikan peserta didik dapat memahami pola kalimat deskripsi untuk setiap fitur ada struktur teks.

**Table 4.6**

| Structure | Text |
|---|---|
| **Identification:**<br>a general orientation to the topic | Example:<br>I am a very organized person. |
| **Description:**<br>Feature 1:<br>Study area | First, I have a place to study. It doesn't have to be big. I use a corner of my bed-room for my study area. I have a desk, a chair, a bookshelf, and a desk lamp there. Second, I always keep everything or-ganized. My desk is neat. I put the books away when I don't read them. |
| Feature 2:<br>Lesson review | Third, When I study, I review my lesson. I usually take notes on important points. Sometimes I make a mind map for my notes. Fourth, I also make flashcards to memorize new vocabulary. I use colorful paper and a ring to make it |

| Feature 3<br>Study buddy | Finally, I also have a study buddy to help each other. He is my classmate and he is good at studying, too. |
|---|---|
| Comment | I am happy with my study. I sometimes give myself some rewards. |

## Section 3 – Reading

**Instruksi untuk guru:**

1. Bagian ini akan menampilkan teks tentang teman belajar Monita yakni Andre yang memiliki tips belajar yang baik.

2. Guru dapat mengingatkan peserta didik dengan kosa kata *study buddy* yang sudah muncul pada teks sebelumnya.

3. Pada akhir Section 3 ini peserta didik kembali belajar memahami struktur teks deskriptif.

4. Diharapkan contoh-contoh teks deskriptif pada Section 2 dan Section 3 ini dapat menjadi bekal bagi peserta didik sebelum mampu membuat teks sendiri.

**Instruksi pada Buku Siswa:**

a. Read the following text about Andre.

**Instruksi untuk guru:**

1. Guru mengajak peserta didik mengamati gambar Andre dengan tips belajarnya.

2. Diharapkan peserta didik dapat memahami tips belajar Andre dengan menerka kata kunci pada kalimat-kalimatnya.

3. Jika peserta didik sudah paham maknanya, maka mereka dapat melanjutkan pada kegiatan selanjutnya.

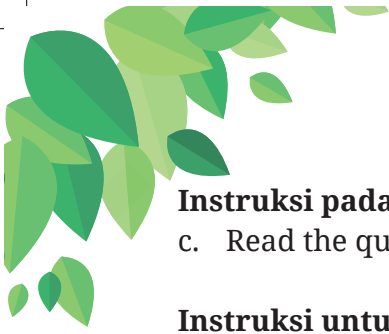
**Instruksi pada Buku Siswa:**

b. Complete the text on Worksheet 4.29 by changing the verbs in the brackets.

**Instruksi untuk guru:**

1. Guru mengajak peserta didik membaca teks 'Andre, My Study Buddy'.
2. Peserta didik diberitahu bahwa kalimat-kalimat yang ada pada Picture 4.8 akan muncul pada teks berikut.
3. Pada bagian ini, peserta didik harus dapat melengkapi teks dengan menambahkan akhiran **-s** pada kata kerja yang terdapat dalam kurung.
4. Peserta didik diajak mengamati teks dan diberitahu bahwa mereka harus mengubah kata kerja yang terdapat di dalam kurung.
5. Guru dapat mengajak peserta didik untuk mengingat kembali materi pada *Chapter* I mengenai akhiran **-s** pada kata kerja yang menggunakan *Simple Present Tense*.
6. Guru dapat mengecek jawaban peserta didik dengan meminta membacakan kalimat-kalimatnya.
7. Kemungkinan peserta didik ada yang bertanya mengenai akhiran **-s** pada *write down* dan *break down*. Jika diperlukan, peserta didik dapat diberi tahu pada akhiran -*s* disimpan pada akhir kata kerja bukan pada kata depan.
8. Guru dapat memberitahukan peserta didik mengenai perubahan pelafalan bunyi kata yang memiliki akhiran -*s (voiced* dan *voiceless)*. Contohnya: *sets* berbunyi *voiceles*; hanya *does* yang *voiced*.

**Jawaban Worksheet 4.29**

| | | |
|---|---|---|
| develops | does | plans |
| writes down | makes | sets |
| breaks down | uses | limits |

**Instruksi pada Buku Siswa:**

c. Read the questions below, then write down your answers.

**Instruksi untuk guru:**

1. Bagian ini merupakan latihan untuk mengecek pemahaman peserta didik mengenai isi teks pada Worksheet 4.29.
2. Peserta didik diminta untuk mencari jawaban dari teks dan menuliskannya pada tempat yang tersedia.

**Jawaban Worksheet 4.30**

1. Yes, he does.
2. He does his homework right after school.
3. He makes a schedule and uses a weekly to-do list.
4. He uses his cellphone or sticky notes.
5. No, he doesn't.

**Instruksi pada Buku Siswa:**

d. Write down Andre's study habits into the following categories.

**Instruksi untuk guru:**

1. Guru memberitahu peserta didik bahwa dua paragraf pertama pada teks Worksheet 4.29 memiliki dua kategori yang berbeda.
2. Peserta didik diminta kembali membaca teks tentang Andre dan mengamati paragraf 1 dan 2.
3. Peserta didik diminta menuliskan tips belajar Andre sesuai kategori pada tabel berikut.
4. Peserta didik dapat menuliskan kalimat lengkap seperti pada contoh di dalam tabel jawaban atau pun berupa frase seperti: *set study goals, develop a study plan,* atau *make a schedule.*

**Jawaban Worksheet 4.31**

| Study Goals | Time Management |
| --- | --- |
| He sets study goals | He makes a schedule |
| He develops a study plan | He uses a weekly to-do list |
| He writes down homework assignment | He plans a specific time for studying |
| He breaks down homework assignment into smaller task | He sets reminder |
| He does homework right after school | He limits his screen time |

**Instruksi pada Buku Siswa:**

e. Observe the following structure of a descriptive text about Andre's study habits. Complete the text.

**Instruksi untuk guru:**

1. Peserta didik diajak mengamati teks mengenai Andre pada Worksheet 4.29 namun kali ini teks tersebut dimasukan di dalam tabel.

2. Peserta didik diajak mengamati struktur teks yang terdiri dari identification dan description.

3. Peserta didik diajak mengamati deskripsi teks yang terdiri dari dua kategori seperti yang sebelumnya mereka ketahui dari Worksheet 4.29.

4. Peserta didik diminta melengkapi teks pada tabel berikut dengan membaca kembali teks pada Worksheet 4.29 atau melihat jawaban pada Worksheet 4.30.

**Jawaban Worksheet 4.32**

| Structure | Text |
|---|---|
| **Identification:** a general orientation to the topic | Example: Andre loves studying. |
| **Description:** Feature 1: Study goals | For his study success, first, he **sets** study goals. He often **develops** a study plan. He regularly **writes down** homework assignments and breaks down the assignment into smaller tasks. He always **does** homework right after school. He believes he can achieve his goals by doing these small steps. |
| Feature 2: Time management | Second, he manages his time well. He usually makes a schedule and uses a weekly to-do list to keep him on track. He also plans a specific time for studying. He frequently sets reminders on his cellphone or on sticky notes. He doesn't like wasting time so he limits his screen time, too. |
| Comment: | Although he is busy studying, he always has enough sleep and free time. |

## Section 4 – Language Focus

**Instruksi untuk guru:**

1. Untuk mengawali bagian ini, guru dapat mengajak peserta didik kembali pada teks Worksheet 4.26 dan Worksheet 4.29.

2. Peserta didik pun dapat mengamati kosa kata yang disimpan sebelum kata kerja berakhiran **-s** pada Worksheet 4.29.

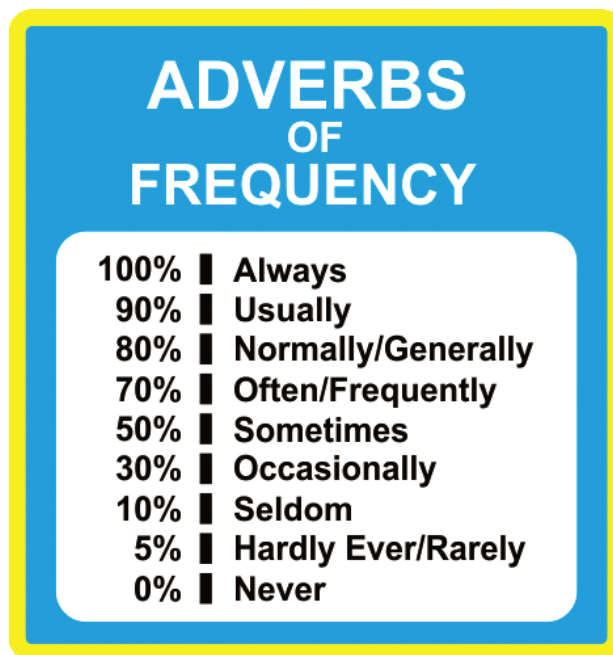
3. Guru kemudian dapat mengenalkan *adverb of frequency* berdasarkan contoh-contoh yang diambil dari teks-teks diatas.

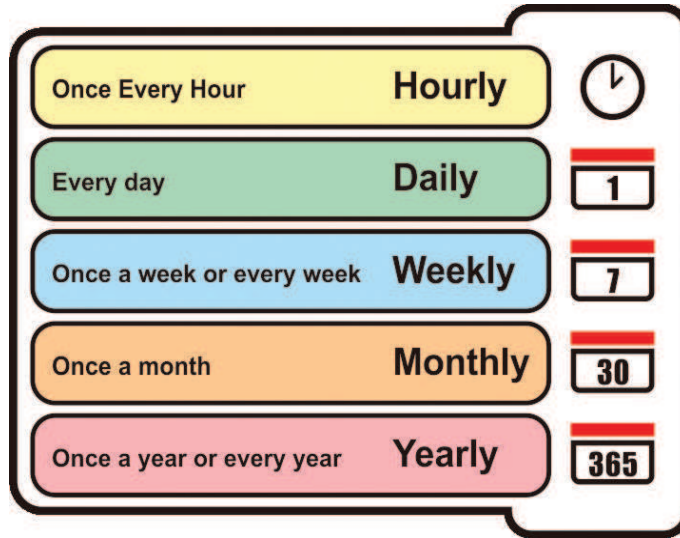
4. Peserta didik dapat memahami masing-masing *adverb of frequency* dengan bantuan gambar dan ditanya padananya dalam Bahasa Indonesia.

**Instruksi pada Buku Siswa:**

a. When we talk about our activity, we sometimes talk about the frequency. For example: always, often, or sometimes. They are called adverbs of frequency. Let's learn more about it.

ADVERBS
OF
FREQUENCY

100% Always
90% Usually
80% Normally/Generally
70% Often/Frequently
50% Sometimes
30% Occasionally
10% Seldom
5% Hardly Ever/Rarely
0% Never

Picture 4.9 Adverbs of frequency

We can also use other adverbs of frequency.

Picture 4.10 Adverbs of frequency

**Instruksi pada Buku Siswa:**

b. Underline the adverbs of frequency in the following sentences.

**Instruksi untuk guru:**

1. Pada bagian ini peserta didik diminta untuk menemukan *adverb of frequency* yang terdapat pada kalimat-kalimat berikut dan menggarisbawahinya.

2. Peserta didik diharapkan dapat menangkap pola letak *adverb of frequency* dalam sebuah kalimat.

**Jawaban Worksheet 4.33**

1. usually
2. frequently
3. always
4. often
5. always
6. daily
7. weekly

**Instruksi pada Buku Siswa:**

c. Complete the following sentences by circling the most suitable adverbs of frequency.

**Instruksi untuk guru:**

1. Pada bagian ini peserta didik diminta memilih adverb of frequency yang paling tepat untuk kalimat berikut.

2. Peserta didik perlu membaca frase atau kalimat selanjutnya untuk memahami konteks kalimat.

3. Nomor 4 kemungkinan akan membingungkan bagi peserta didik. Peserta didik dapat diberitahu arti miss dan deadline pada kalimat ini.

4. Guru dapat membahas jawabannya kemudian dan difokuskan pada nomor ini bahwa She doesn't like missing any assignment deadline.

**Jawaban Worksheet 4.34**

1. always
2. never
3. sometimes
4. never
5. usually

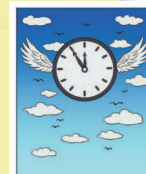
**Did You Know?**

*Time flies* is an idiom. If you say *time flies*, it means that time seems to pass very quickly. It doesn't mean that *time can fly*. People usually say *Time flies* when you're having fun. Do you agree with that? Take a look at more examples:

*I can't believe my holiday is already over. Time flies!*

*Time flies when I go to play with my friends.*

*I am not in elementary school anymore. How time flies!*

Can you make a sentence using time flies?

## Section 5 – Fun Time: Board Game

**Instruksi untuk guru:**

1. Board Game ini bertujuan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengaplikasikan adverb of frequency ke dalam kalimat dengan bantuan gambar serta untuk menguatkan peserta didik akan ungkapan untuk menyatakan *study habits*.

2. Permainan ini dimainkan seperti Ular Tangga dan dapat dimainkan oleh 2-4 orang.

3. Biasanya pemain memerlukan sebuah papan permainan, satu atau dua dadu, dan sebuah token. Namun pemain dapat juga menggunakan spinner serta benda kecil seperti koin atau penghapus sebagai token.

4. Setelah pemain menentukan giliran bermain, pemain pertama mengocok dadu.

5. Jika dadu menunjukkan jumlah angka misalnya 4, maka pemain melihat kalimat pada kotak nomor 4 misalnya "*I _____ plan my weekly schedule*". Maka ia mengucapkan kalimat "*I often plan my weekly schedule*". Jika berhasil, maka token disimpan pada boks nomor 4.

6. Pemain dapat melengkapi kalimat dengan *adverbs of frequency* manapun yang relevan dengan dirinya.

7. Pemain harus memperhatikan instruksi atau panah pada papan permainan.

8. Pemenang adalah pemain yang pertama berhasil sampai pada kotak "*YOU ARE THE WINNER*".

## Section 6 – Your Turn: Writing

**Instruksi untuk guru:**

1. Ini merupakan bagian penilaian. Peserta didik diharapkan dapat membuat teks deskriptif mengenai study habits seperti contoh pada Section 2 dan 3.

2. Peserta didik diminta dapat membuat teks deskriptif sendiri dengan mengikuti tahapan pada tabel yang sudah disediakan pada bagian ini.

**Instruksi pada Buku Siswa:**

a. Planning and brainstorming.
   Think about the study habits you have learned in Section 2 and Section 3. Think also about your favorite subject. You can ask yourself: *What subject do I like most? What makes me like it? How do I enjoy the subject? Then, list the study* habits that are relevant to you. You can write down habits that you do or don't do.

b. Write down any relevant adverbs of frequency you will use in your paragraph.

**Instruksi untuk guru:**

1. Pada bagian ini, peserta didik diminta menuliskan frase mengenai study habits yang paling relevan dengan diri mereka, baik yang mereka lakukan atau tidak lakukan.

2. Kemudian peserta didik diminta mengisi Worksheet 4.36 dengan menuliskan study habits masing-masing.

3. Peserta didik dapat diperbolehkan menuliskan study habits kurang dari 10.

4. Peserta didik pun dapat menambahkan *adverbs of frequency* seperti yang sudah dipelajari pada Section 4.

**Instruksi pada Buku Siswa:**

c. Outlining and drafting.
   Make an outline of your paragraph using the following structure.

**Instruksi untuk guru:**

1. Setelah menentukan *study habits* yang akan dituangkan pada teks, peserta didik menulis kerangka teks pada Worksheet 4.37.

2. Peserta didik dapat mengelompokan *study habits* tersebut ke dalam lima fitur.

3. Peserta didik dapat diberi kebebasan menentukan jumlah kategori/fitur deskripsi. Jumlah lima (5) adalah maksimal.

4. Peserta didik dapat mengubah *study habits* yang akan dibahas jika tidak sesuai dengan kategori/fiturnya.

5. Peserta didik kemudian mendeskripsikan *study habits* sesuai dengan kategori/fitur pada kolom yang disediakan.

**Instruksi pada Buku Siswa:**

d. Writing and editing
   Write your descriptive paragraph here.

**Instruksi untuk guru:**

1. Pada bagian ini, peserta didik menuliskan teks dari tabel diatas ke dalam bentuk paragraf.

2. Guru dapat memeriksa teks yang mereka tulis dan memberikan koreksi atau umpan balik.

**Kriteria Penilaian**

**Students Name:** ______________________

| **FOCUS** | Very Good (4) | Good (3) | Fair (2) | Poor (1) |
|---|---|---|---|---|
| Genre (social purposes) | | | | |
| Text structure (stages) | | | | |
| Accuracy (grammar) | | | | |
| Vocabulary (wording related to topics) | | | | |
| Mechanics | | | | |
| TOTAL | | | | |
| Overall comments | | | | |

*Nilai total 12 = 100 points*

## Enrichment: Write Once More

**Instruksi untuk guru:**

1. Bagian ini merupakan bagian pengayaan sehingga bersifat opsional menyesuaikan dengan konteks, kebutuhan, dan alokasi waktu.

2. Pada bagian 7a, peserta didik dapat menentukan satu temannya yang dianggap memiliki kebiasaan belajar yang baik.

3. Peserta didik diminta membuat teks deskriptif mengenai study habits temannya pada tabel yang disediakan sesuai dengan tahapan seperti pada Section 6.

**Instruksi pada Buku Siswa:**

a. Choose a friend who is good at studying. You can ask him/her these questions:
"What subject do you like most?"
or
"What is your favourite subject?"
"What makes you like it?"
"How do you enjoy it?" or "What do you do to study the subject?"

**Instruksi untuk guru:**

1. Peserta didik dapat bertanya atau pun mengamati kebiasaan belajar temannya dan frekuensi (seberapa sering) dari masing-masing kebiasannya tersebut.

2. Peserta didik dapat bertanya kepada temannya mengenai mata pelajaran favorit mereka, kenapa menyukai mata pelajaran tersebut, dan apa yang ia lakukan agar senang belajar.

**Instruksi pada Buku Siswa:**

b. Identify his or her study habits. You can ask him/her about his/her study habits using the following examples:
"Do you have a place to study?"
"Do you keep everything organized?"
"Do you make a schedule?"
You can also use "How often do you ...?"
e.g. "How often do you do homework after school?"

**Instruksi untuk guru:**
Peserta didik menggunakan contoh pertanyaan berikut untuk memperoleh informasi mengenai kebiasaan belajar temannya.

**Instruksi pada Buku Siswa:**
c. Use the following checklist.

**Instruksi untuk guru:**
1. Peserta didik diminta menggunakan tabel ceklis pada Worksheet 4.39 untuk mencatat hasil tanya jawab atau pengamatan tentang kebiasaan belajar temannya.

2. Peserta didik dapat menuliskan kebiasaan belajar lainnya selain yang dicantumkan pada tabel.

**Instruksi pada Buku Siswa:**
d. Make an outline of your paragraph using the following structure. You can also use doesn't when describing your friend's study habits.
   For example:
   Andre doesn't like wasting time so he limits his screen time.

**Instruksi untuk guru:**
1. Guru meminta peserta didik mengikuti tahapan seperti pada *Section* 6 untuk menuangkan *study habits* dan *adverbs of frequency* ke dalam teks deskriptif.

2. Peserta didik diminta menentukan kategori/fitur untuk mendeskripsikan kebiasaan belajar temannya.

3. Peserta didik menulis deskripsi kebiasaan belajar temannya pada kolom yang tersedia.

4. Peserta didik dapat juga menggunakan *doesn't* untuk *study habit* yang tidak dilakukan temannya.

**Instruksi pada Buku Siswa:**

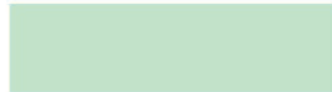
e. Writing and editing.
   Write your descriptive paragraph here.

**Instruksi untuk guru:**

1. Pada bagian ini, peserta didik menuliskan teks dari tabel diatas ke dalam bentuk paragraf.

2. Guru dapat memeriksa teks yang mereka tulis dan memberikan koreksi atau umpan balik.

## Teacher's Reflection
## CHAPTER 4

| | Descriptions and Evidence |
|---|---|
| **1.** Kriteria keberhasilan pembelajaran:<br>1. Describing a school schedule<br>2. Writing a description of study habits or routines | |
| **2.** Yang terlihat dari proses belajar siswa | |
| **3.** Hal yang di butuhkan untuk memperbaiki pengajaran saya | |
| **4.** Bantuan/dukungan yang di butuhkan untuk pengajaran saya | |
| **5.** Strategi yang akan saya gunakan pada bab berikutnya | |

**Note :**

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
REPUBLIK INDONESIA, 2022
**Buku Panduan Guru English for Nusantara**
**untuk SMP/MTs Kelas VII**
Penulis: Ika Lestari Damayanti, dkk.
ISBN: 978-602-244-887-7 (jil.1 )

## Chapter 5

# This is My School

## Learning Objectives

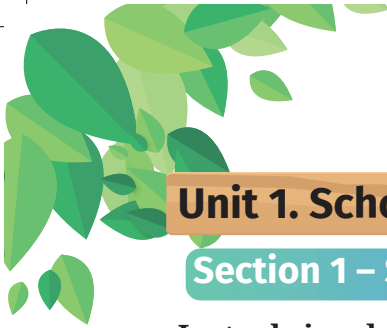
Upon completion of Chapter 5, the student should be able to:

1. ask for and give directions;
2. talk about extracurricular activities; and
3. describe a school festival.

## Pendahuluan

**Instruksi untuk guru:**

1. Guru mengulas kembali materi pada *Chapter* 4. Bila memungkinkan, Bahasa Inggris dapat digunakan secara penuh atau sebagian besar. Bila belum memungkinkan guru dapat menggunakan Bahasa Indonesia pada bagian-bagian penting dalam *Chapter* 4.
   Bahasa guru:
   *"Good morning, everyone. Welcome back to our English class. In Chapter 4 we learned the school schedule and activities at school."*

2. Guru menjelaskan tujuan *Chapter* 5. Bila memungkinkan, Bahasa Inggris dapat digunakan secara penuh atau sebagian besar. Bila belum memungkinkan guru dapat menggunakan Bahasa Indonesia. Penggunaan Bahasa Inggris dan Bahasa Indonesia dapat disesuaikan dengan tingkat kemampuan Bahasa Inggris peserta didik pada bagian-bagian selanjutnya.
   Bahasa guru:
   *"Today we are coming to a new topic. It is about areas and rooms we can find at school. The title is This Is My School. Are you familiar with the word classrooms, library, clinic, or laboratory? What do you think of it?"*

# Unit 1. School Buildings

## Section 1 – Say What You Know

**Instruksi pada Buku Siswa:**

a. What can you see in the Picture 5.1?
b. Give a check to the facilities that you can see in the picture.

**Instruksi untuk guru:**

Guru mengarahkan peserta didik untuk memperhatikan Picture 5.1
Bahasa guru:
*"Let's take a look at this picture. This is SMP Merdeka. What can you see in the picture?"*
*"Now, Give a check to the thing or area that you can see in the picture."*

**Jawaban Worksheet 5.1**

| | | | |
|---|---|---|---|
| Flag | √ | Garden | √ |
| Classroom | √ | Library | X |
| School yard | √ | | |

**Instruksi pada Buku Siswa:**

c. What other facilities do you usually find at school?

## Section 2 – Listening

**Instruksi pada Buku Siswa:**

a. Listen to Audio 5.1. Galang and a new student, Pipit, meet Monita at the canteen during break time. See the **Wordbox** at the end of the chapter, to help you find the meanings of key wordings.

**Instruksi untuk guru:**

Guru memperdengarkan Audio 5.1. Guru meminta peserta didik membaca percakapan sambil menyimak audio.
Bahasa guru:
*"As you can see in the picture, there are Galang, Monita, and a new student named Pipit. I will play the audio twice. As for now, all you have to do is to listen to the audio. You can read the conversation while listening to the audio. You can take notes if you want to. Are you ready?"*

**Audio 5.1 Script:**

| | |
|---|---|
| Galang | : Hi, Monita. How's your day? |
| Monita | : I'm great. |
| Galang | : Monita, this is Pipit. She is a new student. Pipit, this is Monita. |
| Monita | : Hi, Pipit. How do you do? |
| Pipit | : Hi, Monita. How do you do? |
| Galang | : What is our next subject after the school break? |
| Monita | : The next subject is science with Pak Romy. We will learn at the science laboratory. |
| Pipit | : Oh, really? Do you know where the science laboratory is? |
| Monita | : It's next to the library. |
| Pipit | : Ok, thank you Monita. I just can't wait to study with Pak Romy. |

**Instruksi untuk guru:**

1. Guru bertanya kepada peserta didik mengenai kata yang mungkin mereka dapat pahami. Guru meminta peserta didik untuk fokus kepada pelafalan sejumlah kata kunci.
2. Guru meminta peserta didik untuk menyimak audio kembali, kemudian mengisi Worksheet 5.2.

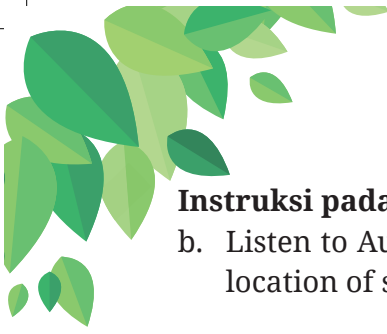
**Instruksi pada Buku Siswa:**

b. Circle T if the statement is true and F if the statement is false.

**Instruksi untuk guru:**

*"Now listen again to the audio. I want you to focus on the places, areas at school and the preposition of place. I will play the audio once more. While listening, you can circle T if the statement is true and F if the statement is false."*

**Jawaban Worksheet 5.2**

1. T
2. F
3. F
4. F
5. T

**Instruksi pada Buku Siswa:**

b. Listen to Audio 5.2. Monita, Galang, and Pipit are talking about the location of school facilities.

**Instruksi untuk guru:**

Guru memperdengarkan Audio 5.2. Guru meminta peserta didik membaca percakapan sambil menyimak audio.

Bahasa guru:

*"As you can see in the picture, Galang, Monita, and Pipit Galang, Monita, and Pipit are in the science laboratory. I will play the audio twice. As for now, all you have to do is to listen to the audio. You can read the conversation while listening to the audio. You can take notes if you want. Are you ready?"*

**Audio 5.2 Script:**

Galang : Science is fun, right?
Monita : Yes. I love science!
Pipit : Hey, Galang, what room is that?
Galang : Which one?
Pipit : The one between the principal's office and the ninth graders' classroom?
Galang : Oh, that is the clinic.
Pipit : I see. What about the room beside the seventh graders' classroom?
Galang : That is the art room. Usually Bu Irma, our art teacher, brings us there when we study art.
Monita : Guys, I need to go to the toilet. You can go to the class first.
Pipit : Alright. See you at the class Monita.

**Instruksi pada Buku Siswa:**

c. Which picture is correct based on the dialogue? Give a check ( √ ) beside the correct picture, and an ( **X** ) beside the wrong picture. See the **Wordbox**.

**Jawaban Worksheet 5.3**

1. X  4. √
2. X  5. X
3. X

**Instruksi pada Buku Siswa:**

d. Listen again to Audio 5.2 and answer the questions.

**Instruksi untuk guru:**

Guru meminta peserta didik menyimak Audio 5.2 kembali untuk menjawab pertanyaan pada Worksheet 5.4.

Bahasa guru:

*“Now, Listen again to Audio 5.2 and answer the questions.”*

**Jawaban Worksheet 5.4**

1. It is between the principal’s office and the third graders’ classroom.
2. It is beside the first graders’ classroom.
3. It is beside the clinic or It is beside the third graders’ classroom.
4. It is beside the principal’s office.
5. It is beside the clinic.

## Section 3 – Listening

**Instruksi pada Buku Siswa:**

a. Listen to Audio 5.3. Pipit and Monita talk about directions to the teachers' room.

**Instruksi untuk guru:**

Guru memperdengarkan Audio 5.3. Guru meminta peserta didik membaca percakapan sambil menyimak audio.

Bahasa guru:

*“As you can see in Comic strip 5.2, there are Monita and Pipit at the garden. I will play the audio twice. As for now, all you have to do is to listen to the audio. You can read the conversation while listening to the audio. You can take notes if you want to. Are you ready?”*

**Audio 5.3 Script:**

| | | |
|---|---|---|
| Pipit | : | Monita, can you tell me where the teachers' room is? |
| Monita | : | Why do you want to go there? |
| Pipit | : | Ibu Ayu wants to meet me there after the school break. |
| Monita | : | Just go straight forward. Walk past the science laboratory and the library. Turn left. Go straight down. The teachers' room is beside the canteen. |
| Pipit | : | Oh, ok, but before I go to meet Ibu Ayu, I must go to the toilet first. Do you know where is it? |
| Monita | : | Well, you know the science laboratory, right? Walk past the laboratory and the library. Turn right. The girls' toilet is on your left beside the boys' toilet. |
| Pipit | : | Oh, alright. Thank you. |
| Monita | : | You're welcome |

**Instruksi pada Buku Siswa:**

b. Listen again to Audio 5.3. about giving directions. Fill in the blanks to complete the paragraph. Use **turn left**, **turn right**, or **go straight**.

**Instruksi untuk guru:**

Guru meminta peserta didik untuk menyimak Audio 5.3 kembali.
Bahasa guru:
*"Now listen to the Audio 5.3 again. Fill in the blanks to complete the paragraph. Use turn left, turn right, or go straight."*

**Jawaban Worksheet 5.5**

1. Go straight.
2. Turn left.
3. Turn right.

## Section 4 – Language Focus

**Instruksi pada Buku Siswa:**
**Describing location**. Look at text 5.1. Then, complete the sentences in Worksheet 5.6 using **beside**, **between**, **behind**, **in front** of, or **across from**.

**Instruksi untuk guru:**
Guru meminta peserta didik memperhatikan Picture --- dan perbedaan dari setiap gambar.
Bahasa guru:
"*Now pay attention to the pictures. Can you mention the differences?*"

**Instruksi pada Buku Siswa:**
a. Now, complete the sentence using beside, between, behind, in front of, or across from.

**Instruksi untuk guru:**
Guru meminta peserta didik melengkapi kalimat menggunakan kata beside, between, behind, in front of, atau across from.

**Jawaban Worksheet 5.6**
1. beside
2. between
3. across from
4. behind
5. in front of

**Instruksi pada Buku Siswa:**
Giving directions. There are some expressions we can use to ask and give directions. Listen to Audio 5.3 about the expressions of asking and giving directions.

**Table 5.1 Ask & Give Directions**

| Ask Directions | Give Directions |
|---|---|
| Can you tell me where the teachers' room is? | Go straight forward until you find the library.<br>Turn left.<br>Go straight forward. The teachers' room is beside the canteen. |
| Where is the toilet? | Go straight forward until you find the library.<br>Turn right.<br>The toilet is on your left. |
| Can you show me the way to the clinic? | Go straight forward in the corridor until you find the ninth graders' room.<br>Turn right. The clinic is beside the principal's office. |

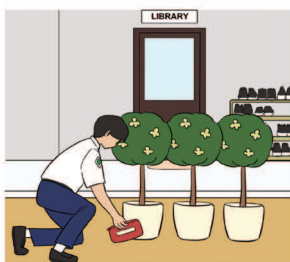
**Instruksi untuk guru:**
Guru meminta peserta didik untuk mendengarkan dialog yang ada pada Audio 5.3 kembali. Kemudian guru meminta peserta didik untuk mempraktikkan dialog yang sudah diperdengarkan.
Bahasa guru:
"*Listen to the Audio 5.3 again. Practice with a classmate to ask and give the directions.*"

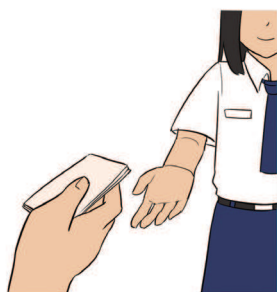
## Section 5 – Fun Time: Speaking

**Instruksi pada Buku Siswa:**
**Treasure Hunt**
Now, let's play treasure hunt. Make a team of five or six.

**Tools:**
a. Paper
b. A pencil or a pen
c. A book or a pencil case (for the treasure)

**How to play the game:**

Picture 5.2

Picture 5.3

Picture 5.8

Picture 5.9

1. Put something (a pencil case or a book) as the treasure. Choose any room in school and you can put it in front of that door. You can also stick your treasure on the door of a room that you chose or you can also put your treasure in a flower pot in front of the room that you chose.
2. After that, write two clues using direction. For example:
   This is your first clue. To find the second clue, go outside the classroom. Go straight ahead until you walk past the library. Turn right. The second clue is in front of the teachers' room.
3. Write each clue on a piece of paper.
4. Put the second clue at the place based on the first clue.
5. Give the first clue to your opponent's team.
6. Your opponent must find the second clue using the directions from the first clue.
7. After they find the second clue, they must find the treasure using directions from the second clue.
8. If the opponent can find the treasure in ten minutes, they win. If they cannot find the treasure, they lose.
9. After that, the opponent will ask you to find their treasure using their clues.

Note:
You can also use QR code to make the clue.

**Instruksi untuk guru:**

1. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok.

2. Setiap kelompok menyiapkan satu benda untuk dijadikan harta karun. Harta karun dapat berupa pensil, penghapus, atau tempat pensil ataupun dapat dibuat sendiri (misalkan botol plastik bekas yang ditulis "harta karun").

3. Setiap kelompok menyimpan harta karun tersebut di sekitar sekolah.

4. Setiap kelompok lalu membuat petunjuk arah pada dua carik kertas. Petunjuk pertama akan mengarahkan kelompok lawan pada petunjuk kedua. Petunjuk kedua akan mengarahkan lawan ke harta karun.

5. Setiap kelompok memberikan petunjuk pertama pada salah satu kelompok yang menjadi lawannya.

6. Apabila kelompok lawan dapat menemukan harta karun dalam 10 menit, mereka menang. Sebaliknya, apabila kelompok lawan tidak dapat menemukan harta karun dalam 10 menit, mereka kalah.

7. Permainan ini dapat disesuaikan dengan situasi dan kondisi di sekolah. Permainan ini juga dapat dimainkan di dalam kelas. Apabila dimainkan di luar kelas, maka beberapa hal harus diperhatikan, seperti keamanan benda yang disimpan sebagai harta karun.

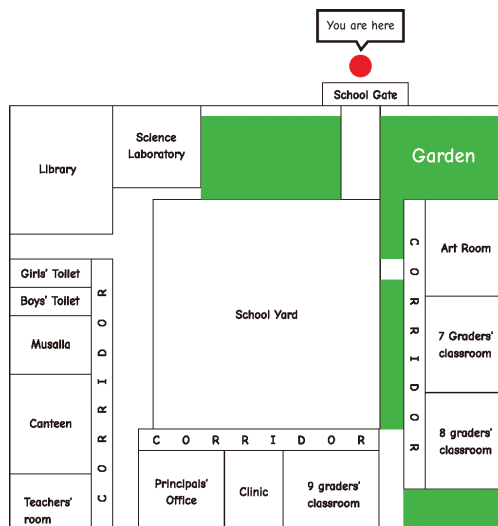
8. Apabila memungkinkan, peserta didik dapat membuat petunjuk menggunakan QR code.

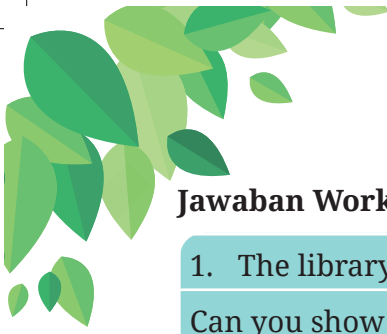
**Did You Know?**
The oldest school in the world
The oldest school in the world is Shishi high school. It is located in Chengdu, China. The school was built in 143-141 BC. It means that the school has existed for about 2100 years. People also call the school "Stone House" because the buildings mostly are made from stone.
Now, Shishi high school is one of the top ranked schools in China. The school selects highly qualified students who want to study there. There are more than 3,000 students who study there. Its library has a lot of books. The book collection helps the students to learn many things.
Adapted from: https://www.oldest.org/culture/schools/ and https:www.tsubomihouse.com/amp/shishi-high-school-sekolah-tertua-di-dunia-yang-masih-aktif-hingga-sekarang

## Section 6 – Your Turn: Speaking

**Instruksi pada Buku Siswa:**
**Asking for and Giving Directions.**

a. Look at a school map of SMP Merdeka at Picture 5.6.

**Instruksi untuk guru:**
Guru meminta peserta didik untuk memperhatikan peta SMP Merdeka dan menggunakan peta sekolah tersebut untuk memberikan arah pada tempat yang dituju.
Bahasa guru:
*"Look at the map of SMP Merdeka. Work with a classmate. Use the school map to ask and give directions of school buildings. Your position is at the school gate. Number one has been done for you."*

Picture 5.10 SMP Merdeka's map

b. Work with a classmate. Use the school map to ask and give directions of the school buildings. Your position is at the school gate. Number one has been done for you.

## Jawaban Worksheet 5.7

| | |
|---|---|
| 1. The library | |
| Can you show me the way to the library? | Turn right. Go straight forward. The library is beside the science laboratory. |
| | |
| 2. The clinic | Go straight forward through coridor. Turn right. The clinic is beside ninth grader's classroom. |
| | |
| 3. The boys' toilet | Turn right. Go straight forward. The boys' toilet is at the end of the corridor. |
| | |
| 4. The musalla | Turn right. Go straight forward. Then turn left. The musalla is beside the boys' toilet. |
| | |
| 5. The science laboratory | Turn right. The science laboratory is on your right. |

## Kriteria penilaian

**Students Name:** ______________________

| FOCUS | Very Good (4) | Good (3) | Fair (2) | Poor (1) |
|---|---|---|---|---|
| Fluency | | | | |
| Pronunciation | | | | |
| Accuracy | | | | |
| Initiation of interaction and of response | | | | |
| TOTAL | | | | |

| Overall comments | |
|---|---|

*Nilai total 12 = 100 points*

## Enrichment: Speaking

**Instruksi pada Buku Siswa:**

a. Draw your school's map. Label the name of each room in your school.

b. What is your favorite room/facility in your school? Where is the room? Tell your friends how to go to your favorite room/facility from the school gate.

**Instruksi untuk guru:**

1. Ini adalah bagian pengayaan. Guru meminta peserta didik untuk menggambar peta/denah sekolah di tempat yang disediakan.

2. Setelah peserta didik menggambar peta sekolahnya, peserta didik diminta mempresentasikannya tentang ruangan mana yang menjadi tempat favoritnya di sekolah. Ia juga diminta menjelaskan arah untuk menuju ruangan tersebut dari gerbang sekolah.
   Bahasa guru:
   *"Draw your school's map. Label the name of each room in your school. What is your favorite room/facility in your school? Where is the room? Tell your friends how to go to your favorite room/facility from the school gate."*

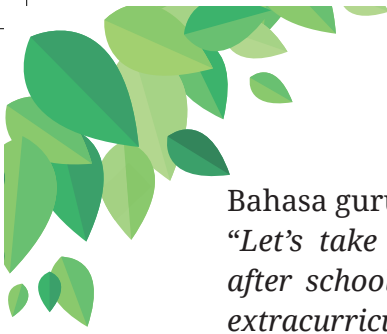
# Unit 2. Extracurricular Activities

## Section 1 – Say What You Know

**Instruksi untuk guru:**

1. Tujuan kegiatan bagian ini adalah untuk membantu peserta didik menemukan gambaran umum tentang bahasan pada bab ini.

2. Sebagai kegiatan pembuka, guru dapat mengawalinya dengan meminta peserta didik mengamati gambar, kemudian dilanjutkan dengan tanya jawab secara lisan untuk mengelaborasi gambar.

3. Guru juga diberikan keleluasaan untuk mengajak peserta didik mengeksplorasi gambar dengan bantuan beberapa pertanyaan tambahan.

Bahasa guru:
*"Let's take a look at the picture. What are they doing? Mention after school activities in your school. Discuss what students do in extracurricular activities? Where in the school do the students do the extracurricular activities?"*

**Instruksi pada Buku Siswa:**
a. What are they doing?
b. Mention after school activities in your school.
c. Discuss what students do in extracurricular activities?
d. Where in the school do the students do the extracurricular activities?

## Section 2 – Viewing and Speaking

**Instruksi pada Buku Siswa:**
a. Look at the following pictures. Label the pictures with the correct names of the activities. See the **Wordbox**.

**Instruksi untuk guru:**
Guru meminta peserta didik untuk mengamati gambar pada Worksheet 5.9. peserta didik diminta untuk menuliskan nama ekstra kurikuler sesuai dengan gambar yang ada.
Bahasa guru:
*"Alright, we have learned some words related to extracurricular activities, now look at the following pictures. Label the pictures with the correct names of the activities."*

**Jawaban Worksheet 5.9**

| | |
|---|---|
| 1. English Club | 5. Pencak Silat |
| 2. Basketball | 6. Scout |
| 3. Science Club | 7. Choir |
| 4. Painting | 8. Dancing |

**Instruksi pada Buku Siswa:**
b. Think about what students do in extracurricular activities. Match the verbs in the left column with the corresponding extracurricular activities on the right column.

**Instruksi untuk guru:**

Peserta didik diminta untuk menjodohkan kata kerja yang tepat yang sesuai dengan ekstrakurikuler yang ada.

Bahasa guru:

*"There are so many activities that we can do when we join an extracurricular activity. Match the verbs in the left column with the corresponding extracurricular activities on the right column."*

**Jawaban Worksheet 5.10**

1. Scout
2. English club
3. Basketball
4. Pencak silat
5. Dancing
6. Painting
7. Choir
8. Science club

**Instruksi pada Buku Siswa:**

c. Pay attention to the dialogue.

**Instruksi untuk guru:**

Pada bagian ini, guru meminta peserta didik untuk memperhatikan dan membaca dialog yang ada pada buku peserta didik.

| | | |
|---|---|---|
| Leni | : | Hi, Pipit. |
| Pipit | : | Hi, Leni. |
| Leni | : | Pipit, do you join the pencak silat for your extracurricular activity? |
| Pipit | : | Yes, I do. |
| Leni | : | I think I am interested in joining the pencak silat club. |
| Pipit | : | So, join us then. |
| Leni | : | When do you usually practice pencak silat? |
| Pipit | : | I practice every Tuesday. |
| Leni | : | What time? |
| Pipit | : | At 3 o'clock in the afternoon. |
| Leni | : | Where is the venue? |
| Pipit | : | At the school yard. |

Leni : What do you usually do when practicing pencak silat?

Pipit : Before we practice, we pray. After that, we do the warming ups. Usually, the coach asks us to practice the movements. We also kick and punch the punching bag.

Pipit : Wow, that sounds interesting. Ok, I will join the pencak silat club next Tuesday.

**Instruksi pada Buku Siswa:**

d. Practice the dialogue with a classmate.

**Instruksi untuk guru:**

Setelah guru meminta peserta didik membaca dialog, peserta didik diminta untuk mempraktikkan dialog tersebut bersama rekannya.

## Section 3 – Language Focus

**Instruksi untuk guru:**

Peserta didik akan belajar mengemukakan tentang kegiatan yang rutin dilakukan. Guru memberikan penjelasan tentang penggunaan *Simple Present Tense* dengan keterangan tempat dan waktu

**Instruksi pada Buku Siswa:**

a. Regular activities

When we talk about regular activities, we can use **Simple Present Tense**. In the expression, we can include information about ***time*** and ***place***. Look at the examples:

- Students attend scout activities ***every Thursday.***
- Students in the dancing club practice ***in the art room***.
- Pencak silat students practice ***in the school yard every Tuesday.***

In example 1, 'every Thursday' is used as information about ***time***. In example 2, 'in the art room' is used as information about a ***place***. Then, example 3 has information about ***both time and place***: 'in the school yard every Tuesday'.

b. Now, look at the pictures in Section 2 a again. Using the verbs that you have listed in Section 2 b, write what students do in each extracurricular activity. Number one has been done as an example for you. Add information about time and place too.

**Instruksi untuk guru:**

1. Guru meminta peserta didik menulis kalimat sesuai dengan gambar berbagai kegiatan ekstrakurikuler pada Worksheet 5.9 di Section 2. Kata kerja yang akan digunakan juga dapat mengacu pada kegiatan di Section 2.

2. Setelah kegiatan ini dilakukan, guru meminta peserta didik membacakan kalimatnya.

## Section 4 – Listening

**Instruksi pada Buku Siswa:**

a. Listen to Audio 5.4.

**Instruksi untuk guru:**

Guru meminta peserta didik untuk mendengarkan dialog pada Audio 5.4. Audio dapat diputar lebih dari satu kali. Guru dapat menjelaskan kosakata yang sulit didengarkan dan/atau diucapkan setelah mendengar rekaman.

Bahasa guru:

*"Let's listen to Audio 5.4. It is a dialog between Monita and Pipit talking about the extracurricular activities schedule."*

**Instruksi pada Buku Siswa:**

b. Listen again to Audio 5.4. Complete number 1 to 8 in the schedule. Number one has been done for you.

**Instruksi untuk guru:**

Guru memperdengarkan Audio 5.4 lagi, kali ini sambil mengarahkan peserta didik untuk melengkapi jadwal ekstrakurikuler pada Worksheet 5.12

Bahasa guru:

*"Let's listen to Audio 5.4 again, and takes a note to complete the Extracurricular Schedule in Worksheet 5.12"*

**Jawaban Worksheet 5.12**

1. English Club
2. Science laboratory
3. School Yard
4. 3 PM to 5 PM
5. Thursday
6. Art Room
7. Painting
8. Saturday

## Section 5 – Reading

**Instruksi pada Buku Siswa:**

a. Read the text '*SMP Merdeka Basketball Club*'.

**SMP Merdeka Basketball Club**

Galang joins an extracurricular activity this semester. He is in SMP Merdeka basketball club. The name of the club is Eagle Merdeka Basketball. Their first uniform is red and their second uniform is white. The mascot of the team is an eagle.

More than 30 students are in the club. The members of the club always practice once a week with their coach. The coach calls the members of the club as eagles. The eagles always practice on Wednesdays at 3 PM at the school yard.

Eagle Merdeka Basketball club will join a tournament next month in Banjarbaru. They are looking for new players to join the tournament from seventh grader students. The selection for the new players is next week.

**Instruksi pada Buku Siswa:**

b. Choose the correct answer based on the text '*SMP Merdeka Basketball Club*'.

**Instruksi untuk guru:**

Guru meminta peserta didik untuk mengerjakan Worksheet 5.13

**Jawaban Worksheet 5.13**

1. a
2. b
3. a
4. b
5. a

## Section 6 – Your Turn: Reading

**Instruksi pada Buku Siswa:**

a. Read the text '*Pipit Likes Pencak Silat*'. See the **Wordbox**.

**Instruksi untuk guru:**
Guru meminta peserta didik membaca dan memahami teks. Bantuan memahami teks diberikan seminimal mungkin.

### Pipit Likes Pencak Silat

Pipit likes pencak silat because it makes her move a lot. The practice is every Tuesday from 3 pm to 5 pm in the school yard. Before practicing, Pipit and all other students in pencak silat have some warming up activities. They have a coach called Pak Amin. In the practice, Pak Amin teaches the students to kick and punch. He also teaches how to block an opponent in a pencak silat match. Pipit joins pencak silat as an extracurricular activity in SMP Merdeka.

**Instruksi pada Buku Siswa:**

b. Look at the following personal schedules from Monita, Galang, Andre and Pipit.

**Instruksi untuk guru:**
Guru meminta peserta didik membaca jadwal harian Monita, Galang, Andre, dan Pipit.

**Monita's Daily Schedule**

| Day | Time | Activity |
|---|---|---|
| Monday | 3 - 5 PM | English club |
| Thursday | 3 - 5 PM | Scout |
| Friday | 1 - 3 PM | Choir |

**Galang's Daily Schedule**

| Day | Time | Activity |
|---|---|---|
| Monday | 3 - 5 PM | Science club |
| Wednesday | 3 - 5 PM | Basketball |
| Thursday | 3 - 5 PM | Scout |

**Andre's Daily Schedule**

| Day | Time | Activity |
|---|---|---|
| Thursday | 3 - 5 PM | Scout |
| Friday | 1 - 3 PM | Choir |
| Saturday | 2 - 4 PM | Dancing |

**Pipit's Daily Schedule**

| Day | Time | Activity |
|---|---|---|
| Monday | 3 - 5 PM | Science club |
| Tuesday | 3 - 5 PM | Pencak silat |
| Thursday | 3 - 5 PM | Scout |

**Instruksi pada Buku Siswa:**

c. Circle **T** (true) or **F** (false) based on the text and schedule. If the statement is incorrect, make the correction in the space provided.

**Instruksi untuk guru:**

Setelah selesai membaca dan memahami teks dan jadwal harian di atas, peserta didik menandai Worksheet 5.14 dengan melingkari huruf T jika benar dan F jika salah. Untuk jawaban F, peserta didik diharapkan mampu memberikan alasannya.

**Jawaban Worksheet 5.14**

1. T
2. F (*Pak* Amin teaches how to block an opponent in a pencak silat match).
3. F (Pipit practices pencak silat on Tuesday, from 3 to 5 PM).
4. T
5. T
6. T
7. F (Monita also joins choir).
8. T

**Kriteria Penilaian**

- Nilai yang diperoleh peserta didik = $\frac{\text{jumlah nomor benar x 100}}{8}$
- Nilai maksimum yang diperoleh peserta didik = 100 poin.

## Section 7 – Fun Time: Pictionary

**Instruksi untuk guru:**

Pada bagian ini, guru dapat memimpin peserta didik untuk memberikan instruksi satu per satu dalam memainkan Pictionary.

**Instruksi pada Buku Siswa:**

How to play the game:

1. Make a group of five or six.

2. Choose a member from your group to be the leader.

3. Your teacher will give the leader a word related to extracurricular activities, for example: basketball.

4. Your group leader will draw something related to the word on the white board in 30 seconds.

5. When drawing the picture, the group leader may not give clues using gestures, sounds, or signs.

6. The members of the team will try to guess the drawing.
7. If your group can guess the drawing in 30 seconds or less, your group will get 10 points.

8. If your group fails to guess until the time is up, your group will get no points.

9. The winner is the group that can get the most points.

(Note: You can change your group leader after every round).

## Enrichment: Favorite Extracurricular

**Instruksi untuk guru:**

1. Guru dapat memimpin peserta didik untuk memberikan instruksi satu per satu dalam melaksanakan kegiatan.

2. Guru memonitor peserta didik dalam mengerjakan tugas kelompok.

3. Setelah diskusi selesai, guru meminta peserta didik untuk mempresentasikan hasilnya di depan kelas.

**Instruksi pada Buku Siswa:**

1. Divide the class into 4 big groups

2. In the group, talk about the extracurricular they join.

3. Find out what is the most favorite extracurricular activity in the groups.

4. Rank the next favorite activity. Then, present the complete result in the class.

Note:
you can make a survey using electronic survey or survey application.
Unit 3. School Festival

# Unit 3. School Festival

## Section 1 – Say What You Know

**Instruksi untuk guru:**

1. Sebagai kegiatan pembuka, guru mengawalinya dengan meminta peserta didik mengamati Picture 5.8, kemudian dilanjutkan dengan tanya jawab secara lisan untuk mengelaborasi gambar.

2. Guru diberikan keleluasaan untuk mengajak peserta didik mengeksplorasi gambar dengan bantuan beberapa pertanyaan tambahan. Jika peserta didik belum memiliki pemahaman/ pengetahuan akan kosakata, guru dapat memberikan penjelasan

singkat atas kosakata tersebut.
Bahasa guru:
*“Today we are going to learn about the school festival. Now take a look at the picture. What event do you see in the picture? What are people doing in the event? Do you have a similar event in your school?”*

**Instruksi pada Buku Siswa:**

a. What event do you see in the picture?
b. What are people doing in the event?
c. Do you have a similar event in your school?

## Section 2 – Reading

**Instruksi pada Buku Siswa:**

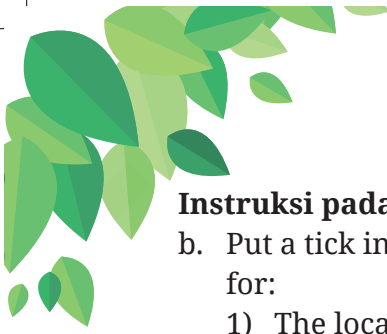
a. Read the text about a school festival. See the **Wordbox**.

**Instruksi untuk guru:**
Guru meminta peserta didik untuk membaca teks mengenai festival di sekolah. peserta didik dapat diminta membaca nyaring teks ini.

**School Festival at SMP Merdeka**

SMP Merdeka holds an annual festival. It usually happens in June. It takes place in some school facilities. At this festival, students participate in many activities, such as art exhibitions and competitions.

Art exhibition is usually located in the art room. It shows students’ artwork like paintings, statues, and crafts. A group of students also sell crafts in the stalls. Students usually enjoy the art exhibition and buy interesting crafts. There are two kinds of competitions. They are sports and art competitions. The sports competition is held in the school yard. Class teams compete in soccer, basketball and badminton. Art competition is performed on stage in the school garden. Some students perform singing and dancing. Other students present poetry reading and storytelling. Students who like reading can join a storytelling activity.

Before the school festival, students practice sports and arts for competition. Some students help prepare the decorations for the stage. Everyone is happy participating in the school festival.

**Instruksi pada Buku Siswa:**

b. Put a tick in the map based on text 'School Festival at SMP Merdeka' for:
   1) The location for art exhibition.
   2) The location for the sports competition.
   3) The location for the art competition.

**Instruksi untuk guru:**

Guru meminta peserta didik untuk memberikan tanda centang pada lokasi di peta sesuai dengan informasi dari Text 'School Festival at SMP Merdeka'.

Bahasa guru:

*"Put a tick on the map to show the correct room."*

*"Check the information in the reading text."*

**Jawaban Worksheet 5.15**

1. Art Room
2. School Yard
3. Garden

**Instruksi pada Buku Siswa:**

c. Read the text 'School Festival at SMP Merdeka' again. Then, answer the questions.

**Instruksi untuk guru:**

Guru meminta peserta didik membaca kembali Text 'School Festival at SMP Merdeka' dan menjawab pertanyaan berikut.

**Jawaban Worksheet 5.16**

1. June
2. art competition and sports competition
3. paintings, statues, and crafts
4. Crafts
5. soccer, basketball and badminton
6. singing, dancing
7. storytelling competition
8. decorations

## Section 3 – Language Focus

**Instruksi untuk guru:**

1. Guru memberikan penjelasan tentang menyusun teks deskriptif untuk menjelaskan sebuah ruangan atau sebuah tempat baik indoor maupun outdoor.

2. Penjelasan dapat diberikan secara bertahap dengan memberikan penjelasan lebih detail pada contoh-contoh kalimat yang disediakan.

**Instruksi pada Buku Siswa:**

a. Describing a room

   When we describe a room, we can focus on the features of the room,

   1) The identification, we can mention the name of the room.
      Example:
      *This is the school garden.*
      *My classroom is a comfortable place to study.*
   2) The size, we can describe if a room is large or small.
      Example:
      *It is large.*
      *It is a big room.*
   3) The object, we can describe the things that we can see in the room. We can use the expression **there is** and **there are** for this description.
      Example:
      *There are chairs and desks for students to sit in groups.*
      *There is a whiteboard in front of the class.*
   4) The activity, we can describe what people do in the room.
      Example:
      *We study all subjects in this room.*
      *The teacher walks around the room to help us learn.*

**Instruksi pada Buku Siswa:**

b. Write sentences based on Picture 5.8. Use the words provided in your sentences, you can also use your own words.

**Instruksi untuk guru:**

Latihan menulis diberikan kepada peserta didik untuk mempelajari cara membuat deskripsi mengenai sebuah tempat.

Jawaban peserta didik bisa bermacam-macam, tetapi harus sesuai dengan pembuatan kalimat yang baik.
Bahasa guru:
*"Make a short sentence to describe the picture."*
*"What can you see there?"*

**Contoh Jawaban Worksheet 5.17**
1. My school garden is beautiful.
2. It is small.
3. There are flowers, big trees, and two benches.
4. Students sit around the garden. They talk and have a chat with each other. Some students read books. The janitor waters the garden everyday.

**Instruksi untuk guru:**
1. Guru meminta peserta didik untuk membaca text sebagai contoh paragraf untuk teks deskriptif.
   Bahasa guru:
   *"Read the text."*

2. Guru dapat meminta peserta didik untuk melihat apakah kalimat yang ada sudah sesuai dengan jenis kalimat yang telah dijelaskan pada bagian 3a.
   Bahasa guru:
   *"Underline the description about the name of the room, and so on."*

**Instruksi pada Buku Siswa:**
c. Read the example text of describing a room.

**My Classroom**

This is our classroom. It is big. There are thirty tables and chairs for the students. There is also a desk for the teacher. A blackboard is in front of the class. The windows are on the right side of the room. We study subjects like Math, Bahasa Indonesia and Social Sciences in this room. Sometimes, our teacher tells us to present our work or play games in the classroom.

**Instruksi untuk guru:**
Guru meminta peserta didik untuk mempelajari isi tabel untuk menunjukkan susunan teks deskriptif.
Bahasa guru:
*"Now, look at the table. This is the structure of a descriptive text."*

**Instruksi pada Buku Siswa:**
As a descriptive text, the structure of the sample text is:

**Table 5.2**

| Structure | Text |
|---|---|
| **Identification:** The name of the room | This is our classroom |
| **Description:** Feature 1: The size | It is big. |
| Feature 2: The object | There are thirty tables and chairs for the students. There is also a desk for the teacher. A blackboard is put in front of the class. The windows are on the right side of the room. |
| Feature 3: The activity | We study subjects like Math, Bahasa Indonesia and Social Sciences in this room. Sometimes, our teacher tells us to present our work or play games in the classroom. |

## Section 4 – Viewing and Writing

**Instruksi pada Buku Siswa:**
a. Look at Picture 5.12.

**Instruksi untuk guru:**
Guru meminta peserta didik untuk melihat gambar dan menyusun teks deskripsi yang sesuai dengan gambar.

Bahasa guru:
*“Look at Picture 5.12.”*
*“Can you write some words to describe the picture?”*
*“You can use the diagram to help you take notes on the suitable words.”*

**Instruksi pada Buku Siswa:**

b. Complete the chart based on picture 5.12.

**Instruksi untuk guru:**

Peserta didik diarahkan untuk mengisi bagan dengan kata-kata yang sesuai untuk memudahkan menyusun teks deskriptif.

**Instruksi pada Buku Siswa:**

c. Write the details about the room in Worksheet 5.19.

**Instruksi untuk guru:**

Guru mengarahkan peserta didik untuk menyusun deksriptif teks di Worksheet 5.19 berdasarkan bagan yang telah diisi sebelumnya.

## Section 5 – Your Turn: Writing

**Instruksi untuk guru:**

1. Guru meminta peserta didik untuk menulis teks deskriptif secara mandiri.

2. Guru dapat membantu peserta didik untuk menemukan ide yang sesuai untuk ruangan sekolah yang akan dijelaskan.
   Bahasa guru:
   *“What room do you want to describe?”*
   *“You can choose the room that you are familiar with.”*

3. Guru meminta peserta didik untuk menulis secara bertahap sesuai dengan panduan tabel.

**Instruksi pada Buku Siswa:**

a. Planning and brainstorming
   1. Think of one room in your school.
   2. List the words to describe the room.

b. Outlining and Drafting
   Make an outline of your paragraph using the structure in Worksheet 5.21.

c. Writing and editing.
   Write your descriptive paragraph on Worksheet 5.22.

**Kriteria Penilaian**

**Students Name:** ______________________

| FOCUS | Very Good (4) | Good (3) | Fair (2) | Poor (1) |
|---|---|---|---|---|
| Genre (social purposes) | | | | |
| Text structure (stages) | | | | |
| Accuracy (grammar) | | | | |
| Vocabulary (wording related to topics) | | | | |
| Mechanics | | | | |
| TOTAL | | | | |
| Overall comments | | | | |

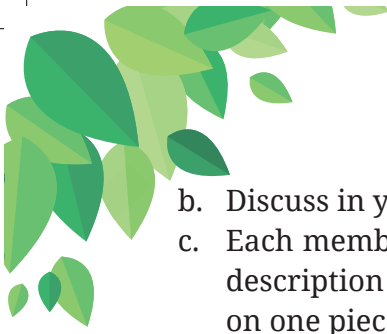
*Nilai total 12 = 100 points*

## Section 6 – Fun Time: Chain Sentences

**Instruksi untuk guru:**

1. Guru dapat memberikan instruksi secara bertahap.
2. Guru memberikan contoh terlebih dahulu dengan menuliskan kata-kata di kertas kecil dan membuat kalimat.
   Bahasa guru:
   *"We are going to play chain sentences."*
   *"Prepare small pieces of paper."*
   *"On the piece of paper, write one word related to the description of a room."*

**Instruksi pada Buku Siswa:**

a. Divide the class in groups.

b. Discuss in your group what room you want to describe.
c. Each member of the group should write three words related to the description of a room on a piece of small paper. One word is written on one piece of paper.

d. When everyone is finished writing, roll the small papers and collect them in a cup.

e. The first person in the group will take a piece of rolled paper and see the word inside. He or she should make the first sentence to describe the room using the word from the rolled paper. For example, if the word in the rolled paper is ‘science laboratory’, he or she can say: This is our science laboratory.

f. The second person in the group will take another piece of rolled paper, see the word and continue with the next description.

g. Continue the chain until all the members make a description of the room.

h. Write the chain sentences on a piece of paper.

i. Check if the chain sentences that you make make a good descriptive text.

j. If it does not make a good descriptive text, can you reorder the sentences to make it better?

**Instruksi untuk guru:**

1. Pada akhir permainan, guru memeriksa hasil chain sentences dari peserta didik.

2. Jika hasil tulisan peserta didik belum maksimal, guru dapat memberikan saran untuk perbaikan.

## Enrichment: Making Poster for School Event

**Instruksi untuk guru:**

1. Pada bagian ini, guru meminta peserta didik untuk bekerja dalam kelompok.

2. Guru dapat memberikan instruksi secara bertahap.
   bahasa guru:
   *"Let's make a poster for a school event."*

**Instruksi pada Buku Siswa:**
Work with a classmate to make a poster for an event at school. Think about the following:

a. What event are you planning?
b. Is there a competition in the event?
c. Is it an art competition?
d. Who are the participants?
e. Where is the event?
f. When is the event?

**Instruksi untuk guru:**
Setelah selesai, guru meminta peserta didik untuk menunjukkan posternya di depan kelas.
Bahasa guru:
*"Show your poster to the class."*

## Teacher's Reflection
## CHAPTER 5

**Descriptions and Evidence**

**1.**

**Kriteria keberhasilan pembelajaran:**

1. Describing location dan giving directions.
2. Describing Extracuricular and scheduling activity

**2.**

**Yang terlihat dari proses belajar siswa**

**3.**

**Hal yang di butuhkan untuk memperbaiki pengajaran saya**

**4.**

**Bantuan/dukungan yang di butuhkan untuk pengajaran saya**

**5.**

**Strategi yang akan saya gunakan pada bab berikutnya**

**Note :**

# Jawaban Final Progress Check 2

1. C
2. B
3. A
4. C
5. D
6. Next
7. Beside
8. Where is
9. Between
10. In front
11. ( 2 ) – ( 3 ) – ( 4 ) – ( 1 ) – ( 5 )

| Monday | Tuesday | Wednesday | Thursday | Friday |
|---|---|---|---|---|
| Maths | Religious Education | English | Maths | Arts |
| Bahasa Indonesia | Social Sciences | | Bahasa Indonesia | Sports |
| Natural Science | A local language | | Natural Science | |

12. C
13. C
14. D
15. B
16. A
17. Galang loves to study. He likes to do it after school in his own bedroom. Before studying, he usually prepares a glass of water and a timer on his phone. He studies for 25 minutes and takes a break for 5 minutes before continuing his study. He writes down all the tasks that his teachers give him in a small book that he always carries around to school. He also writes the due date right beside the tasks so that he will never forget to give it to his teachers. He usually studies alone, but sometimes he also studies with his best friend, Andre. Even though there are a lot of tasks to do, he always has the time to play with his friends and have a good rest. He manages his time well.

## Worksheet Link

## Audio Link

# Daftar Pustaka

Copland, Fiona, Sue Garton, and Anne Burns. "Challenges in Teaching English to Young Learners: Global Perspectives and Local Realities. *Tesol Quarterly* Vol. 48, No. 4 (2014): 738-762.

Derewianka, Beverly. *Exploring How Texts Work*. Heinemann Educational Books, 1990.

Derewianka, Beverly and Pauline T. Jones. Teaching Language in Context. Oxford University Press, 2016.

Eggins, Suzanne. *Introduction to Systemic Functional Linguistics*. A&C Black, 2004.

Feez, Susan. "Text-Based Syllabus Design". *Interchange* No. 34 (1999): 5-11.

Freeman, Donald, et al. "English-for-Teaching: Rethinking Teacher Proficiency in the Classroom". *ELT Journal* Vol. 69, No. 2 (2015): 129-139.

Gerngross, Günter, Herbert Puchta, and Scott Thornbury. "Teaching Grammar Creatively". *ELT Journal* Vol. 62, No. 4 (2008): 424-427.

Gibbons, P. (2009). *Scaffolding Language, Scaffolding Learning. Portsmouth*, NH: Heinemann.

Halliday, M.A.K. and Christian M.I.M. Matthiessen. *Halliday's Introduction to Functional Grammar*. Routledge, 2013.

Cambridge Assessment English. *About the Common European Framework of Reference for Languages* (CEFR). https://www.cambridgeenglish.org/exams-and-tests/cefr/#:~:text=The%20Common%20European%20Framework%20of%20Reference%20for%20Languages%20(CEFR)%20is,who%20have%20mastered%20a%20language.

Humphrey, Sally, Louise Droga, and Susan Feez. *Grammar and Meaning*. Primary English Teaching Association Australia, 2012.

Jewitt, Carey. *The Routledge Handbook of Multimodal Analysis*. Routledge, 2011.

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. Kurikulum Merdeka sebagai Opsi Satuan Pendidikan dalam rangka Pemulihan Pembelajaran Tahun 2022 s.d. 2024. https://kurikulum.gtk.kemdikbud.go.id/detail-ikm/

Linse, Caroline T. and David Nunan. *Practical English Language Teaching. Young Learners*. New York: McGraw-Hill/Contemporary, 2005.

Ninio, Anat and Jerome Bruner. "The Achievement and Antecedents of Labeling". *Journal of Child Language* Vol. 5, No. 1 (1978): 1-15.

Pinter, Annamaria. *Teaching Young Language Learners*. Oxford University Press, 2017.

Rahmadhani, Raymon. "Alur Tujuan Pembelajaran SMP Kelas 7". Workshop Finalisasi Alur dan Tujuan Pembelajaran serta Modul Ajar Tahap I dalam Rangka Finalisasi Perangkat Ajar Tahun 2020. Badan Penelitian dan Pengembangan Dan Perbukuan, Pusat Asesmen dan Pembelajaran, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta, 23-26 Maret 2021.

Tyler, Ralph W. and Peter S. Hlebowitsh. *Basic Principles of Curriculum and Instruction*. University of Chicago Press, 1949.

United Nations. *The 17 Goals*. https://sdgs.un.org/goals

# Profil Pelaku Perbukuan

## Profil Penulis

| | | |
|---|---|---|
| Nama Lengkap | : | Ika Lestari Damayanti, Ph.D. |
| Email | : | ikalestaridamayanti@upi.edu |
| Instansi | : | Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung |
| Alamat Instansi | : | Jl. Dr. Setiabudi No.229, Isola, Kec. Sukasari, Kota Bandung, Jawa Barat 40154 |
| Bidang Keahlian | : | EFL Methodology, Genre Pedagogy, Literacy and Storytelling, and Teaching English to Young Learners |

**Riwayat Pekerjaan/Profesi (10 Tahun Terakhir)**

1. Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung. Dosen Pendidikan Bahasa Inggris, 2001 s.d. sekarang.
2. University of Wollongong. Tutor for Literacy Courses, 2018 s.d. 2019.

**Riwayat Pendidikan dan Tahun Belajar**

1. University of Wollongong, Australia. S3 English Language Teaching and Literacy, 2020.
2. University of Warwick, Inggris. S2 English Language Teaching for Young Learners, 2006.
3. Universias Pendidikan Indonesia, Bandung. S1 Pendidikan Bahasa Inggris, 2001.

**Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir)**

1. “Multimodal Literacy: Unfolding Reading Path in Children’s Picture Book and its Potential for EFL Classrooms” in *Indonesian Journal of Applied Linguistics, Vol. 9, No. 3* (2020): 616-627.
2. From Storytelling to Story Writing: The Implementation of Reading to Learn (R2L) Pedagogy to Teach English as a Foreign Language in Indonesia” *in Indonesian Journal of Applied Linguistics, Vol. 6, No. 2* (2017): 232-245.
3. “Is the Younger the Better? Teaching English to Young Learners in the Indonesian Context” in *Educare: International Journal for Educational Studies, Vol. 1, No. 1* (2008): 31-38.

## Profil Penulis


Nama Lengkap : Yusnita Febrianti, S.Pd., M.A., Ph.D.
Email : yusnita.febrianti.fs@um.ac.id
Instansi : Universitas Negeri Malang
Alamat Instansi : Jalan Semarang 5, Malang
Bidang Keahlian : Multimodality in pedagogy


**Riwayat Pekerjaan/Profesi (10 Tahun Terakhir)**

1. Universitas Negeri Malang, Dosen Jurusan Sastra Inggris, 2015 s.d. sekarang.
2. Universitas Negeri Malang, Koordinator Academic Writing Center, 2021 s.d. sekarang.
3. School of Linguistics, The University of Adelaide, Field Linguistics Tutor, 2017.

**Riwayat Pendidikan dan Tahun Belajar**

1. The University of Adelaide. S3 Applied Linguistics, 2020.
2. The University of Adelaide. S2 Applied Linguistics, 2011.
3. Universitas Negeri Malang. S1 Pendidikan Bahasa Inggris, 2004.

**Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir)**

1. Using Student-Selected Texts in Speaking Classes. London: Palgrave Macmillan (2016).
2. The Teaching of Grammar. Universitas Terbuka (2015).
3. The Teaching of Speaking. Universitas Terbuka (2015).
4. The Teaching of Vocabulary. Universitas Terbuka (2015).
5. Experiencing English 1 (School Textbook for Junior High School Year 7, 8 and 9). Masmedia Publisher (2013).

**Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir)**

1. "Multimodal Literacy: Unfolding Reading Path in Children's Picture Book and Its Potential for EFL Classrooms" in *Indonesian Journal of Applied Linguistics, Vol. 9, No. 3*, 2020.
2. "The Selection of Learning Materials from Youtube Resources for a Maritime English Course" in *Indonesian Journal of Applied Linguistics, Vol. 10, No. 2*, 2020.
3. "Teacher's Reflection on the Visual Resources in English Textbooks for Vietnamese Lower Secondary Schools" in *Proceedings of the TEFLIN Journal, Vol. 29, No. 2*, 2018.

## Profil Penulis


| | | |
|---|---|---|
| Nama Lengkap | : | Iyen Nurlaelawati, M.Pd. |
| Email | : | iyenn@upi.edu |
| Instansi | : | Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung |
| Alamat Instansi | : | Jl. Dr. Setiabudi No.229, Isola, Kec. Sukasari, Kota Bandung, Jawa Barat 40154 |
| Bidang Keahlian | : | Bahasa Inggris |


**Riwayat Pekerjaan/Profesi (10 Tahun Terakhir)**
Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung. Dosen Pendidikan Bahasa inggris.

**Riwayat Pendidikan dan Tahun Belajar**
1. Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung. S1 Pendidikan Bahasa Inggris, 1996.
2. Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung. S2 Pendidikan Bahasa Inggris, 2004.

**Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir)**
1. My Next Words Grade 1 – Student's Book for Elementary School, 2021.
2. My Next Words Grade 1 – Teacher's Book for Elementary School, 2021.
3. My Next Words Grade 2 – Student's Book for Elementary School, 2021.
4. My Next Words Grade 2 – Teacher's Book for Elementary School, 2021.
5. Buku Ajar Bahasa Indonesia bagi Penutur Asing, Sahabatku Indonesia, Tingkat A1. Pusat Pengembangan Strategi dan Diplomasi Kebahasaan, Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (2016).

## Profil Penulis


| | | |
|---|---|---|
| Nama Lengkap | : | Pipit Prihartanti Suharto, M.A. |
| Email | : | pipitprihartanti@unper.ac.id |
| Instansi | : | Universitas Perjuangan Tasikmalaya |
| Alamat Instansi | : | Jl. Peta No.177, Kahuripan, Kec. Tawang, Kota Tasikmalaya, Jawa Barat 46115 |
| Bidang Keahlian | : | Teaching English to Young Learners |


**Riwayat Pekerjaan/Profesi (10 Tahun Terakhir)**
Universitas Perjuangan Tasikmalaya, Dosen Pendidikan Bahasa Inggris, 2007 s.d. sekarang.

**Riwayat Pendidikan dan Tahun Belajar**
1. Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung. S3 Pendidikan Bahasa Inggris, 2021 s.d. sekarang.
2. University of Warwick, Inggris. S2 English Language Teaching, 2015 s.d. 2016.

**Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir)**
1. "'Si' Empat Mantra di Masa PJJ: Diskusi, Interaksi, Kolaborasi, Refleksi." dalam *Antologi Semangat Berbagi, Semangat Menginspirasi: 65 Tulisan Refleksi Pendidik Mengajar selama Masa Pandemi* (2021).
2. "Padlet within Padlet" dalam *Antologi Kelas Kreatif dengan Smartphone!: 107 Strategi Pembelajaran Jarak Jauh yang Kreatif dan Interaktif Menggunakan Gawai Pintar* (2020).

**Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir)**
1. "Exploring Learning to Learn: Metacognitive Strategies Covered in the Indonesian EFL Textbooks" dalam Proceedings of the 13th Conference on Applied Linguistics (2021).
2. "Analisis Kebutuhan Siswa SD terhadap Bahan Ajar Bahasa Inggris Berbasis Budaya Lokal" dalam Jurnal Metodik Didaktik, Bandung (2020).
3. "Effective INSET: A Reflection of a Former Primary School EFL Teacher" dalam Jurnal Forum Didaktik, Tasikmalaya (2018).
4. "The Hornby Scholars' Panel Presentation: Teaching Practice: Some Local Perspectives on a Global Practice" dalam Proceedings of the IATEFL 2016 Birmingham Conference Selections, Birmingham (2016).

## Profil Penulis


| | | |
|---|---|---|
| Nama Lengkap | : | Aji Jehan Fellani |
| Email | : | ajijehanfellani@gmail.com |
| Instansi | : | SMP Negeri 1 Batujajar |
| Alamat Instansi | : | Jalan SMP Kec. Batujajar Kab. Bandung Barat |
| Bidang Keahlian | : | Bahasa Inggris |


**Riwayat Pekerjaan/Profesi (10 Tahun Terakhir)**

1. SMP Negeri 1 Batujajar, Guru Bahasa Inggris, 2019 s.d. sekarang.
2. SMP Negeri 1 Saguling, Guru Bahasa Inggris, 2009 s.d. 2019.

**Riwayat Pendidikan dan Tahun Belajar**

Universitas Pendidikan Indonesia. S1 Pendidikan Bahasa Inggris, 2000 s.d. 2005

**Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir)**

1. Love, Life, and Lies (2021).
2. Menolak Menyerah: Kisah Kami di Masa Pandemi (2021).
3. 105 Digital Tools for Interactive Learning (2020).
4. 30 Digital Tools For Assessments (2020).
5. Sukses UN SMP/MTs 2019 (2019

**Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir)**

“Peningkatan Kemampuan Berbicara Menggunakan Kalimat Perintah Pada Materi Procedure Text Melalui Metode TPR” Prosiding Seminar Nasional Guru Dikdas Berprestasi, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (2018).

**Pelatihan yang pernah diikuti (10 Tahun Terakhir)**

1. Pengembangan Metode Pengajaran Berbasis Teks (2021).
2. Inovasi Pembelajaran Bahasa P4TK Bahasa Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi (2021).
3. Instruktur Nasional Guru Pembelajar Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi (2016).

## Profil Penulis


| | | |
|---|---|---|
| Nama Lengkap | : | Raymon Rahmadhani, M.Pd. |
| Email | : | raymon.rahmadhani@gmail.com |
| Instansi | : | SMP Negeri 3 Banjarbaru |
| Alamat Instansi | : | Jl. H. M. Cokrokusomo No. 21 Cempaka, Banjarbaru. Kalimantan Selatan |
| Bidang Keahlian | : | Bahasa Inggris |


**Riwayat Pekerjaan/Profesi (10 Tahun Terakhir)**

1. SMP Negeri 3 Banjarbaru, Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum, 2021 s.d. sekarang.
2. SMP Negeri 3 Banjarbaru, Guru Bahasa Inggris, 2013 s.d. sekarang.

**Riwayat Pendidikan dan Tahun Belajar**

1. Universitas Negeri Yogyakarta. S2 Linguistik Terapan, 2013.
2. Universitas Muhammadiyah Malang. S1 Pendidikan Bahasa Inggris, 2007.

**Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir)**

1. Integrasi Teknologi Dalam Pembelajaran Daring Guru-Guru Di Indonesia (2022)
2. Rangkaian Cerita dari Ruang-Ruang Kelas di Tanah Borneo (2019).
3. Getting Closer with LibreOffice Writer (2016).

**Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir)**

*"Fostering Students' 4Cs in Asynchronous Learning" in Proceeding of the 12th Annual International Symposium of Foreign Language Learning.* SEAMEO QITEP in Language (2021).

**Profil Penelaah**


| | | |
|---|---|---|
| Nama Lengkap | : | Prof. Emi Emilia, M.Ed., Ph.D. |
| Email | : | emi.emilia@upi.edu |
| Instansi | : | Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung |
| Alamat Instansi | : | Jl. Dr. Setiabudi No.229, Isola, Kec. Sukasari, Kota Bandung, Jawa Barat 40154 |
| Bidang Keahlian | : | Bahasa Inggris |


**Riwayat Pekerjaan/Profesi (10 Tahun Terakhir)**
1. Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung. Dosen Pendidikan Bahasa Inggris, 1989 s.d. sekarang.
2. Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung. Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris S1, 2021 s.d. sekarang.
3. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Kepala Pusat Pengembangan Strategi dan Diplomasi Kebahasaan, 2015 s.d. 2019.
4. Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung. Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris terintegrasi (S1/S2/S3), 2011 s.d. 2015.

**Riwayat Pendidikan dan Tahun Belajar**
1. Sydney University. Postdoctoral Study in Language and Literacy Education, 2009 s.d 2010.
2. Australian Catholic University. Postdoctoral Study in Language and Literacy Education, 2007.
3. University of Melbourne. S3 Language and Literacy Education, 2002 s.d. 2005.
4. Deakin University, Australia. S2 Language and Literacy Education, 1995 s.d. 1996.
5. Deakin University, Australia. Graduate Diploma of Arts in Translating and Interpteing, 1992.
6. Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung. S1 Pendidikan Bahasa Inggris, 1985 s.d. 1989.

**Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir)**

1. Aplikasi Pengajaran Berbasis Teks (2018).
2. Introducing Functional Grammar (2014).
3. Factual Genres. Learning to Read, to Write, and to Talk about Factual Information (2013).
4. Teaching Academic Writing: A Critical Genre-Based Approach in an EFL Context (2011).
5. Pendekatan Genre-Based dalam Pengajaran Bahasa Inggris (2011).

**Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir)**

1. Pengembangan Model Pelatihan Mengajar Membaca Setara PISA untuk Guru (2021).
2. The Asia TEFL Curriculum Research Project (2021).
3. Sinkronisasi Teori dan Praktek Pengajaran Bahasa Inggris Berbasis Teks: Suatu Upaya Pemberdayaan Guru dalam Merespons Dinamika Konteks Pembelajar (2021).
4. Kemampuan Literasi Membaca Siswa SMA Kelas X di Sekolah Sasaran Non-PISA di 34 Provinsi di Indonesia (2018).
5. Implementasi dan Pengembangan Pengajaran Berbasis Teks dan Pemberdayaan Anak Bangsa (2015).
6. Implementasi dan Pengembangan Pengajaran Berbasis Teks dalam Pengajaran Keterampilan Berbahasa dan Berpikir Kritis di Tingkat Universitas (2014).
7. Penelitian Kerja Sama dengan School of Management Konan University, Jepang mengenai Implementasi Pengajaran Berbasis Teks di Jepang dan Indonesia (2015).
8. *"Kemampuan Note-Taking dan Interpreting Mahasiswa Indonesia"*. Studi Kasus di Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris di Sebuah Universitas Negeri Di Bandung (2011).
9. Kualitas Disertasi Mahasiswa Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia dari Tahun 2000-2010 (2011).

## Profil Editor

| | | |
|---|---|---|
| Nama Lengkap | : | Kristine Ann M. Capa |
| Email | : | kristinecapa@gmail.com |
| Instansi | : | Mentari Intercultural School |
| Alamat Instansi | : | Jl. Perigi Baru No. 7A, Parigi Baru, Kec. Pd. Aren, Kota Tangerang Selatan, Banten |
| Bidang Keahlian | : | Bahasa Inggris |


**Riwayat Pekerjaan/Profesi (10 Tahun Terakhir)**

1. Mentari Intercultural School. English Teacher, 2020 s.d. sekarang.
2. Stamford School Bandung. Teacher, 2010 s.d. 2020.

**Riwayat Pendidikan dan Tahun Belajar**

1. St. Theresa's College, Cebu. S1 Secondary Education and Teaching, 2003.
2. St. Theresa's College, Cebu. S1 Administration and Management, 2002.

## Profil Editor

Nama Lengkap : Made Ayu Utami Chandra Dewina, S.S.

Email : madeayutami@gmail.com

Instansi : -

Alamat Instansi : -

Bidang Keahlian : Bahasa Inggris


**Riwayat Pekerjaan/Profesi (10 Tahun Terakhir)**

Freelance. Editor, 2018 s.d. sekarang.

**Riwayat Pendidikan dan Tahun Belajar**

Universitas Negeri Jakarta. S1 Sastra Inggris, 2018.

**Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir)**

1. Buku Siswa Bahasa Inggris SMA Kelas XI Tingkat Lanjut (2021).
2. Buku Guru Bahasa Inggris SMA Kelas XI Tingkat Lanjut (2021).

## Profil Ilustrator


| | | |
|---|---|---|
| Nama Lengkap | : | Okky Bagus Wahyudi, S.Ds. |
| Email | : | okkybwo3@gmail.com |
| Instansi | : | - |
| Alamat Instansi | : | - |
| Bidang Keahlian | : | Ilustrasi |


### Riwayat Pekerjaan/Profesi (10 Tahun Terakhir)

1. Freelance. Ilustrator, 2016 s.d. sekarang.
2. Freelance. Desainer Baju, 2016 s.d. sekarang.

### Riwayat Pendidikan dan Tahun Belajar

1. Universitas Negeri Malang. S1 Desain Komunikasi Visual, 2017.
2. SMK Negeri 4 Grafika Malang, 2013.

## Profil Desainer


Nama Lengkap : Muhammad Qodry R.
Email : Qodrymuhammad35@gmail.com
Instansi : -
Alamat Instansi : -.
Bidang Keahlian : Graphic Design


**Riwayat Pekerjaan/Profesi (10 Tahun Terakhir)**

1. Freelancer 2017 s.d. sekarang

**Riwayat Pendidikan dan Tahun Belajar**

1. Universitas Bina Sarana Informatika. D3 Periklanan, 2020.